



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Capacitação Digital
das Escolas

Agrupamento de Escolas de Fragoso



Relatório de Avaliação

PADDE

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Índice

1. Introdução e Enquadramento	3
2. Métodos e ferramentas de avaliação	3
3. Calendário de avaliação	3
4. Nível final de envolvimento no PADDE	3
5. Grau de cumprimento das atividades do PADDE	4
6. Principais resultados alcançados	4
7. Alcance de objetivos e metas	5
8. Principais facilitadores e constrangimentos à implementação do plano	8
9. Recomendações	9
10. Conclusão	10

1. Introdução e Enquadramento

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) orienta a integração das tecnologias digitais na concretização do Projeto Educativo, integrando-as nas rotinas organizacionais e pedagógicas do Agrupamento de Escolas de Fragoso.

O presente relatório avalia o grau de execução das atividades e metas definidas no PADDE 24-26, identifica os principais resultados alcançados, analisa os constrangimentos sentidos durante a implementação e apresenta recomendações para o futuro ciclo do PADDE.

2. Métodos e ferramentas de avaliação

Na elaboração do relatório foram seguidas as orientações do documento “MODELO PARA SELFIE PTK PASSO 7”, disponível em SELFIE PTK e produzido como parte da “SHERPA-SELFIE HELpeR & Pedagogical Innovation Assistant (Projeto Erasmus+)”.

Utilizaram-se os seguintes processos de recolha de dados:

- análise documental;
- inquérito e reflexão das áreas disciplinares/conselho de docentes em julho de 2026;
- inquérito SELFIE aplicado entre 4 e 24 de maio de 2026 comparando os seus resultados com os dos 5 inquéritos anteriores;

3. Calendário de avaliação

O período em implementação do plano iniciou-se em setembro de 2024 e termina em agosto de 2026.

4. Nível final de envolvimento no PADDE

Na implementação do PADDE estiveram envolvidos os professores com turmas atribuídas, os alunos dos três ciclos do ensino básico, os assistentes técnicos e operacionais e os encarregados de educação.

5. Grau de cumprimento das atividades do PADDE

Considera-se concluída a totalidade (100%) das atividades definidas. No presente ano letivo, foi integrada a atividade “Melhoria da rede de internet” na dimensão tecnológica e digital. O gráfico que se segue apresenta a distribuição das atividades pelas três dimensões do plano.



Gráfico 1- Distribuição das atividades pelas dimensões do plano

6. Principais resultados alcançados

A análise das reflexões produzidas pelas Áreas Disciplinares e pelo Conselho de Docentes evidencia que o PADDE teve um impacto globalmente muito positivo, com reflexos significativos quer na organização da escola, quer na prática letiva.

Ao nível da organização da escola, o PADDE contribuiu significativamente para a consolidação da cultura digital no Agrupamento, promovendo uma organização mais eficiente, colaborativa e sustentável. Entre os resultados alcançados, destacam-se as potencialidades das aplicações *Microsoft 365* na comunicação, colaboração e organização documental. Neste âmbito, é referida a generalização da utilização do correio eletrónico institucional e da aplicação *Microsoft Teams* como principais canais de comunicação, bem como a maior rapidez na disseminação da informação e a simplificação dos processos de comunicação entre professores, alunos e encarregados de educação. No domínio da colaboração, salienta-se o trabalho em rede e a realização de reuniões online entre professores, no âmbito das diferentes estruturas, bem como entre docentes e alunos. Verifica-se, igualmente, uma melhoria na organização documental, através da partilha, arquivo e acesso facilitado a documentos e recursos. Refere-se, ainda, como mais-valia, a assinatura da plataforma *Escola Virtual* por parte do

Município, a qual facilita a prática letiva e promove o estudo autónomo. Regista-se também o contributo destas práticas para a diminuição do uso de papel.

