

Relatório de Concretização

Plano Anual de Atividades

Ano letivo 2025/2026



Índice

1. Contextualização.....	3
2. Análise dos dados.....	4
2.1 Grau de concretização das atividades	4
2.2 Distribuição por estrutura/área	5
2.3 Distribuição por categoria/modalidade	8
2.4 Distribuição por público-alvo	11
2.5 Distribuição por ano de escolaridade	12
2.6 Objetivos do Projeto Educativo mais evidenciados	13
2.7 Contribuição para a Estratégia da Educação para a Cidadania de Escola	14
3. Avaliação das Atividades	14
3.1 Pontos fortes	17
3.2 Aspetos a melhorar	17
3.3 Propostas de melhoria	18
3.4 Considerações finais	18

1- Contextualização

O PAA é um documento em permanente construção permitindo acolher ao longo do ano as iniciativas que surjam e que sejam consideradas pertinentes.

A execução do PAA pretende complementar as aprendizagens dos alunos, motivando-os para o saber, elevando os seus níveis de interesse e estimulando a sua participação, criatividade, autonomia e responsabilidade.

Com o propósito de avaliar o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo 2025/2026, elaborou-se o presente relatório de concretização do Plano Anual de Atividades (PAA). Nele faz-se uma análise das atividades propostas, aprovadas, realizadas e avaliadas, ao longo do ano letivo, no Agrupamento de Escolas de Fragoso.

Este relatório resulta da recolha de todas as atividades inseridas ao longo do ano letivo, em formulário próprio, disponibilizado a partir da aplicação InovarPAA disponível no portal *web* do Agrupamento de Escolas de Fragoso, em <https://aefragoso.inovarmais.com/paa/Inicial.wgx>

As propostas de atividades, apresentadas através de questionário eletrónico, incluem as seguintes informações: Estrutura no âmbito da qual é proposta a atividade; Nome da atividade; Categoria/Modalidade; Descrição resumida da atividade; Objetivos do Projeto Educativo; Dinamizadores da atividade; Calendarização/mês/data de realização; Público-alvo; Número previsto de participantes; Anos de escolaridade/turmas/escola onde se realiza; Contribui para a EECE; Estado em que se encontra a atividade e Proponente.

No final da atividade, o docente proponente tem de avaliar a realização da atividade através de questionário eletrónico na aplicação InovarPAA, onde constam: grau de consecução dos objetivos; contribuição para os objetivos do Projeto Educativo; aspetos positivos a destacar; aspetos que poderiam ser melhorados e número de participantes.

Posteriormente o destinatário da atividade também faz a avaliação da mesma através da resolução de um questionário eletrónico na aplicação InovarPAA. No caso do destinatário ser o aluno, no questionário constam: identificação do ano e escola; conhecimento prévio da atividade; apreciação da atividade em si, aspetos positivos a destacar e aspetos que poderiam ser melhorados.

2 - Análise dos dados

A plataforma de trabalho INOVAR, onde se encontram alocadas todas as questões operacionais do PAA, faz a contagem de turmas/público-alvo, das atividades. Foi com base nestas informações que foram gerados os gráficos/quadros/tabelas deste relatório. Assim, o número total de atividades é, por norma, inferior ao total de dados analisados (por exemplo uma atividade pode ter envolvido várias turmas e é esse número que é transposto para EXCELL).

2.1 Grau de Concretização das Atividades

O número total de atividades propostas para o Plano Anual de Atividades, no ano letivo 2025/2026, foi de 167 atividades, tendo sido todas aprovadas, realizadas e avaliadas.

Número de atividades propostas	Número de atividades realizadas	Taxa de concretização
167	167	100%

Tabela 1 – Grau de consecução

Calendarização

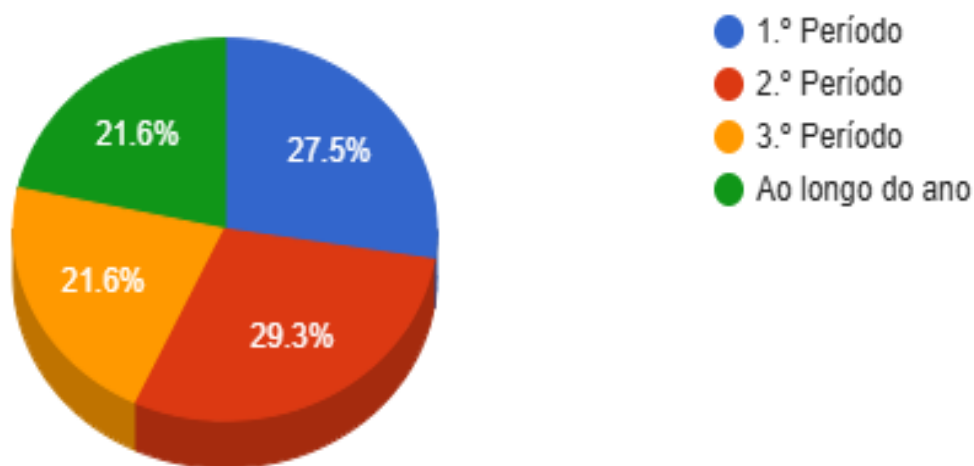


Gráfico 1 – Distribuição das atividades realizadas.

O gráfico apresenta a distribuição, em percentagem, das atividades realizadas por período e ao longo do ano letivo. É de notar uma maior concentração de atividades durante o 2.º período, sendo o terceiro período o que apresenta menor número de atividade realizadas, uma vez que este é mais curto do que os períodos anteriores.

