

Os critérios de avaliação da disciplina de **Inglês** do ensino regular, que aqui se apresentam, pretendem dar cumprimento ao disposto no DL 55/2018 de 6 de julho, artigo 3.º, alínea d), assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 e com a Portaria n.º223-A/2018 de 3 de agosto. Tendo por base este enquadramento, realça-se que as *Aprendizagens Essenciais* constituem as orientações curriculares de base na planificação, realização e avaliação do ensino e aprendizagem.

No *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO), documento de referência que assegura a coerência do sistema de educação e dá sentido à escolaridade obrigatória, pode ler-se que “(...) todos os saberes são orientados por princípios, valores e por uma visão explícitos (...)” (pág. 8). Associadas aos *Valores*, que se expressam através de atitudes, condutas e comportamentos (Quadro III), afiguram-se as *Áreas de Competência* (Quadro I) - combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, centrais no PASEO.

Cada área curricular contribui para o desenvolvimento de todas as *Áreas de Competência* consideradas no Perfil dos Alunos, daí que envolvam múltiplas competências, teóricas e práticas. Os *descritores* (Quadro II) referem-se a capacidades e atitudes a promover, visando construir as competências previstas no *Perfil dos Alunos*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (DL 55/2018, art.º 23, ponto 1, b)), tendo em conta os descritores/ano de escolaridade e as áreas de competências que se pretendem desenvolver, garantindo uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

#### Quadro I: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b> | <b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo. |
|-----------------------------|---|

#### Quadro II: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| Descritores do Perfil do Aluno                                 |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| Conhecedor/<br>sabedor/ culto/<br>informado<br>(A, B, G, I, J) | Criativo<br>(A, C, D, J)                         | Crítico/Analítico<br>(A, B, C, D, G)              | Questionador/<br>Investigador<br>(A, C, D, F, G, I, J) | Respeitador da<br>diferença/ do outro<br>(A, B, E, F, H) | Sistematizador/<br>organizador<br>(A, B, C, I, J) |
| Comunicador /<br>Interventor<br>(A, B, D, E, G, H, I)          | Participativo/<br>colaborador<br>(B, C, D, E, F) | Responsável/<br>autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J) | Cuidador de si e do<br>outro<br>(A, B, E, F, G, I, J)  | Autoavaliador<br>(transversal às<br>áreas)               |   |

#### Quadro III: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| VALORES  |           | <b>a)</b> Responsabilidade e integridade; <b>b)</b> Excelência e exigência; <b>c)</b> Curiosidade, reflexão e inovação; <b>d)</b> Cidadania e participação; <b>e)</b> Liberdade  |
|----------|-----------|--|
| Atitudes | <b>a)</b> | Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.   |
|          | <b>b)</b> | Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.   |
|          | <b>c)</b> | Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.  |
|          | <b>d)</b> | Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. |
|          | <b>e)</b> | Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.  |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Inglês, 8.º ano

| EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Nível 5   | Nível 4   | Nível 3  | Nível 2   | Nível 1  |
| DESCRITORES/PERFIS DE DESEMPENHO  |   |  |   |  |
| O aluno <b>desenvolveu, na globalidade, as aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>destacando-se pelos progressos evidenciados</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> . | O aluno desenvolveu <b>grande parte das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>evidenciando progressos significativos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> . | O aluno <b>desenvolveu parte das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>evidenciando alguns progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> . | O aluno <b>não desenvolveu a maioria das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>não evidenciando progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> . | O aluno <b>não desenvolveu as aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>não evidenciando progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> . |

| TEMA/DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)              | SUBTEMA/<br>SUBDOMÍNIO            | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/PERFIL DO ALUNO RELATIVO A<br><b>CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES <sup>a)</sup></b>  | CRITÉRIOS   | INSTRUMENTOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO  |
|--|-----------------------------------|--|---|--|
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br>80% | <b>COMPREENSÃO ORAL</b><br>20%    | O aluno deve...<br>- Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar.<br>- Acompanhar informações com algum pormenor.<br>- Compreender diferentes tipos de textos.<br>- Conhecer diferentes tipos de registo.   | Compreensão<br>Conhecimento/Utilização do conhecimento<br>Interpretação<br>Reflexão | Ficha de avaliação<br><br>Questão-aula (oral ou escrita)<br><br>Trabalho de pesquisa |
|  | <b>COMPREENSÃO ESCRITA</b><br>20% | O aluno deve ...<br>- Compreender as ideias principais em mensagens e textos de tipologia diversificada.<br>- Identificar informação específica em mensagens e textos de tipologia diversificada.<br>- Compreender textos informativos sobre as áreas temáticas abordadas/ o domínio intercultural.<br>- Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto.<br>- Identificar as principais conclusões em textos de opinião.<br>- Ler textos adaptados de leitura extensiva. | Compreensão<br>Conhecimento/utilização do conhecimento<br>Interpretação<br>Reflexão | Trabalho de projeto<br><br>Trabalho de grupo/individual (oral/escrito)               |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Inglês, 8.º ano