Na dimensão pedagógica, o impacto do PADDE é claramente reconhecido pelos docentes. Estes referem que a integração regular das tecnologias digitais nas práticas de ensino facilita o desenvolvimento das competências previstas no PASEO, através da utilização de metodologias, estratégias e recursos mais inclusivos, dinâmicos e motivadores. Esta integração tem permitido promover aprendizagens mais ativas e centradas no aluno, reforçar a diferenciação pedagógica, desenvolver a autonomia e incentivar o trabalho colaborativo em rede.

As aulas tornaram-se mais dinâmicas e apelativas, beneficiando da diversidade de recursos e ferramentas digitais disponíveis, os quais contribuem para uma aprendizagem mais ativa e ajustada às necessidades dos alunos. Os docentes passaram a dispor de melhores condições para disponibilizar recursos, criar tarefas de avaliação formativa e sumativa e fornecer feedback mais célere, favorecendo a autorregulação das aprendizagens. Plataformas como *Escola Virtual*, *Aula Digital* e *Microsoft Teams*, bem como ferramentas como *Kahoot* e *Padlet*, entre outras, assumiram um papel relevante na dinamização das aulas, na diferenciação pedagógica, no aumento da motivação e do envolvimento dos alunos, na monitorização das aprendizagens e no reforço das práticas de avaliação formativa, permitindo a disponibilização de feedback imediato e o reajustamento das estratégias de ensino em tempo útil.

7. Alcance de objetivos e metas

O quadro descritivo que se segue apresenta os objetivos do PADDE, as atividades implementadas, o respetivo grau de cumprimento e a consecução das metas definidas.

Quadro descritivo de implementação do PADDE 2024/2026

D.	Objetivo	Atividade	Grau de cumprimento	Meta	Consecução
Tecnológica e Digital	1. Aumentar e preservar o parque informático	• Manutenção de um assistente operacional alocado ao apoio à Escola Digital	Sim	(O1) Aumento do n.º de dispositivos tecnológicos do Agrupamento disponíveis para os alunos	Metas alcançadas (≥91%): objetivo O1 objetivo O2
		• Aquisição de equipamento informático	Sim		
		• Melhoria da rede de internet ¹	Sim		
	2. Utilizar os kits tecnológicos em sala de aula	• Instalação do Laboratório de Educação Digital	Sim	(O2) 100% das turmas usam o kit tecnológico em sala de aula	
		• Utilização dos dispositivos dos alunos na sala de aula, de acordo com a Política de Utilização dos kits tecnológicos	93,3% áreas utilizam kits Média SELFIE: 4 (=)		
		• Utilização da Biblioteca Escolar para suprimir problemas técnicos	Sim Média SELFIE: 4 (+0,1)		
Pedagógica	3. Recorrer às ferramentas digitais para o processo de avaliação	• Otimização do uso de ferramentas digitais na avaliação formativa e na autorregulação das aprendizagens • Reforço da utilização de ferramentas digitais que forneçam <i>feedback</i> , de qualidade, imediato durante a aula • Criação de instrumentos digitais de auto e heteroavaliação	98,3% dos docentes usam ferramentas digitais para a avaliação, pelo menos 2/trimestre Média SELFIE: questão própria: 4,4 (+0,2) práticas de avaliação: 3,7 (+0,1)	(O3) 80% dos docentes usam ferramentas digitais para a avaliação, pelo menos 2 vezes por trimestre	Metas alcançadas (≥91%): objetivo O3 objetivo O4 objetivo O5
	4. Planificar e implementar a utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de ensino e aprendizagem	• Preparação dos alunos para a realização de provas de avaliação em ambiente digital.	Sim	(O4) 80% dos docentes usam, pelo menos 2 vezes por mês, uma ferramenta e/ou plataforma digital	
		• Diversificação das atividades através de ferramentas digitais • Utilização das plataformas disponibilizadas pelas editoras	100% dos docentes usam, pelo menos 2/mês, uma ferramenta e/ou plataforma digital Média SELFIE - Pedagogia - apoios e recursos: 4,2 (+0,1)		
	5. Selecionar, adaptar, criar e avaliar RED	• Planificação de atividades/projetos que promovam a criação de conteúdo digital por parte do aluno	Média SELFIE – 3,9 (+0,3) 80% dos DAC recorrem a ferramentas digitais	(O5) 100% das áreas disciplinares atualizam o repositório de RED	
		• Utilização do LED (Laboratório de Educação Digital) 1	Sim		
		• Aumento do número de recursos nos repositórios de recursos educativos digitais (RED) das áreas disciplinares	Sim		