2.2 Distribuição por estrutura/área

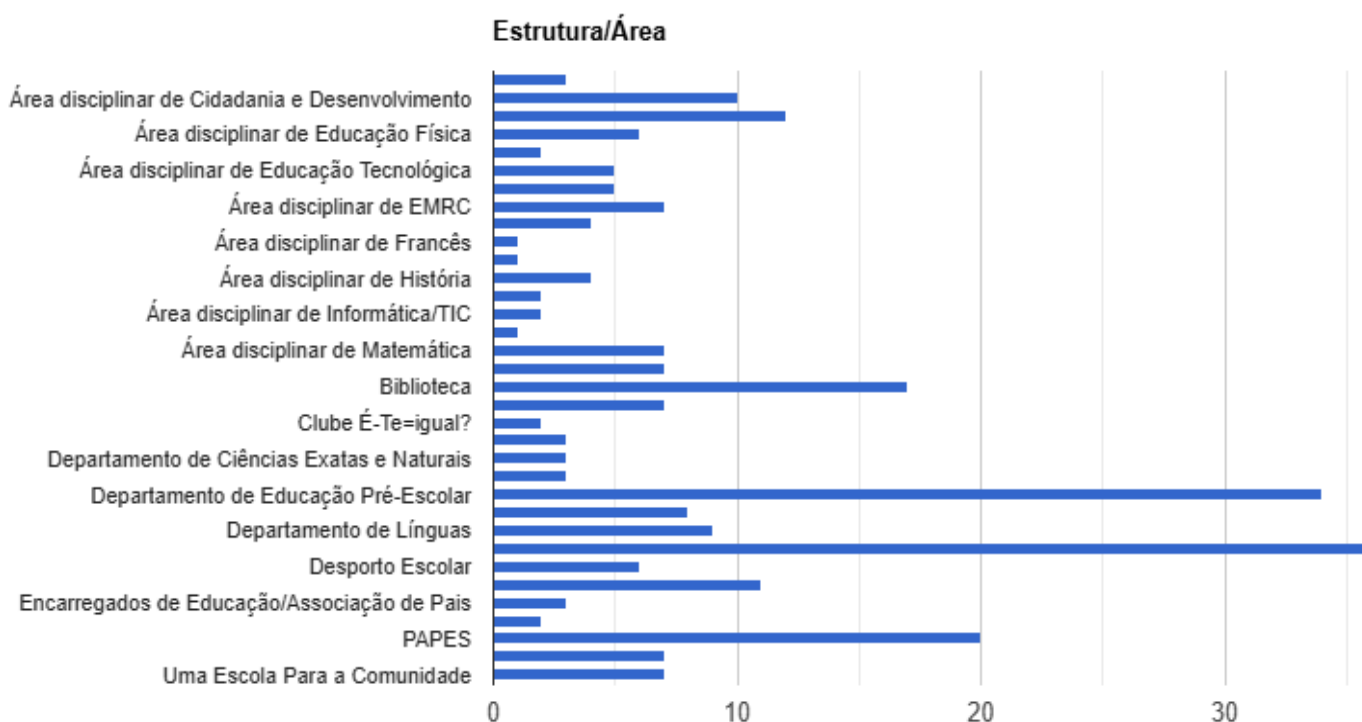


Gráfico 2 – Distribuição por estrutura/área.

Quanto à “Estrutura/Área” das atividades realizadas, pela análise do gráfico, verifica-se que as mesmas foram propostas pelos vários organismos da comunidade educativa. Os departamentos do 1.º ciclo e da educação pré-escolar são os que apresentam maior representatividade com 36 e 34 atividades, respetivamente, seguindo-se o PAPES com 20 atividades e a Biblioteca com 17. Os restantes valores apresentam uma distribuição relativamente equilibrada pelas diversas áreas organizacionais. Pela diversidade de participação, pode considerar-se, que todos os intervenientes foram fundamentais para a dinamização, execução e sucesso do PAA.

Neste contexto, procede-se à monitorização de algumas metas do Projeto Educativo. A saber:

- E1OC1/M3 – “Ao longo do quadriénio 2025-2029, aumento gradual (10%) da envolvimento dos alunos na organização das atividades”. A análise realizada permitiu identificar duas atividades no âmbito da Literacia Financeira, propostas pela área disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento e dirigidas aos alunos do 4.º ano da escola sede e do 5.º ano. Estas atividades foram dinamizadas pelos alunos das turmas 8.ºB e 9.ºC, constituindo um exemplo da participação ativa dos alunos na organização e implementação de iniciativas. Assim, estas duas atividades fornecem dados mensuráveis que servirão de referência para a monitorização deste indicador ao longo do primeiro ano do quadriénio.

Há outras atividades em que os alunos não surgem como agentes exclusivos da dinamização das mesmas, no entanto a sua colaboração e envolvimento foram fundamentais na realização das atividades, tais como: Comemoração do Dia da Dança; Miúdos a Votos; Acolher +; Dia do Agrupamento (guias e orientadores das atividades das salas); atividades dinamizadas pelos clubes ao longo do ano e atividades recreativas e culturais realizadas pelos alunos do 9.º ano, com o objetivo de angariação de fundos para a realização de uma atividade no final do 3.º ciclo.