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>INTERAÇÃO ORAL/<br/>PRODUÇÃO ORAL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>20%</b></p>       | <p>O aluno deve ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciar-se de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> <li>- Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor.</li> <li>- Interagir com correção sobre situações do quotidiano.</li> <li>- Trocar informações relevantes e dar opiniões.</li> <li>- Expressar-se com correção em situações previamente preparadas.</li> <li>- Falar sobre os temas abordados.</li> <li>- Descrever imagens, locais e acontecimentos.</li> </ul>   | <p>Desenvolvimento temático, Coerência e Coesão</p> <p style="text-align: center;">Correção linguística</p> <p style="text-align: center;">Fluência</p> <p style="text-align: center;">Interação</p>   | <p>Apresentação oral</p> <p>Grelha de autorregulação e de auto e heteroavaliação</p> <p>Questionário/ Relatório de autorregulação e de autoavaliação</p> <p>Grelhas/Registos de observação</p> <p>Ferramentas da Web 2.0</p> |
|  | <p><b>INTERAÇÃO ESCRITA/<br/>PRODUÇÃO ESCRITA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>20%</b></p> | <p>O aluno deve ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar formulários, mensagens e textos de forma progressivamente mais elaborada.</li> <li>- Escrever textos, de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.</li> <li>- Escrever textos de tipologia diversificada, em suportes diversos (por exemplo: email, tweet, carta, notícia).</li> <li>- Escrever diálogos com encadeamento lógico.</li> </ul>  | <p>Conteúdo e Desenvolvimento temático</p> <p style="text-align: center;">Organização e Coesão</p> <p style="text-align: center;">Gramática e Vocabulário</p>  | <p>Entrevista / Questionário semi-estruturado</p>  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA 20%</b></p>                               | <p>O aluno deve ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação.</li> <li>- Comunicar eficazmente em contexto.</li> <li>- Usar a linguagem corporal como ajuda à comunicação.</li> <li>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade.</li> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição outro.</li> <li>- Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando o seu ponto de vista.</li> <li>- Pedir ajuda e colaborar com o outro na resolução de problemas.</li> <li>- Usar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao aprender em contexto.</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor.</li> <li>- Desenvolver a literacia em língua estrangeira, através da leitura extensiva e participação em projetos.</li> <li>- Utilizar dicionários bilingues e monolingues.</li> <li>- Manifestar consciência e responsabilidade individual, ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum.</li> <li>- Ter consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> <li>- Utilizar atividades de auto/heteroavaliação e autorregulação.</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Participação</p> <p style="text-align: center;">Pensamento crítico</p> <p style="text-align: center;">Cooperação/ Colaboração</p> <p style="text-align: center;">Relacionamento interpessoal</p> <p style="text-align: center;">Persistência</p> <p style="text-align: center;">Responsabilidade</p> <p style="text-align: center;">Autonomia</p> | <p><i>Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)</i></p>   |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Inglês, 8.º ano

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL b)</b></p>  | <p>O aluno deve ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.</li> <li>- Identificar, conhecer e descrever temas da atualidade.</li> <li>- Identificar problemas ambientais e soluções possíveis.</li> <li>- Descrever, de forma resumida, tradições do seu meio cultural.</li> <li>- Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</li> </ul> | <p>Conhecimento</p> <p>Curiosidade</p> <p>Participação</p> <p>Pensamento crítico</p> <p>Criatividade</p> |  |
| <p><b>Observações</b></p> <p>a) As aprendizagens essenciais apontam para o nível de proficiência B1 (utilizador intermédio) do QECR - “Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino, avaliação”.</p> <p>b) Esta competência é <b>transversal</b>, estando a sua ponderação integrada nas restantes.</p> |   |  |  |