D.	Objetivo	Atividade	Grau de cumprimento	Meta	Consecução
Organizacional		• Divulgação de recursos educativos abertos (REA) no blogue da Biblioteca e página web do Agrupamento	Sim		
		• Partilha e divulgação de boas práticas no uso do digital no blogue da Biblioteca e página web do Agrupamento	Sim		
	6. Promover a literacia digital da comunidade escolar	• Sessões de esclarecimento/formação para a comunidade escolar	Sim, mas essencialmente para alunos	(O6) Aumento do n.º de sessões de formação promovidas pelo Agrupamento (O7) 100% das áreas disciplinares elaboram recursos digitais e partilham estratégias (O8) Aumento da percentagem de EE que usam o email institucional (O1 a O8) Aumento dos valores médios do inquérito SELFIE	Metas alcançadas (≥91%): objetivo O7 Meta parcialmente alcançada (70-90%): objetivo O6
	7. Promover trabalho colaborativo	• Elaboração/Partilha de tutoriais	Sim (página escola e TEAMS)		
		• Manutenção da oferta complementar da disciplina de Informática nos 3.º e 4.º anos	Sim		
		• Dinamização do Clube de Robótica	Sim		
	8. Simplificar processos	• Participação em concursos sobre segurança digital	Sim		
		• Atualização do Guia de Boas Práticas na Utilização de Equipamentos e Internet e da Política de atualização de Equipamentos	Sim		
		• Participação em programas <i>eTwinning</i>	Sim		
		• Manutenção de tempo para trabalho colaborativo no horário dos professores	Sim		
		• Dinamização do trabalho colaborativo em rede	Sim		
		• Otimização da plataforma GIAE/INOVAR online	Sim		
		• Adequação/Otimização de documentos para a assinatura digital	Sim		
		• Usar o email institucional como via de contacto privilegiada com os Encarregados de educação	Sim		

Obs. A informação entre parênteses indica a diferença relativamente ao PADDE 2024

¹ Atividade integrada em 2025/2026

Como se verifica no quadro, foram alcançadas sete das oito metas definidas (87,5%). A meta “Aumento do n.º de sessões de formação promovidas pelo Agrupamento” foi alcançada parcialmente. Apesar de o número de sessões sobre literacia digital ter aumentado neste biénio, nenhuma foi direcionada para os encarregados de educação (EE)

De seguida, exhibe-se a consecução **das metas por dimensão**.