- E1 OC1/M4 – *“Ao longo do quadriénio 2025/2029 aumento gradual (5%) da envolvimento dos pais/encarregados de educação nas propostas para o plano anual de atividades.*

No presente ano letivo, que assinala o início deste quadriénio, são três as atividades em que os Encarregados de Educação/Associação de Pais que constituíram a “Estrutura no âmbito da qual é proposta a atividade”, como se pode observar no ponto 2.2 do presente relatório.

Em alguns casos a realização das atividades acontece devido ao grande apoio dos Pais/Encarregados de Educação ou às Associações que os representam, principalmente, no âmbito do ensino pré-escolar e 1.º ciclo; Dia do Agrupamento; atividades relacionadas com o Desporto Escolar e campanhas de solidariedade do agrupamento;

- E2 OC1/M4 – *“Promoção de, pelo menos, três projetos no âmbito da cidadania e de todas as áreas da educação”. Ao analisar o PAA verifica-se que foram promovidas dez atividades/projetos na área disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento, nas várias áreas da educação, tendo-se superado claramente a meta proposta.*

Estrutura/Área	N.º de atividades
Área disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento	10
Área disciplinar de Ciências Naturais	12
Área disciplinar de Educação Física	6
Área disciplinar de Educação Musical	2
Área disciplinar de Educação Tecnológica	5
Área disciplinar de Educação Visual	5
Área disciplinar de EMRC	7
Área disciplinar de Físico-Química	4
Área disciplinar de Francês	1
Área disciplinar de Geografia	1
Área disciplinar de História	4
Área disciplinar de História e Geografia de Portugal	2
Área disciplinar de Informática/TIC	2
Área disciplinar de Inglês	1
Área disciplinar de Matemática	7
Área disciplinar de Português	7
Biblioteca	17
Camara Municipal de Barcelos	7
Clube É-Te=igual?	2
Clube Jovens Promotores de Saúde	3
Departamento de Ciências Exatas e Naturais	3
Departamento de Ciências Humanas e Sociais	3
Departamento de Educação Pré-Escolar	34
Departamento de Expressões	8
Departamento de Línguas	9
Departamento do 1º Ciclo	36
Desporto Escolar	6
Direção	11
Encarregados de Educação/Associação de Pais	3
Liga Portuguesa Contra o Cancro	2
PAPES	20
SPO	7
Uma Escola Para a Comunidade	7
Outro	3
Total	257

Tabela 2 – Distribuição por estrutura/área.

2.3 Distribuição por categoria/modalidade

Categoria/Modalidade

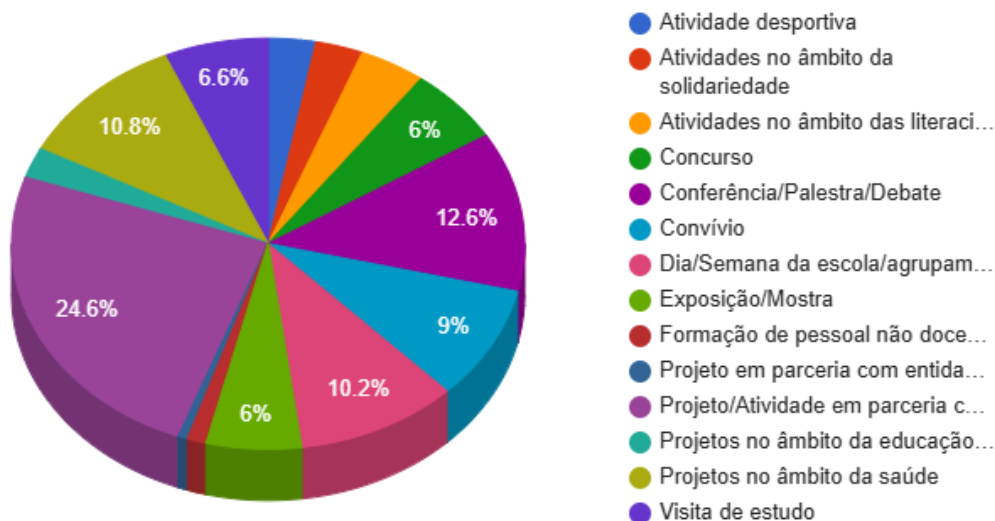


Gráfico 3 – Distribuição por categoria/modalidade.

Quanto à distribuição das atividades por “Categoria/Modalidade”, o gráfico mostra uma grande variedade das atividades oferecidas, destacando-se Projeto/Atividade em parceria com entidade externa (24,6%), seguindo-se três grupos com valores relativamente próximos entre eles, Conferências/Palestras/Debates (12,6%); Projetos no âmbito da saúde (10,8%); e Dia/Semana da escola/agrupamento (10,2%). As restantes atividades estão distribuídas por mais nove categorias/modalidades.

As atividades com maior representatividade, no que respeita às parcerias, relacionam-se com a contribuição para a formação de cidadãos mais informados, com o desenvolvimento de valores de participação cívica, solidariedade e sustentabilidade e para a formação de cidadãos com hábitos de vida saudáveis, em termos alimentares, relacionais, desportivos ou de comportamentos de risco, vertendo estas aprendizagens no desenvolvimento da comunidade onde se inserem.

Feita a análise no âmbito da categoria/modalidade apresenta-se a monitorização das seguintes metas do Projeto Educativo.

