

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRAGOSO

<b>INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA</b> <b>INGLÊS – 2.º CICLO</b>	<b>ANO DE</b> <b>ESCOLARIDADE:</b> <b>6.º ANO</b>	<b>ANO LETIVO:</b> <b>2025-2026</b>
---	---	--

<b>TIPO DE PROVA:</b> <b>Escrita/Oral</b>	<b>DURAÇÃO:</b> <b>90/10 MINUTOS</b>	<b>CÓDIGO DA PROVA:</b> <b>06</b>
--	---	--------------------------------------

### INTRODUÇÃO

O presente documento divulga informação relativa à prova de Equivalência à Frequência do 2.º Ciclo da disciplina de Inglês, a realizar em 2026, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização e estrutura da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Material autorizado
5. Duração

A elaboração da Informação – Prova de Equivalência à Frequência encontra-se regulamentada pelo Despacho Normativo n.º 3/2026, de 23 de fevereiro.

### 1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais (5.º e 6.º anos) e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR* (de acordo com o perfil de saída inerente ao utilizador independente, nível A2).

A prova centra-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica. São objeto de avaliação a compreensão do oral, a compreensão escrita, o uso da língua, a interação e produção escritas e a interação e produção orais.

### 2. CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA DA PROVA

A prova é realizada em dois momentos distintos: componente escrita e componente oral. Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRAGOSO

### 2.1. A COMPONENTE ESCRITA é constituída por três grupos:

I - Compreensão do oral - Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou mais textos áudio. Inclui itens de seleção (exemplos: verdadeiro/falso, escolha múltipla, associação) e itens de construção (resposta curta/restrita).

II - Compreensão escrita e Uso da língua - Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão escrita e no uso da língua em contexto. Os itens referentes à compreensão escrita podem ter como suporte um ou mais textos. Inclui itens de seleção (exemplos: verdadeiro/falso, escolha múltipla, associação) e itens de construção (resposta curta/restrita).

III - Interação e produção escritas - Avalia-se o desempenho do examinando na interação e/ou produção escrita. Inclui itens de construção (resposta restrita/extensa entre 60-70 palavras).

### 2.2. A COMPONENTE ORAL desenvolve-se através de um guião que os examinadores devem seguir, avaliando-se a interação e produção orais.

## 3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Cada componente é cotada para 100 pontos.

Cada componente tem a ponderação de 50%.

A não comparência a uma das componentes implica a não classificação da outra.

### 3.1. COMPONENTE ESCRITA

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos Grupos I e II os itens são classificados de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

No Grupo III são considerados os seguintes critérios nos parâmetros de classificação: conteúdo e desenvolvimento temático; organização e coesão; e gramática e vocabulário. Para cada um dos critérios, apresentam-se cinco níveis de desempenho descritos.

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRAGOSO

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 – Distribuição da cotação da componente escrita:**

GRUPOS	DOMÍNIOS	COTAÇÃO (em pontos)
I	Compreensão oral	35
II	Compreensão escrita e Uso de língua	35
III	Interação e Produção escritas	30

### 3.2. COMPONENTE ORAL

São consideradas os seguintes critérios nos parâmetros de classificação: desenvolvimento temático, coerência e coesão; correção linguística; fluência; e interação. Para cada um dos critérios, apresentam-se cinco níveis de desempenho descritos.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 2.

**Quadro 2 – Distribuição da cotação da componente oral:**

PARÂMETROS	COTAÇÃO (em pontos)
Desenvolvimento temático, coerência e coesão	25
Correção linguística	25
Fluência	25
Interação	25

## 4. MATERIAL AUTORIZADO

Na componente escrita apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.


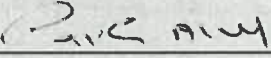

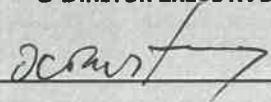
Na componente oral é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.

## 5. DURAÇÃO

Componente escrita: 90 minutos

Componente oral: 10 minutos

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FRAGOSO

<p>APROVADA EM REUNIÃO DE DEPARTAMENTO CURRICULAR</p> <p>A: <u>15</u> / <u>04</u> / 2026</p>	<p>ASSINATURAS</p> <p>1- <u></u> O (A) COORDENADOR (A) DE DEPARTAMENTO CURRICULAR</p> <p>2- <u></u> O (A) COORDENADOR (A) DA EQUIPA DE ELABORAÇÃO</p>
<p>APROVADA EM REUNIÃO DO CONSELHO PEDAGÓGICO</p> <p>A: <u>29</u> / <u>04</u> / 2026</p>	<p>O PRESIDENTE DO CONSELHO PEDAGÓGICO</p> <p><u></u></p>
<p>AFIXADO EM</p> <p><u>15</u> / <u>05</u> / 2026</p>	<p>O DIRETOR EXECUTIVO</p> <p><u></u></p>