

Os critérios de avaliação da componente curricular de **Cidadania e Desenvolvimento** (CeD) que aqui se apresentam, pretendem dar cumprimento ao disposto no DL 55/2018, de 6 de julho, artigo 3.º, alínea d), assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 e com a Portaria n.º223-A/2018 de 3 de agosto.

Os Princípios, as Áreas de Competência (Quadro I) e os Valores (Quadro III) definidos no Perfil dos *Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO) (2017) confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida.

A CeD visa contribuir para que os alunos sejam cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

Como consta na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania a abordagem da componente de CeD deve atender aos três eixos recomendados no Fórum Educação para a Cidadania (2008):

- ✓ Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- ✓ Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento sustentável, paz, gestão de conflitos);
- ✓ Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).

Neste sentido, a avaliação em CeD deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências – conhecimentos, capacidades e atitudes indicadas no Quadro II - devendo considerar-se o impacto e participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

O Perfil de aprendizagens específicas que aqui se apresenta refere-se aos conhecimentos, capacidades e atitudes que os alunos devem desenvolver e demonstrar, de forma abrangente e transversal, no âmbito das iniciativas de turma e dos temas que cada turma/grupo seleciona, processo que se pretende participativo e integrado (no currículo, na escola e comunidade, partindo de problemas locais e globais), a partir dos quais serão explorados os diferentes grupos de Domínios propostos para CeD ao longo dos três ciclos (consultar Estratégia de Educação para a cidadania de Escola – EECE).

A dinâmica de cada turma e de escola é que deve orientar a abordagem de conteúdos. As práticas inerentes a esta componente curricular têm como pressuposto que os domínios devem ser considerados como intercomunicantes e a sua abordagem deverá privilegiar o contributo dos alunos no desenvolvimento dos princípios, competências e valores previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Tendo em atenção os pressupostos da componente, a qualquer momento pode proceder-se a alterações, desde que discutidas em contexto turma.

**Quadro I:** Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b>	<b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.
---------------------------------	---

**Quadro II:** Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento**

**Quadro III:** Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>VALORES</b>		<b>a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade</b>
<b>Atitudes</b>	<b>a)</b>	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	<b>b)</b>	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	<b>c)</b>	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	<b>d)</b>	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	<b>e)</b>	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento**

EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
DESCRITORES/PERFIS DE DESEMPENHO				
<p><b>O aluno revelou progressos significativos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i>. <b>Envolveu-se em todas as atividades, contribuindo de forma significativa</b> para as iniciativas da turma e/ou escola, <b>destacando-se em todos os descritores propostos.</b></p>	<p><b>O aluno revelou progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i>. <b>Envolveu-se na maioria das atividades</b>, contribuindo para as iniciativas da turma e/ou escola, <b>destacando-se na maioria dos descritores propostos.</b></p>	<p><b>O aluno revelou alguns progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i>. <b>Envolveu-se com algum empenho nas atividades e</b> iniciativas da turma e/ou escola, <b>evidenciando alguns dos descritores propostos.</b></p>	<p><b>O aluno não evidenciou progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i>. <b>Não se envolveu na maioria das atividades e</b> iniciativas propostas em contexto de turma e/ou escola, <b>não evidenciando</b> a maioria dos descritores <b>propostos.</b></p>	<p><b>O aluno não evidenciou progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i>. <b>Não se envolveu nas diferentes atividades e</b> iniciativas da turma e/ou escola e não evidenciou aptidões ao nível dos descritores <b>propostos.</b></p>

TEMA	DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/PERFIL DO ALUNO RELATIVO A CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES a)	PROPOSTA DE CRITÉRIOS b)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO c)
<p><b>Grupo 1</b></p> <p>- Direitos Humanos</p> <p>- Democracia e Instituições Políticas</p> <p>- Desenvolvimento Sustentável</p> <p>- Literacia Financeira e Empreendedorismo</p>	<p>Competências Sociais e pessoais (50%)</p>	<p><b>(O aluno deve...)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar interesse pelos outros e pelo bem comum, mostrando-se proativo na definição de estratégias de atuação.</li> <li>• Participar, ativamente, em atividades ou iniciativas que se constituem como exercício de cidadania.</li> <li>• Manifestar tolerância e rejeitar todas as formas de discriminação e de exclusão social.</li> <li>• Demonstrar espírito solidário em diferentes contextos, envolvendo-se ativamente em iniciativas da turma e/ou escola.</li> <li>• Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>• Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração.</li> <li>• Colaborar na tomada de decisão de assuntos da turma .</li> <li>• Colaborar com os outros, partilhando saberes e responsabilidades.</li> <li>• Defender ideias/opiniões com base em conhecimento partilhado e construído nas aulas.</li> </ul>	<p>Comunicação</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Criatividade</p> <p>Colaboração</p> <p>Autonomia</p> <p>Responsabilidade individual</p>	<p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Trabalho projeto</p> <p>Trabalho de Grupo/individual</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Debate</p> <p>Questionários</p> <p>Role play</p> <p>Fóruns de discussão</p> <p>Produção de materiais</p>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento**

<p style="text-align: center;"><b>Grupo 2</b></p> <p>- Saúde (5º e 9º anos)</p> <p>- Risco e Segurança Rodoviária (6º anos)</p> <p>- Pluralismo e Diversidade Cultural (7º anos)</p> <p>- Media (8º anos)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se com clareza e correção relativamente às suas ideias/ pesquisas/projetos.</li> <li>Refletir sobre o impacto das suas decisões e evidenciar alterações no seu modo de ser e fazer.</li> <li>Realizar as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.</li> </ul>	Responsabilidade Social	de sensibilização, divulgação
	<p>Conhecimentos (consoante as dimensões) 50%</p>	<p><b>(O aluno deve...)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revelar interesse e curiosidade perante os assuntos apresentados e a disciplina.</li> <li>Revelar conhecimentos sobre as temáticas abordadas relativamente às dimensões em estudo.</li> <li>Conhecer e identificar problemas/problemáticas relacionadas com as dimensões da Educação para a Cidadania, projetando-as a nível local e global.</li> <li>Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento.</li> <li>Apresentar trabalhos em suportes diversificados, revelando criatividade e originalidade</li> <li>Identificar e apresentar soluções concretas para a mudança de atitude, pensamento e comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental.</li> <li>Ser pro-ativo no desenvolvimento do(s) projeto(s) e tomar decisões para resolver problemas.</li> </ul>	Conhecimento/utilização do conhecimento	Entrevistas  Grelha de autorregulação e de autoavaliação  Grelhas de observação/registos
<p>Observações</p> <p>a) As atitudes dos alunos devem estar articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p> <p>b) Cada área disciplinar deve definir os critérios específicos, tendo como referência os critérios transversais. Os critérios que integrem as rubricas devem ser simples e traduzir os aspetos relevantes que vão ser avaliados por essa tarefa.</p> <p>c) Sempre que possível, em cada período, com propósitos de classificação, devem ser utilizados instrumentos de recolha de informação de tipologias diferentes. Estes devem ser discutidos (no âmbito das orientações de área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.</p>				