- E1 OC2/M1 – “Concretização de pelo menos cinco iniciativas com parceiros educativos”. Verificou-se a realização de 42 atividades em parceria com entidades externas. Acresce que várias outras atividades e projetos, embora classificados noutras categorias/modalidades na tabela apresentada, também contaram com a colaboração de parceiros quer fossem eles instituições nacionais ou estrangeiras, autarquias ou outros parceiros educativos como centros

sociais e associações, o que também vai de encontro à meta:

- E1 OC3/M1 – *“Participação, pelo menos, em três ações, por ano, no âmbito de programas nacionais e/ou internacionais”*. Deste modo, conclui-se que as duas metas definidas para este quadriénio, no presente ano letivo, foram amplamente alcançadas;

- E1 OC3/M2 – *“Concretização, pelo menos, em duas ações que potenciem diferentes literacias”*.

No que respeita a esta meta, foram realizadas sete atividades nesse âmbito, nomeadamente, a nível financeiro, dramático, literário e matemático;

- E1 OC6/ M1 – *“Integração no Plano de Formação do Agrupamento, formação especializada para docentes e não docentes”*.

Esta foi concretizada parcialmente pois apenas decorreram duas atividades para o pessoal não docente. No entanto, apesar de não estar vertido neste PAA a formação para docentes, realizaram-se algumas atividades nesse âmbito, tais como: Ceo do DSTgroup;

- E1 OC6/ M2 - *“Promoção no Plano de Formação do Agrupamento, formação especializada para encarregados de educação”*.

Não foi realizada nenhuma formação especializada, no entanto, o agrupamento promoveu, através da educadora social, duas ações que se enquadram num perfil formativo, a saber: “Parentalidade consciente” e “A relação Escola/Família - Uma relação de confiança”;

- E2 OC5/M2 – *Promoção de atividades cívicas, culturais, artísticas e desportivas, (mínimo duas em cada vertente)*.

Esta meta foi amplamente alcançada, uma vez que quase todas as atividades vão ao encontro das diferentes vertentes anteriormente mencionadas, como se pode constatar na tabela abaixo;

- E2 OC5/M3 – *“Promoção de atividades de bem-estar físico e emocional (mínimo três)”*.

Neste âmbito, podem-se destacar, entre outras: o “Programa de Promoção de Competências Socioemocionais”, o “Projeto EmpatizArte” e as Manhãs Desportivas I e II. Desta forma conclui-se que a meta foi alcançada;

E2 OC5/M4 – *“Promoção de três iniciativas relacionadas com o ambiente”*.

Foram realizados quatro Projetos no âmbito da educação ambiental tendo-se ultrapassado a meta apontada no Projeto Educativo;

E2 OC5/M5 – *“Promoção de pelo menos quatro ações anuais de cariz solidário”*.

No que se refere à resposta a esta meta foram realizadas cinco atividades, todas elas muito participadas pelo Agrupamento, às quais se acrescenta a “Caminhada – Passada Solidária”, realizada a 17 de maio, em parceria com a Comissão Social Inter-Freguesias (CSIF) Baixo Neiva, a reverter para a LPCC. Considerando estes factos, a meta foi atingida.

Categoria/Modalidade	N.º de atividades
Exposição/Mostra	10
Conferência/Palestra/Debate	21
Formação de pessoal não docente	2
Projeto/Atividade em parceria com entidade externa	42
Dia/Semana da escola/agrupamento	17
Visita de estudo	11
Concurso	10
Atividade desportiva	5
Projetos no âmbito da educação ambiental	4
Projetos no âmbito da saúde	18
Atividades no âmbito da solidariedade	5
Convívio	15
Atividades no âmbito das literacias	7
Total	167

Tabela 3 – Distribuição por categoria/modalidade.

2.4 Distribuição por público-alvo

Público-alvo

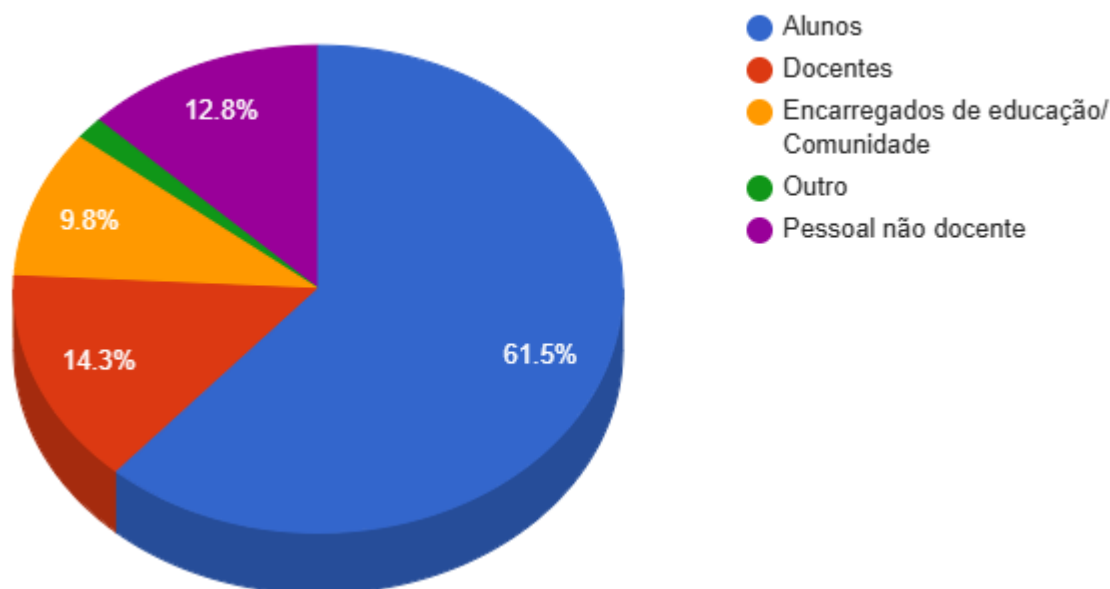


Gráfico 4 – Distribuição por público-alvo.

