

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Educação Física - 5º Ano

Os critérios de avaliação da disciplina de Educação Física do ensino regular, que aqui se apresentam, pretendem dar cumprimento ao disposto no DL 55/2018 de 6 de julho, artigo 3º, alínea d), assim como no artº 17º, ponto 2, concomitantemente com o artº 22º, ponto 3 e com a Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto. Tendo por base este enquadramento, realça-se que as *Aprendizagens Essenciais* constituem as orientações curriculares de base na planificação, realização e avaliação do ensino e aprendizagem.

No *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO), documento de referência que assegura a coerência do sistema de educação e dá sentido à escolaridade obrigatória, pode ler-se que "(...) todos os saberes são orientados por princípios, valores e por uma visão explícitos (...)" (pág. 8). Associadas aos *Valores*, que se expressam através de atitudes, condutas e comportamentos (Quadro III), afiguram-se as *Áreas de Competência* (Quadro I) - combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, centrais no PASEO.

Cada área curricular contribui para o desenvolvimento de todas as *Áreas de Competência* consideradas no Perfil dos Alunos, daí que envolvam múltiplas competências, teóricas e práticas. Os *descritores* (Quadro II) referem-se a capacidades e atitudes a promover, visando construir as competências previstas no *Perfil dos Alunos*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de "técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados" (DL 55/2018, artº 23, ponto 1, b)), tendo em conta os descritores/ano de escolaridade e as áreas de competências que se pretendem desenvolver, garantindo uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

**Quadro I:** Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b> | <b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo. |
|-----------------------------|---|

**Quadro II:** Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| Descritores do Perfil do Aluno                       |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| Conhecedor/sabedor / culto/informado (A, B, G, I, J) | Criativo (A, C, D, J)                      | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)           | Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) | Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) |
| Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)      | Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)  | Autoavaliação (transversal às áreas)               |   |

**Quadro III:** Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| VALORES         |    | a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade   |
|-----------------|----|--|
| <b>Atitudes</b> | a) | Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.   |
|                 | b) | Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.   |
|                 | c) | Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.  |
|                 | d) | Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. |
|                 | e) | Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.  |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**Disciplina de Educação Física - 5º Ano**

| EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Muito Bom   | Bom   | Suficiente   | Insuficiente  |  |
| Nível 5   | Nível 4   | Nível 3  | Nível 2   | Nível 1  |
| DESCRITORES PERFIL DE DESEMPENHO  |   |  |   |  |
| O aluno <b>desenvolveu, na globalidade, as aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>destacando-se pelos progressos evidenciados</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> . | O aluno <b>desenvolveu grande parte das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>evidenciando muitos progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> . | O aluno <b>desenvolveu parte das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>evidenciando alguns progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> . | O aluno <b>não desenvolveu a maioria das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>não evidenciando progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> . | O aluno <b>não desenvolveu as aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>não evidenciando progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> . |

| TEMA/DOMÍNIO<br>(PONDERAÇÃO)                       | SUBTEMA/<br>SUBDOMÍNIO   | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS<br>PERFIL DO ALUNO RELATIVO A<br>CONHECIMENTOS - CAPACIDADES — ATITUDES   | PROPOSTA DE CRITÉRIOS<br>(A INTEGRAR AS RUBRICAS)  | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO  |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS</b><br><b>(80%)</b> | <b>SUBÁRIA DOS JOGOS</b><br><br><b>SUBÁREA DESPORTIVOS COLETIVOS</b> | <p>Participar em JOGOS, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</li> <li>- Executar corretamente as habilidades motoras;</li> <li>- Conhecer e aplicar as regras das modalidades;</li> <li>- Utilização correta dos termos técnicos;</li> <li>- Saber transmitir corretamente as informações motoras e verbais</li> </ul> | <p>Cumprir todas as regras e orientações.</p> <p>Relacionar-se com cordialidade e respeito e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de</p> | <p>Conhecimento/utilização do conhecimento</p> <p>Cooperação</p> <p>Participação</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Comunicação</p> <p>Reflexão</p> <p>Clareza</p> <p>Coerência na aplicação/realização</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Colaboração</p> <p>Rigor</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Domínio de técnicas</p> | <p>Observação direta</p> <p>Ficha de avaliação/formulários</p> <p>Questão-aula (orais ou escrita)</p> <p>Relatório aula</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Trabalho de Grupo/individual</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Debate</p> |

