

Os critérios de avaliação da disciplina de **Inglês** do ensino regular, que aqui se apresentam, pretendem dar cumprimento ao disposto no DL 55/2018 de 6 de julho, artigo 3.º, alínea d), assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 e com a Portaria n.º223-A/2018 de 3 de agosto. Tendo por base este enquadramento, realça-se que as *Aprendizagens Essenciais* constituem as orientações curriculares de base na planificação, realização e avaliação do ensino e aprendizagem.

No *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO), documento de referência que assegura a coerência do sistema de educação e dá sentido à escolaridade obrigatória, pode ler-se que "(...) todos os saberes são orientados por princípios, valores e por uma visão explícitos (...)" (pág. 8). Associadas aos *Valores*, que se expressam através de atitudes, condutas e comportamentos (Quadro III), afiguram-se as *Áreas de Competência* (Quadro I) - combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, centrais no PASEO.

Cada área curricular contribui para o desenvolvimento de todas as *Áreas de Competência* consideradas no Perfil dos Alunos, daí que envolvam múltiplas competências, teóricas e práticas. Os *descritores* (Quadro II) referem-se a capacidades e atitudes a promover, visando construir as competências previstas no *Perfil dos Alunos*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de "técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados" (DL 55/2018, art.º 23, ponto 1, b)), tendo em conta os descritores/ano de escolaridade e as áreas de competências que se pretendem desenvolver, garantindo uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Quadro I: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

Quadro II: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	

Quadro III: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade
Atitudes	a)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	b)	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	c)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	d)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	e)	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina de Inglês, 7.º ano

EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
DESCRITORES/PERFIS DE DESEMPENHO				
O aluno desenvolveu, na globalidade, as aprendizagens específicas no âmbito do tema/domínio, destacando-se pelos progressos evidenciados ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno desenvolveu grande parte das aprendizagens específicas no âmbito do tema/domínio, evidenciando progressos significativos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno desenvolveu parte das aprendizagens específicas no âmbito do tema/domínio, evidenciando alguns progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno não desenvolveu a maioria das aprendizagens específicas no âmbito do tema/domínio, não evidenciando progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno não desenvolveu as aprendizagens específicas no âmbito do tema/domínio, não evidenciando progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .

TEMA/DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	SUBTEMA/SUBDOMÍNIO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/PERFIL DO ALUNO RELATIVO A CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES ^{a)}	CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA 80%	COMPREENSÃO ORAL 20%	O aluno deve ... - Entender instruções para completar tarefas. - Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê. - Identificar informação específica em mensagens e textos curtos, articulados de forma clara e pausada. - Identificar os intervenientes e a sequência do discurso.	Compreensão Conhecimento/utilização do conhecimento Interpretação Reflexão	Ficha de avaliação Questão-aula (oral ou escrita) Trabalho de pesquisa
	COMPREENSÃO ESCRITA 20%	O aluno deve ... - Compreender as ideias principais em textos adaptados de diversas fontes. - Identificar informação específica em mensagens e textos simples. - Compreender textos narrativos sobre as áreas temáticas abordadas/ o domínio intercultural. - Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	Compreensão Conhecimento/utilização do conhecimento Interpretação Reflexão	Trabalho de projeto Trabalho de

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Disciplina de Inglês, 7.º ano

<p style="text-align: center;">INTERAÇÃO ORAL/ PRODUÇÃO ORAL</p> <p style="text-align: center;">20%</p>	<p>O aluno deve ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciar-se de forma suficientemente clara para ser entendido. - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. - Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve, usando vocabulário frequente e estruturas gramaticais adequadas. - Falar sobre as áreas temáticas abordadas em apresentações previamente preparadas e/ou espontaneamente. - Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades. - Descrever imagens, locais e acontecimentos. 	<p style="text-align: center;">Desenvolvimento temático, Coerência e Coesão</p> <p style="text-align: center;">Correção linguística</p> <p style="text-align: center;">Fluência</p> <p style="text-align: center;">Interação</p>	<p>grupo/individual (oral/escrito)</p> <p style="text-align: center;">Apresentação oral</p> <p style="text-align: center;">Grelha de autorregulação e de auto e heteroavaliação</p>
<p style="text-align: center;">INTERAÇÃO ESCRITA/ PRODUÇÃO ESCRITA</p> <p style="text-align: center;">20%</p>	<p>O aluno deve ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completar formulários, mensagens e textos curtos. - Pedir e dar informações sobre o meio envolvente e situações do quotidiano. - Responder a mensagens e textos curtos utilizando vocabulário frequente e articulando as ideias. - Escrever diálogos com encadeamento lógico. - Escrever sobre si próprio, pessoas, objetos, rotinas e lugares. - Descrever planos para o futuro. 	<p style="text-align: center;">Conteúdo e Desenvolvimento temático</p> <p style="text-align: center;">Organização e Coesão</p> <p style="text-align: center;">Gramática e Vocabulário</p>	<p style="text-align: center;">Questionário/ Relatório de autorregulação e de autoavaliação</p> <p style="text-align: center;">Grelhas/Registos de observação</p> <p style="text-align: center;">Ferramentas da Web 2.0</p>
<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA 20%</p>	<p>O aluno deve ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação. - Comunicar eficazmente em contexto. - Usar a linguagem corporal como ajuda à comunicação. - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade. - Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição outro. - Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando o seu ponto de vista. - Pedir ajuda e colaborar com o outro. - Usar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao aprender em contexto. - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor. - Desenvolver a literacia em língua estrangeira, através da leitura extensiva e participação em projetos. - Utilizar dicionários bilingues e monolingues. - Manifestar consciência e responsabilidade individual, ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum. - Ter consciência de si próprio, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. - Utilizar atividades de auto/heteroavaliação e autorregulação. 	<p style="text-align: center;">Participação</p> <p style="text-align: center;">Pensamento crítico</p> <p style="text-align: center;">Cooperação/ Colaboração</p> <p style="text-align: center;">Relacionamento interpessoal</p> <p style="text-align: center;">Persistência</p> <p style="text-align: center;">Responsabilidade</p> <p style="text-align: center;">Autonomia</p>	<p style="text-align: center;">Entrevista / Questionário semi-estruturado</p> <p style="text-align: center;"><i>Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)</i></p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Disciplina de Inglês, 7.º ano

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL b)	<p>O aluno deve ...</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecer-se a si próprio e elementos da sua cultura.- Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros, enriquecendo a sua visão do mundo.- Reconhecer elementos da cultura da língua alvo.- Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	Conhecimento Curiosidade Participação Pensamento crítico Criatividade	
<p>Observações</p> <p>a) As aprendizagens essenciais apontam para o nível de proficiência A2.1/ A2.2 (utilizador elementar) do QECR - “Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino, avaliação”.</p> <p>b) Esta competência é transversal, estando a sua ponderação integrada nas restantes.</p>			