Os alunos foram o público-alvo preferencial das atividades realizadas, embora todos os outros elementos da comunidade educativa tenham também sido contemplados. É importante salientar que há atividades que não são exclusivamente destinadas aos alunos, por exemplo “Outubro Rosa”, em que participaram também docentes, não docentes e restante comunidade educativa, resultando num número elevado de participantes, uma vez que há uma contabilização múltipla dos dados.

Público-alvo	N.º de atividades
Alunos	163
Docentes	38
Encarregados de educação/Comunidade	26
Pessoal não docente	34
Outro	4
Total	265

Tabela 4 – Distribuição por público-alvo.

2.5 Distribuição por ano de escolaridade

Anos de escolaridade

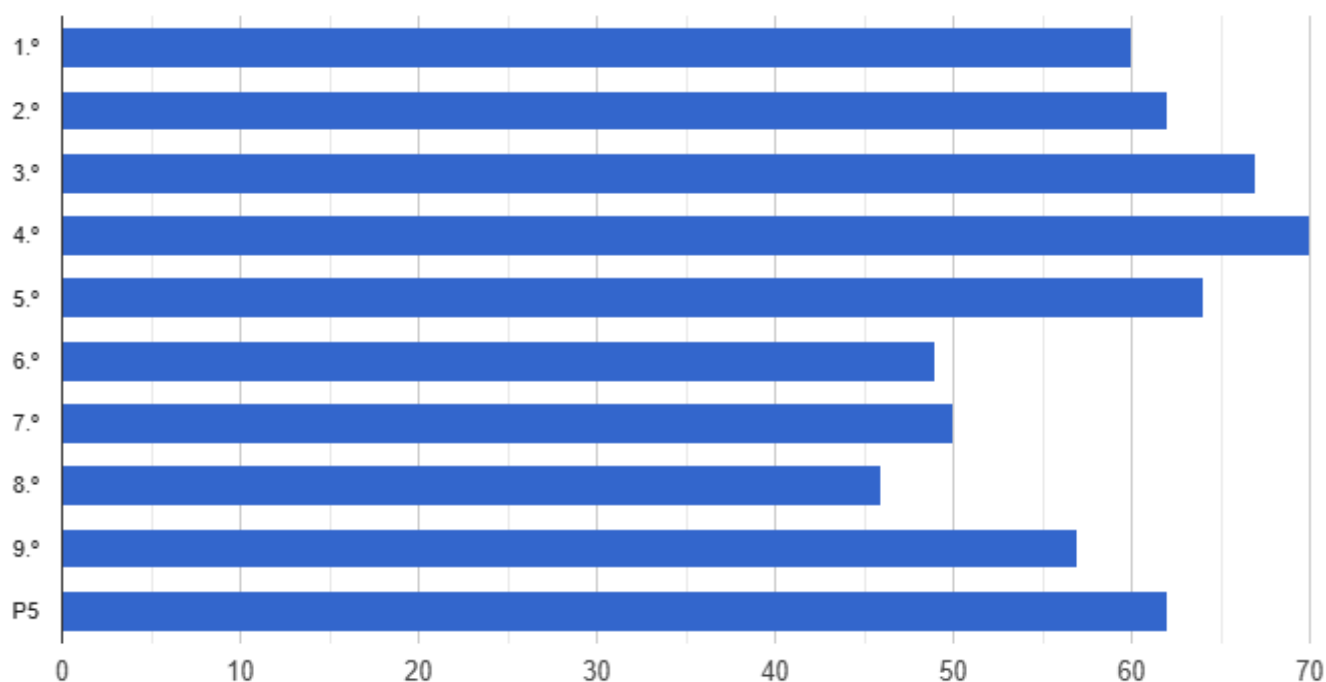


Gráfico 5 – Distribuição por ano de escolaridade.

Quanto ao número de atividades promovidas por anos de escolaridade, pode afirmar-se que a maioria teve como objetivo a participação dos alunos do 1º Ciclo, evidenciando-se os 3.º e 4º anos. Contudo, a análise do gráfico permite concluir que a distribuição de atividades pelos restantes anos de escolaridade é equilibrada.

Ano de escolaridade	Nº de atividades
Pré-escolar (Pre 5)	62
1.º Ano	60
2.º Ano	62
3.º Ano	67
4.º Ano	70
5.º Ano	64
6.º Ano	49
7.º Ano	50
8.º Ano	46
9.º Ano	57
Total	587

Tabela 5 – Distribuição por ano de escolaridade.

