

Os critérios de avaliação da disciplina de do ensino regular, que aqui se apresentam, pretendem dar cumprimento ao disposto no DL 55/2018 de 6 de julho, artigo 3.º, alínea d), assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 e com a Portaria n.º223-A/2018 de 3 de agosto. Tendo por base este enquadramento, realça-se que as *Aprendizagens Essenciais* constituem as orientações curriculares de base na planificação, realização e avaliação do ensino e aprendizagem.

No *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO), documento de referência que assegura a coerência do sistema de educação e dá sentido à escolaridade obrigatória, pode ler-se que “(...) todos os saberes são orientados por princípios, valores e por uma visão explícitos (...)” (pág. 8). Associadas aos *Valores*, que se expressam através de atitudes, condutas e comportamentos (Quadro III), afiguram-se as *Áreas de Competência* (Quadro I) - combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, centrais no PASEO.

Cada área curricular contribui para o desenvolvimento de todas as *Áreas de Competência* consideradas no Perfil dos Alunos, daí que envolvam múltiplas competências, teóricas e práticas. Os *descritores* (Quadro II) referem-se a capacidades e atitudes a promover, visando construir as competências previstas no *Perfil dos Alunos*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (DL 55/2018, art.º 23, ponto 1, b)), tendo em conta os descritores/ano de escolaridade e as áreas de competências que se pretendem desenvolver, garantindo uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

**Quadro I:** Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b>	<b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

**Quadro II:** Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	

**Quadro III:** Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		<b>a)</b> Responsabilidade e integridade; <b>b)</b> Excelência e exigência; <b>c)</b> Curiosidade, reflexão e inovação; <b>d)</b> Cidadania e participação; <b>e)</b> Liberdade
<b>Atitudes</b>	<b>a)</b>	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	<b>b)</b>	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	<b>c)</b>	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	<b>d)</b>	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	<b>e)</b>	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de EMRC- 6.º ano

EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
DESCRITORES/PERFIS DE DESEMPENHO				
O aluno <b>desenvolveu, na globalidade, as aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>destacando-se pelos progressos evidenciados</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno <b>desenvolveu grande parte das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>evidenciando muitos progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno <b>desenvolveu parte das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>evidenciando alguns progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno <b>não desenvolveu a maioria das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>não evidenciando progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno <b>não desenvolveu as aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>não evidenciando progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .

TEMA/DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	SUBTEMA/ SUBDOMÍNIO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/PERFIL DO ALUNO RELATIVO A CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES <sup>a)</sup>	CRITÉRIOS <sup>b)</sup>	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>c)</sup>
A PESSOA HUMANA 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quem é a pessoa;</li> <li>Dimensões da pessoa humana;</li> <li>A autenticidade</li> <li>Direitos e deveres da pessoa humana;</li> <li>Organizações de apoio à pessoa;</li> <li>Como “ser pessoa” e dar condições para que todos o sejam.</li> </ul>	<p><b>(O aluno deve)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar em suportes variados textos/informações que permitam conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia.</li> <li>- Explicar, de acordo com os parâmetros definidos no trabalho de grupo, as diferentes dimensões da pessoa: física, intelectual, moral, emocional, social e religiosa.</li> <li>- Ler textos que lhe permitam identificar como elemento central da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano, revelando pensamento crítico e analítico.</li> <li>- Expor com clareza e correção o conceito de dignidade humana com base em conhecimento partilhado ou construído na aula, evidenciando ser sistematizador/ organizador da informação disponibilizada.</li> <li>- Procurar e aprofundar informação sobre organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana.</li> <li>- Mostrar, através do trabalho colaborativo, que assume os direitos fundamentais da pessoa e da criança, sendo respeitador da diferença/ do outro.</li> <li>- Realizar as atividades/tarefas de forma responsável, autónoma e criativa no âmbito de desafios propostos.</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Participar, ativamente nas atividades e/ou iniciativas que se constituem como exercício de cidadania no âmbito de desafios propostos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Conhecimento</p> <p style="text-align: center;">Autonomia</p> <p style="text-align: center;">Responsabilidade Individual</p> <p style="text-align: center;">Responsabilidade Social</p> <p style="text-align: center;">Comunicação</p> <p style="text-align: center;">Espírito crítico</p> <p style="text-align: center;">Participação</p> <p style="text-align: center;">Colaboração</p>	<p style="text-align: center;">Trabalho em aula (observação em aula)</p> <p style="text-align: center;">Trabalho de grupo</p> <p style="text-align: center;">Grelha de autorregulação e de autoavaliação</p> <p style="text-align: center;">Ferramentas de avaliação da Web 2.0 (Kahoot)</p> <p style="text-align: center;">Apresentação oral</p> <p style="text-align: center;">Grelhas de observação/registos</p>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de EMRC- 6.º ano

				Portefólio
<b>JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS</b> 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quem é Jesus de Nazaré;</li> <li>• Jesus, um marco na história;</li> <li>• O conflito com os poderosos do seu tempo;</li> <li>• A missão de Jesus; Dar vida aos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a questões, revelando identificar Jesus como um marco na História.</li> <li>- Mostrar, através de questionários, que reconhece Deus misericordioso como elemento fulcral da mensagem cristã.</li> <li>- Resumir, a partir da leitura das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus, indicando saber selecionar informação pertinente.</li> <li>- Pôr em prática o valor da vida em situações do quotidiano, promovendo o seu desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>- Participar oportunamente em situações de interação oral, mostrando pensamento crítico e analítico.</li> <li>- Realizar as atividades/tarefas de forma responsável, autónoma e criativa no âmbito de desafios propostos.</li> </ul>		

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de EMRC- 6.º ano

<b>A PARTILHA DO PÃO 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A alimentação, a produção e o comércio dos alimentos;</li> <li>• A fome e a subnutrição;</li> <li>• A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade;</li> <li>• Instituições que lutam contra a fome;</li> <li>• O amor partilhado: Solidariedade e voluntariado; fraternidade;</li> <li>• A vida em comum e a partilha dos bens nas comunidades dos primeiros cristãos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar, organizar e produzir informação com o objetivo de relatar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens, evidenciando ser sistematizador/ organizador da informação disponibilizada.</li> <li>- Explicar, por palavras suas, a dimensão simbólica da refeição, evidenciando sentido crítico e analítico.</li> <li>- Expor com clareza, através da apresentação oral, o significado dos relatos da Última Ceia, imaginando hipóteses face a um problema.</li> <li>- Pesquisar em suportes variados textos/informações que permitam caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome.</li> <li>- Mostrar, a partir da apresentação oral, que compreendeu que a partilha dos bens supõe a partilha de si.</li> <li>- Comprometer-se a pôr em prática a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade, sendo respeitador da diferença/ do outro.</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Participar, ativamente nas atividades e/ou iniciativas que se constituem como exercício de cidadania no âmbito de desafios propostos.</li> </ul>		
<p><b>Observações</b></p> <p><b>a)</b> As atitudes dos alunos devem estar articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p> <p><b>b)</b> Cada área disciplinar deve definir os critérios específicos, tendo como referência os critérios transversais. Os critérios que integrem as rubricas devem ser simples e traduzir os aspetos relevantes que vão ser avaliados por essa tarefa.</p> <p><b>c)</b> Sempre que possível, em cada período, com propósitos de classificação, devem ser utilizados instrumentos de recolha de informação de tipologias diferentes. Estes devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.</p>				