

Os critérios de avaliação da disciplina de **Inglês** do ensino regular, que aqui se apresentam, pretendem dar cumprimento ao disposto no DL 55/2018, artigo 3.º, alínea d), assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 e com a Portaria n.º223-A/2018. Tendo por base este enquadramento, realça-se que as *Aprendizagens Essenciais* constituem as orientações curriculares de base na planificação, realização e avaliação do ensino e aprendizagem.

No *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO), documento de referência que assegura a coerência do sistema de educação e dá sentido à escolaridade obrigatória, pode ler-se que "(...) todos os saberes são orientados por princípios, valores e por uma visão explícitos (...)" (pág. 8). Associadas aos *Valores*, que se expressam através de atitudes, condutas e comportamentos (Quadro III), afiguram-se as *Áreas de Competência* (Quadro I) - combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, centrais no PASEO.

Cada área curricular contribui para o desenvolvimento de todas as *Áreas de Competência* consideradas no Perfil dos Alunos, daí que envolvam múltiplas competências, teóricas e práticas. Os *descritores* (Quadro II) referem-se a capacidades e atitudes a promover, visando construir as competências previstas no *Perfil dos Alunos*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de "técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados" (DL 55/2018, art.º 23, ponto 1, b)), tendo em conta os descritores/ano de escolaridade e as áreas de competências que se pretendem desenvolver, garantindo uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

**Quadro I:** Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b>	<b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

**Quadro II:** Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	

**Quadro III:** Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		<b>a)</b> Responsabilidade e integridade; <b>b)</b> Excelência e exigência; <b>c)</b> Curiosidade, reflexão e inovação; <b>d)</b> Cidadania e participação; <b>e)</b> Liberdade
Atitudes	<b>a)</b>	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	<b>b)</b>	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	<b>c)</b>	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	<b>d)</b>	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	<b>e)</b>	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**Disciplina de INGLÊS, 4.º ano**

EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
DESCRITORES/PERFIS DE DESEMPENHO				
O aluno <b>desenvolveu, na globalidade, as aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>destacando-se pelos progressos evidenciados</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno desenvolveu <b>grande parte das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>evidenciando progressos significativos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno <b>desenvolveu parte das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>evidenciando alguns progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno <b>não desenvolveu a maioria das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>não evidenciando progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno <b>não desenvolveu as aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>não evidenciando progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .

TEMA/DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	SUBTEMA/SUBDOMÍNIO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/PERFIL DO ALUNO RELATIVO A CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES <sup>a)</sup>	CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA 75%	COMPREENSÃO ORAL 20%	O aluno deve... - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada, num contexto familiar e com apoio visual. - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas. - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	Compreensão Conhecimento/utilização do conhecimento Interpretação	Ficha de avaliação Questão-aula (oral ou escrita)
	COMPREENSÃO ESCRITA 20%	O aluno deve... - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens. - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. - Compreender instruções muito simples com apoio visual. - Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia.	Compreensão Conhecimento/utilização do conhecimento Interpretação	Trabalho de pesquisa Trabalho projeto Trabalho de Grupo/individual
	INTERAÇÃO ORAL/ PRODUÇÃO ORAL 20%	O aluno deve... - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas. - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente. - Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares.  - Comunicar informação pessoal elementar.	Vocabulário Pronúncia Interação	Apresentação oral  Grelha de autorregulação e de autoavaliação

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de INGLÊS, 4.º ano

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas.</li> <li>- Dizer rimas, lengalengas e cantar.</li> <li>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</li> </ul>		<p>Questionário/ Relatório de autorregulação e de autoavaliação</p> <p>Grelhas/ Registos de observação</p> <p>Ferramentas da Web 2.0</p> <p>Entrevista / Questionário semiestruturado</p>
	<p><b>INTERAÇÃO ESCRITA/  PRODUÇÃO ESCRITA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>15%</b></p>	<p>O aluno deve...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica.</li> <li>- Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</li> <li>- Legendar sequências de imagens.</li> <li>- Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas.</li> <li>- Escrever sobre si próprio de forma muito elementar.</li> <li>- Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</li> </ul>	<p>Organização Vocabulário</p>	<p>Portefólio/ Caderno de registos</p> <p><i>Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)</i></p>
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>25%</b></p>	<p>O aluno deve...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação.</li> <li>- Usar a linguagem corporal para comunicar.</li> <li>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança/ autonomia.</li> <li>- Saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito.</li> <li>- Pedir ajuda e colaborar com o outro.</li> <li>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> <li>- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas.</li> <li>- Ouvir, ler e reproduzir histórias.</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor.</li> <li>- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</li> <li>- Utilizar atividades simples de autoavaliação e autorregulação.</li> <li>- Ter consciência de si próprio por forma a estabelecer consigo e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>	<p>Participação Pensamento crítico Empenho e Colaboração Responsabilidade Relacionamento interpessoal Persistência Autonomia</p>	

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**Disciplina de INGLÊS, 4.º ano**

<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>  b)	O aluno deve...  - Conhecer-se a si próprio e elementos da sua cultura. - Reconhecer elementos da cultura da língua alvo. - Identificar festividades / costumes e tradições associadas à cultura alvo.	Conhecimento Curiosidade Participação Espírito crítico Criatividade	
<b>Observações</b>  a) As aprendizagens essenciais apontam para o nível de proficiência A1 (utilizador elementar) do QECR - “Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino, avaliação”.  b) Esta competência é <b>transversal</b> , estando a sua ponderação integrada nas restantes.			