2.6 Objetivos do Projeto Educativo mais evidenciados

Objetivos do Projeto Educativo

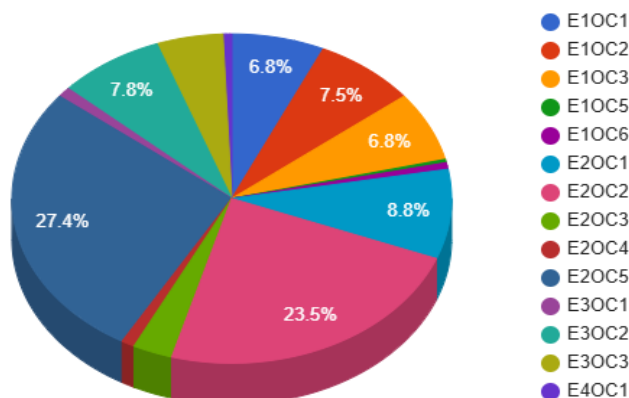


Gráfico 6 – Objetivos do Projeto Educativo mais evidenciados.

Tendo como base a análise dos objetivos inscritos no Projeto Educativo, o gráfico mostra que foram contemplados, nas várias atividades, 14 objetivos centrais. Estes objetivos estão distribuídos pelos quatro eixos do Projeto Educativo, embora, apenas duas atividades se situem no eixo 4. O eixo que mais se evidenciou nas atividades do PAA foi o eixo 2 “Prestação do Serviço Educativo”. Neste eixo foram trabalhados os cinco objetivos centrais que o constituem, no entanto destacam-se dois deles por estarem presentes em 50,9% das atividades (E2OC2 – Promover aprendizagens significativas e E2OC5 – Fomentar a Educação para a cidadania, a educação para a saúde e a educação ambiental).

Objetivos do Projeto Educativo	Nº atividades
E1OC1 - Reforço da coesão e da Identidade do Agrupamento	21
E1OC2 - Articular o PAA com o Plano de Ação Educativa das Autarquias	23
E1OC3 - Promover ações com escolas e outras instituições nacionais e europeias, no âmbito de programas nacionais/ europeus	21
E1OC5 - Otimização dos circuitos de informação e comunicação interna e externa	1
E1OC6 - Formação docente e não docente	2
E2OC1 - Flexibilidade Curricular com vista à melhoria das aprendizagens	27
E2OC2 - Promover aprendizagens significativas	72
E2OC3 - Promover competências digitais	9
E2OC4 - Otimizar as práticas de avaliação e autorregulação no processo de ensino e de aprendizagem	3
E2OC5 - Fomentar a educação para a cidadania, a educação para a saúde e a educação ambiental	84
E3OC1 - Consolidar taxas de sucesso	3
E3OC2 - Melhorar a qualidade de sucesso	24
E3OC3 - Proporcionar um ensino inclusivo, equitativo e de excelência	15
E4OC1 - Melhorar o desempenho em todos os eixos de ação	2
Total	307

Tabela 6 – Objetivos do Projeto Educativo mais evidenciados.

2.7 Contribuição para a Estratégia da Educação para a Cidadania de Escola

Contribui para a EECE

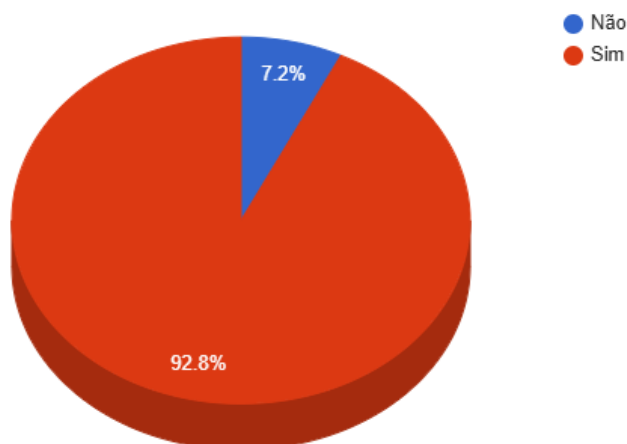


Gráfico 7 – Contribuição para a EECE

Analisando o gráfico verifica-se que a grande maioria das atividades contribui para EECE.

3. Avaliação das Atividades

Os alunos avaliam as atividades através de um formulário eletrónico na aplicação InovarPAA onde constam as seguintes questões:

- indicação de ano de escolaridade e escola em que me insiro;
- antes da atividade explicaram-me o que ia fazer e porquê;
- durante a atividade, senti-me interessado e motivado;
- a atividade ajudou-me a aprender melhor e de forma mais divertida;
- a atividade fez-me perceber melhor o tema e pensar mais no que aprendi;
- indicar dois aspetos positivos a destacar e dois aspetos que poderiam ser melhorados.

Da segunda à quinta questão o aluno escolhe, para cada, uma das seguintes opções:

