

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Geografia, 9.º ano

Os critérios de avaliação da disciplina de Geografia do ensino regular, que aqui se apresentam, pretendem dar cumprimento ao disposto no DL 55/2018, de 6 de julho, artigo 3.º, alínea d), assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 e com a Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto. Tendo por base este enquadramento, realça-se que as *Aprendizagens Essenciais* constituem as orientações curriculares de base na planificação, realização e avaliação do ensino e aprendizagem.

No *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO), documento de referência que assegura a coerência do sistema de educação e dá sentido à escolaridade obrigatória, pode ler-se que “(...) todos os saberes são orientados por princípios, valores e por uma visão explícitos (...)” (pág. 8). Associadas aos *Valores*, que se expressam através de atitudes, condutas e comportamentos (Quadro III), afiguram-se as *Áreas de Competência* (Quadro I) - combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, centrais no PASEO.

Cada área curricular contribui para o desenvolvimento de todas as *Áreas de Competência* consideradas no Perfil dos Alunos, daí que envolvam múltiplas competências, teóricas e práticas. Os *descritores* (Quadro II) referem-se a capacidades e atitudes a promover, visando construir as competências previstas no *Perfil dos Alunos*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (DL 55/2018, art.º 23, ponto 1, b)), tendo em conta os descritores/ano de escolaridade e as áreas de competências que se pretendem desenvolver, garantindo uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

#### Quadro I: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b>	<b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

#### Quadro II: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	

#### Quadro III: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		<b>a)</b> Responsabilidade e integridade; <b>b)</b> Excelência e exigência; <b>c)</b> Curiosidade, reflexão e inovação; <b>d)</b> Cidadania e participação; <b>e)</b> Liberdade
<b>Atitudes</b>	<b>a)</b>	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	<b>b)</b>	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	<b>c)</b>	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	<b>d)</b>	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	<b>e)</b>	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Geografia, 9.º ano

EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
DESCRITORES/PERFIS DE DESEMPENHO				
O aluno desenvolveu <b>todas as aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>evidenciando progressos significativos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno desenvolveu <b>grande parte das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>evidenciando progressos significativos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno <b>desenvolveu parte das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>evidenciando alguns progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno <b>não desenvolveu a maioria das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>não evidenciando progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno <b>não desenvolveu as aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>não evidenciando progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .

TEMA	DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/PERFIL DO ALUNO RELATIVO A CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES <sup>a)</sup>	PROPOSTA DE CRITÉRIOS <sup>b)</sup> (A INTEGRAR AS RUBRICAS)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>c)</sup>
POPULAÇÃO E POVOAMENTO	Localizar e compreender os lugares e as regiões 40%	<p>(O aluno deve)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>✓ Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>✓ Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>✓ Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>✓ Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento/utilização do conhecimento</li> <li>• Rigor</li> <li>• Clareza</li> <li>• Comunicação</li> <li>• Identificação/Resolução de problemas</li> <li>• Participação</li> <li>• Espírito/Pensamento crítico</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de avaliação</li> <li>• Questão-aula (oral ou escrita)</li> <li>• Apreciação/ Opinião escrita</li> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Apreciação/ Opinião Oral</li> <li>• Resumo/Síntese</li> <li>• Trabalho de grupo/individual</li> <li>• Debate</li> <li>• Fichas de autorregulação e de autoavaliação</li> <li>• Grelhas de observação /registos</li> </ul>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Geografia, 9.º ano

	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b> 40%</p>	<p><b>(O aluno deve)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>✓ Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>✓ Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>✓ Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persistência</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Execução</li> <li>• Organização</li> <li>• Criatividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferramentas de avaliação da Web 2.0 (Plikers, Padlet, Socrative, Kahoot, ...)</li> <li>• Técnicas geográficas: cartografia e gráficos</li> <li>• Atividades do PAA</li> <li>• Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)</li> </ul> <p><b>NOTA:</b> <i>Os processos de recolha poderão sofrer alterações de acordo com o perfil de cada turma e a negociação que se vier a estabelecer com os alunos.</i></p>
	<p><b>Comunicar e participar</b> 20%</p>	<p><b>(O aluno deve)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>✓ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> <li>✓ Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>✓ Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> <li>✓ Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> </ul>		
<p><b>ATIVIDADES ECONÓMICAS</b></p>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b> 40%</p>	<p><b>(O aluno deve)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</li> <li>✓ Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>✓ Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>✓ Comparar os diferentes tipos de modos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>✓ Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>✓ Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>		
	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b> 40%</p>	<p><b>(O aluno deve)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>✓ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>		

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Geografia, 9.º ano

	<b>Comunicar e participar</b> <b>20%</b>	<p><b>(O aluno deve)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>✓ Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>✓ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> <li>✓ Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> <li>✓ Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.</li> </ul>		
<b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b>	<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b> <b>40%</b>	<p><b>(O aluno deve)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>✓ Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li> <li>✓ Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> <li>✓ Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</li> <li>✓ Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>✓ Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>✓ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</li> </ul>		
	<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b> <b>40%</b>	<p><b>(O aluno deve)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> <li>✓ Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> <li>✓ Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>✓ Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> </ul>		
	<b>Comunicar e participar</b> <b>20%</b>	<p><b>(O aluno deve)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>✓ Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> </ul>		