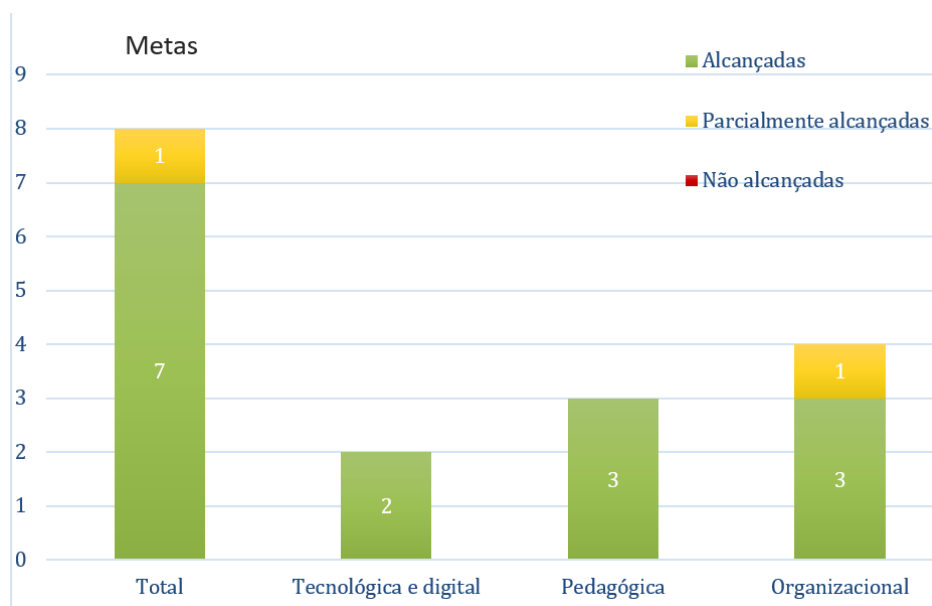


Gráfico 2 – Consecução das metas

8. Principais facilitadores e constrangimentos à implementação do plano

Indicam-se os itens mais mencionados pelas Áreas Disciplinares/Conselho de docentes.

a) Facilitadores:

- Aplicações *Microsoft 365*;
- Assinatura da plataforma *Escola Virtual*;
- Diversidade de ferramentas e aplicações educativas existentes;
- Melhoria da cobertura da rede de internet;
- Aquisição de novos equipamentos informáticos;
- Possibilidade de utilização dos telemóveis dos alunos em atividades pedagógicas.

b) Constrangimentos:

- Computadores e *software* obsoletos nas salas de aula;
- *Kits* dos alunos avariados ou em falta, quando solicitados;
- Insuficiente literacia digital de alguns alunos, nomeadamente na utilização crítica da informação disponível *online* e da Inteligência Artificial;
- Utilização reduzida das plataformas digitais por parte de alguns alunos;
- Necessidade de reforçar a cobertura e a estabilidade da rede de internet em alguns espaços;
- Desigualdade no acesso aos recursos tecnológicos.

9. Recomendações

As áreas disciplinares e o conselho de docentes apresentaram as seguintes recomendações:

- Dar continuidade à utilização pedagógica das plataformas digitais existentes (*Microsoft 365* e *Escola Virtual*);
- Manter a utilização dos dispositivos móveis em contexto educativo;
- Promover ações de formação para docentes centradas nas aplicações *Microsoft 365*, *Escola Virtual*, *Inovar*, na utilização pedagógica da Inteligência Artificial e noutras ferramentas digitais;
- Proceder à atualização dos equipamentos tecnológicos;
- Promover atividades que reforcem a literacia digital dos alunos, nomeadamente na utilização crítica e responsável das tecnologias, na avaliação ponderada da informação e no respeito pelos direitos de autor;
- Subscrever, caso seja possível, aplicações e ferramentas educativas adicionais, tais como o Padlet ou o Quizizz.

10. Conclusão

As atividades do PADDE revelaram-se positivas na prática letiva e na organização escolar. A recolha de informação evidencia a consolidação das práticas de utilização do digital no Agrupamento.

A Direção da escola tem desenvolvido um esforço contínuo na melhoria da rede de internet e na aquisição de novos equipamentos, apoiando os docentes na integração das tecnologias digitais nas suas práticas letivas.

A capacitação digital do pessoal docente e não docente, realizada nos últimos anos, viabilizou e incentivou uma maior utilização dos meios tecnológicos. Os professores indicam estar mais confiantes e qualificados na utilização da tecnologia digital para apoiar o ensino, a aprendizagem e a avaliação dos seus alunos.

A nível organizacional, salienta-se a melhoria dos canais de comunicação, a simplificação de processos potenciada pelo digital e uma cultura de partilha constante de conhecimentos, experiências e atividades por parte dos docentes do Agrupamento, que se envolveram num processo contínuo de colaboração.

A informação recolhida nos inquéritos aos alunos está em consonância com as respostas dos docentes, indicando que o digital é utilizado com regularidade nas atividades letivas e em projetos.

Os desafios relacionados com a renovação dos equipamentos e o desenvolvimento contínuo da literacia digital da comunidade educativa deverão constituir prioridades no próximo ciclo de implementação do PADDE.

A Equipa de Desenvolvimento Digital

Aprovado em Conselho Pedagógico a 21 de julho de 2026