Concordo / Discordo / Não sei

Questão 1

Antes da atividade, explicaram-me o que ia fazer e porquê

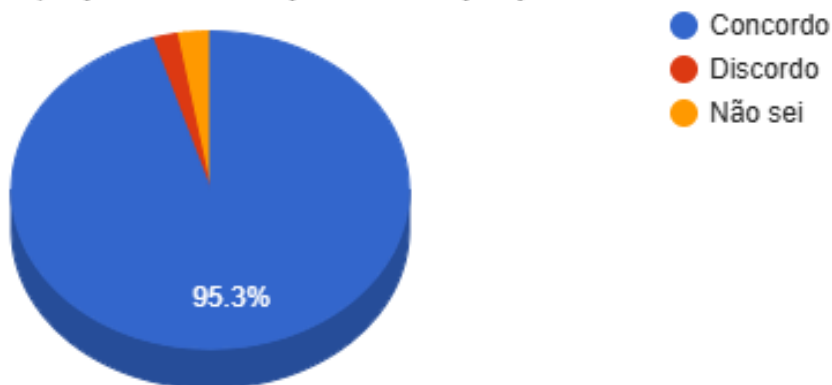


Gráfico 8 – Resultados das respostas à Questão 1

Ao longo do ano letivo esta questão recebeu um total de 5731 respostas. A grande maioria dos participantes (95,3%) concorda que antes da atividade, lhes foi explicado o que iriam fazer e qual o objetivo da realização da atividade. Por outro lado, 2,0% discordam, sugerindo que consideraram a informação fornecida insuficiente ou inexistente e 2,7% responderam "Não sei" podendo refletir dificuldades em se recordarem da informação recebida ou alguma incerteza quanto à clareza das explicações.

Questão 2

Durante a atividade senti-me interessado(a) e motivado(a)

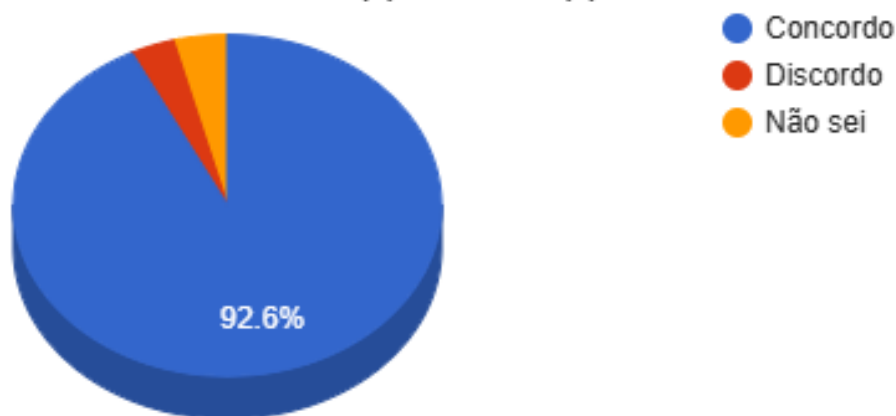


Gráfico 9 – Resultados das respostas à Questão 2

Ao longo do ano letivo, esta questão registou um total de 5731 respostas. A maioria dos participantes (92,6%) concorda que, durante a atividade, se sentiu interessado e motivado. Em contrapartida, 3,3% discordam desta afirmação, enquanto 4,1% assinalaram a opção "Não sei".

Globalmente, os resultados evidenciam uma perceção muito positiva relativamente à capacidade das atividades para promover o interesse e a motivação dos participantes, constituindo este um importante indicador da qualidade e do impacto das ações desenvolvidas.

Questão 3

A atividade ajudou-me a aprender melhor e de forma mais divertida

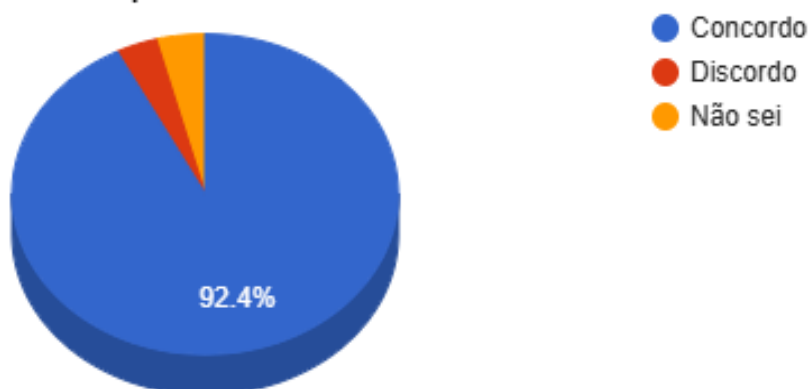


Gráfico 10 – Resultados das respostas à Questão 3

Ao longo do ano letivo, esta questão registou um total de 5731 respostas. A grande maioria dos participantes (92,4%) concorda que a atividade contribuiu para uma aprendizagem mais eficaz e simultaneamente mais divertida. Por outro lado, 3,5% discordam desta afirmação, enquanto 4,1% assinalaram a opção "Não sei".

De forma geral, os resultados evidenciam uma perceção muito positiva do impacto das atividades no processo de aprendizagem, sugerindo que estas constituíram uma estratégia eficaz para promover o envolvimento dos participantes e tornar a aprendizagem mais apelativa.

Questão 4

A atividade fez-me perceber melhor o tema e pensar mais no que aprendi

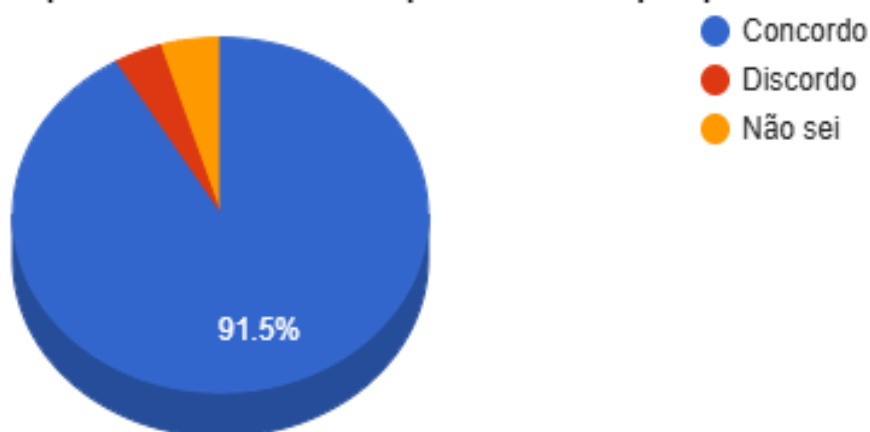


Gráfico 11 – Resultados das respostas à Questão 4

Ao longo do ano letivo, esta questão registou um total de 5.731 respostas. A maioria dos participantes (92,4%) considera que a atividade contribuiu para uma aprendizagem mais eficaz e mais motivadora. Em contrapartida, 3,5% dos respondentes discordam desta afirmação e 4,1% assinalaram a opção "Não sei".