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Geografia, 9.º ano

<b>AMBIENTE E SOCIEDADE</b>	<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b> <b>40%</b>	<p><b>(O aluno deve)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</li> <li>✓ Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> <li>✓ Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>✓ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</li> <li>✓ Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</li> <li>✓ Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</li> <li>✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> </ul>		
	<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b> <b>40%</b>	<p><b>(O aluno deve)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</li> <li>✓ Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>✓ Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</li> <li>✓ Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</li> <li>✓ Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</li> <li>✓ Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>		
	<b>Comunicar e participar</b> <b>20%</b>	<p><b>(O aluno deve)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>✓ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> <li>✓ Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li> </ul>		

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Geografia, 9.º ano

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expressar/comunicar com clareza, rigor e correção o conhecimento geográfico, oralmente e/ou por escrito, utilizando vocabulário específico da disciplina.</li> <li>✓ Utilizar as aprendizagens previamente adquiridas na construção de novos conhecimentos e na aplicação destes a novas situações de forma crítica.</li> <li>✓ Articular o conhecimento obtido nas diferentes disciplinas para melhor compreender e aprofundar fenómenos geográficos.</li> <li>✓ Aplicar de forma lógica e adequada conceitos e técnicas geográficas para localizar, interpretar e compreender os fenómenos geográficos.</li> <li>✓ Ler, interpretar e representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>✓ Mobilizar, selecionar e organizar informação geográfica, de forma autónoma na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.</li> <li>✓ Utilizar as TIC (tablet, computador e telemóvel) como instrumentos de trabalho na seleção, organização, produção e transmissão do conhecimento geográfico.</li> <li>✓ Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>✓ Compreender a importância do espaço e do tempo em Geografia.</li> <li>✓ Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associada a compreensão e uso de saber.</li> <li>✓ Desenvolver a persistência, autonomia, responsabilidade e naturalidade em implicar/envolver o conhecimento geográfico nas situações do quotidiano, sejam elas escolares ou sociais.</li> <li>✓ Participar nas atividades propostas de forma responsável, persistente, autónoma, organizada, estética e criativa, respeitando as regras e a liberdade de opinião e de expressão.</li> <li>✓ Organizar o trabalho de campo (observação direta), a informação recolhida e o conhecimento adquirido, sistematizando os dados, efetuando comparações entre os territórios/fenómenos geográficos e aplica-los a situações concretas.</li> <li>✓ Trabalhar de forma colaborativa, revelando espírito crítico, curiosidade científica e criatividade, adequando os comportamentos às situações e interagindo positivamente com os seus pares.</li> <li>✓ Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos, discutindo ideias e opiniões de forma responsável e crítica na turma e ou em grupo.</li> </ul>		
--	---	--	--

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Geografia, 9.º ano

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?), implicando a organização e o tratamento da informação geográfica.</li> <li>✓ Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> <li>✓ Pesquisar exemplos concretos sobre solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.</li> <li>✓ Participar em campanhas/ações de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis, executando um exercício de cidadania.</li> <li>✓ Desenvolver o gosto pela disciplina de Geografia, reconhecendo o seu papel na compreensão, organização e gestão das dinâmicas no espaço territorial.</li> <li>✓ Recolher e sistematizar a informação dos territórios e dos fenómenos geográficos em países com graus de desenvolvimento diferentes.</li> <li>✓ Debater e apresentar hipóteses viáveis para a resolução dos obstáculos naturais, históricos, políticos, sociais, económicos.</li> <li>✓ Apresentar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas, desde o meio local ao mundial.</li> <li>✓ Transmitir/comunicar o conhecimento geográfico numa perspetiva de sustentabilidade.</li> <li>✓ Debater a importância da cooperação e solidariedade internacional na proteção ambiental.</li> <li>✓ Reconhecer o meio ambiente como património coletivo de valor universal que a todos compete preservar, promovendo alteração de comportamentos, sobretudo a nível familiar.</li> <li>✓ Participar ativamente, com responsabilidade, na discussão dos critérios/rubricas de avaliação.</li> <li>✓ Analisar de forma responsável o trabalho desenvolvido (autoavaliação) e regular as aprendizagens, identificando dificuldades e progressos (autorregulação).</li> </ul>		
--	--	--	--	--

#### Observações

**a)** As atitudes dos alunos devem estar articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

**b)** Cada área disciplinar deve definir os critérios específicos, tendo como referência os critérios transversais. Os critérios que integrem as rubricas devem ser simples e traduzir os aspetos relevantes que vão ser avaliados por essa tarefa.

**c)** Sempre que possível, em cada período, com propósitos de classificação, devem ser utilizados instrumentos de recolha de informação de tipologias diferentes. Estes devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.