Globalmente, os resultados sugerem que as atividades desenvolvidas tiveram um impacto positivo na experiência de aprendizagem dos participantes, tornando-a mais envolvente e facilitando a aquisição de conhecimentos.

Em suma:

A análise global das quatro questões evidencia uma avaliação muito positiva das atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo. A maioria dos participantes refere ter recebido informação clara sobre os objetivos e procedimentos das atividades, ter-se sentido interessada e motivada durante a sua realização e considera que estas contribuíram para uma aprendizagem mais eficaz e envolvente.

3.1 Pontos fortes

Após análise das avaliações das diversas atividades e projetos desenvolvidos, foram considerados pontos fortes:

- Diversidade de atividades dinamizadas ao longo do ano letivo;
- Elevado grau de satisfação dos participantes (Avaliação global das atividades como muito positiva por parte dos destinatários);
- Articulação da área Cidadania e Desenvolvimento com outras áreas curriculares;
- Envolvimento do Agrupamento com a comunidade e com instituições parceiras e promoção do Agrupamento no exterior;
- Melhoria da divulgação das atividades com a criação da página de facebook e instagram e dinamização contínua da página web do agrupamento;
- Articulação dos clubes com outras áreas disciplinares;
- Pertinência e adequação dos temas propostos e promoção da interdisciplinaridade;
- Consolidação das parcerias com as autarquias na realização de diversas atividades;
- Propostas de três atividades por parte dos Encarregados de Educação;
- Dia do Agrupamento, realizado pela quarta vez, tendo-se destacado novamente pela participação massiva de toda a comunidade educativa e satisfação de todos.

3.2 Aspetos a melhorar

- Continuar a fomentar a participação dos EE na proposta/participação das atividades;
- Motivar os alunos para a necessidade de se tornarem agentes ativos no PAA, propondo e/ou organizando atividades;
- Incentivar o Pessoal Não Docente a dinamizar atividades;
- Implementar o desenvolvimento de DACS;
- Formalizar no PAA as ações de formação para o pessoal docente promovidas pelo agrupamento;
- Tendo em conta os moldes em que o PAA foi desenvolvido neste ano letivo (pela primeira vez na plataforma Inovar) e verificando-se uma diminuta avaliação de uma grande parte das atividades, recomenda-se um maior cuidado num preenchimento atempado das mesmas por parte dos destinatários.

3.3 Propostas de Melhoria

- Na reunião de início do ano letivo, continuar a procurar envolver os EE na planificação/dinamização de atividades;
- Incentivar os alunos na planificação e dinamização de atividades próprias, sob a supervisão do professor titular/diretor de turma;
- Coorganizar atividades com os EE, definindo as fases de intervenção de cada dinamizador;
- Coorganizar atividades com os alunos, definindo as fases de intervenção de cada dinamizador e articular a ação dos alunos com as áreas curriculares;
- Registar no PAA as ações de formação para o pessoal docente e não docente promovidas pelo agrupamento;
- Melhorar a articulação entre docentes para a concretização de maior número de DACS.
- Realizar a avaliação das atividades com os alunos, logo após o término da mesma.

3.4 Considerações Finais

Do exposto nos pontos anteriores, conclui-se que o Plano Anual de Atividades satisfaz amplamente as orientações do Projeto Educativo e contribuiu para o enriquecimento da aprendizagem dos alunos, através da oferta de atividades de diferente natureza, assim como na diversificação e alargamento da formação dos alunos.

Este documento reuniu as propostas de toda a comunidade educativa, numa lógica de complementaridade e articulação, com vista a uma efetiva qualidade do processo ensino/aprendizagem.

Como documento dinâmico que é, esteve sujeito a ajustes, em função das circunstâncias que oportunamente foram surgindo, sempre orientados para o enriquecimento do processo educativo e formativo.

Dada a participação ativa de todas as estruturas pedagógicas internas e as parcerias estabelecidas que integram este plano anual de atividades, os projetos e atividades desenvolvidas, assim como, a avaliação efetuada pelos proponentes e destinatário, consideramos que o PAA atingiu, de forma global, os objetivos definidos, evidenciando um balanço muito positivo no que respeita à concretização das ações previstas e ao impacto gerado junto da comunidade educativa.

O presente relatório foi elaborado em reunião de Equipa do Plano Anual de Atividades do Agrupamento, em 20 de julho de 2026, e será apresentado em Conselho Pedagógico e Conselho Geral.

Agrupamento de Escolas de Fragoso, 20 de julho de 2026

A Equipa Orientadora do PAA

Ascensão Carvalho

Elisa Cruz

Natália Cunha

Paulo Liquito