|                                     |  |  |  |  |                                      |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
|                                     |  | - Utilizar corretamente as ações técnico/táticas adquiridas.   | adversários.   | Exercitação  | Portefólio                           |
|                                     | <b>SUBÁREA DESPORTOS INDIVIDUAIS</b>   | Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados e cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamentares<br><br>Compor e realizar, da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Rítmica), as destrezas elementares de solo, aparelhos e minitrampolim, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica e expressão e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.   | Aceita o apoio dos companheiros.<br><br>Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc. | Destreza motora<br><br>Ritmo<br><br>Interpretação<br><br>Coordenação motora<br><br>Persistência<br><br>Autonomia<br><br><br><br>Execução | Testes práticos                      |
|                                     | <b>SUBÁREA OUTRAS</b>  | Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETAS, Badminton, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.<br><br>PATINAR com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento com intencionalidade e oportunidade na realização de sequências e percursos.<br><br>Interpretar sequências de habilidades específicas das ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS (Danças Tradicionais), em coreografias individuais e/ou grupo, aplicando critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. | Conhecer e aplicar cuidados higiénicos.  |  |                                      |
| <b>ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA (10%)</b> | <b>Flexibilidade; Força Superior; Força Média; Força Inferior; Destreza; Resistência</b> | Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo.<br><br>Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.   |  | Exercitação<br><br>Persistência<br><br>Destreza motora<br><br>Execução   | Testes Fitescola                     |
| <b>ÁREA DOS CONHECIMENTOS (10%)</b> | <b>Aptidão Física; Saúde; Desporto; Ambiente</b>   | Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral) de acordo com as  |  | Conhecimento/utilização do conhecimento  | Ficha de avaliação/observação direta |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | características do esforço realizado.   |  | Argumentação<br>Domínio de materiais e<br>técnicas |  |
|  |  | <b>Observações</b><br><b>a)</b> As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.<br><b>b)</b> Cada área disciplinar deve definir os critérios a integrar nas rubricas selecionadas para a avaliação do desempenho dos alunos (procurar não exceder 4 ou 5 critérios), por domínio, devendo estes ser discutidos/ajustados com os alunos. Os critérios das rubricas devem ser simples e traduzir os aspetos relevantes que vão ser avaliados por essa tarefa.<br><b>c)</b> Sempre que possível, devem ser utilizados instrumentos de três tipologias diferentes em cada período letivo, de forma a desenvolver uma <u>avaliação formativa sistemática</u> , que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018. |  |  |  |

**Disciplina de Educação Física - 5º Ano (Atestado médico)**

Os critérios de avaliação da disciplina de Educação Física do ensino regular, que aqui se apresentam, pretendem dar cumprimento ao disposto no DL 55/2018 de 6 de julho, artigo 3º, alínea d), assim como no artº 17º, ponto 2, concomitantemente com o artº 22º, ponto 3 e com a Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto. Tendo por base este enquadramento, realça-se que as *Aprendizagens Essenciais* constituem as orientações curriculares de base na planificação, realização e avaliação do ensino e aprendizagem.

No *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO), documento de referência que assegura a coerência do sistema de educação e dá sentido à escolaridade obrigatória, pode ler-se que "(...) todos os saberes são orientados por princípios, valores e por uma visão explícitos (...)" (pág. 8). Associadas aos *Valores*, que se expressam através de atitudes, condutas e comportamentos (Quadro III), afiguram-se as *Áreas de Competência* (Quadro I) - combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, centrais no PASEO.

Cada área curricular contribui para o desenvolvimento de todas as *Áreas de Competência* consideradas no Perfil dos Alunos, daí que envolvam múltiplas competências, teóricas e práticas. Os *descritores* (Quadro II) referem-se a capacidades e atitudes a promover, visando construir as competências previstas no *Perfil dos Alunos*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de "técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados" (DL 55/2018, artº 23, ponto 1, b)), tendo em conta os descritores/ano de escolaridade e as áreas de competências que se pretendem desenvolver, garantindo uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

**Quadro I:** Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b> | <b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo. |
|-----------------------------|---|

**Quadro II:** Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| Descritores do Perfil do Aluno                       |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| Conhecedor/sabedor / culto/informado (A, B, G, I, J) | Criativo (A, C, D, J)                      | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)           | Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) | Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) |
| Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)      | Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)  | Autoavaliação (transversal às áreas)               |   |

**Quadro III:** Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| VALORES         |    | a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade   |
|-----------------|----|--|
| <b>Atitudes</b> | a) | Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.   |
|                 | b) | Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.   |
|                 | c) | Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.  |
|                 | d) | Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. |
|                 | e) | Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.  |

| EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Muito Bom   | Bom   | Suficiente   | Insuficiente  |  |
| Nível 5   | Nível 4   | Nível 3  | Nível 2   | Nível 1  |
| DESCRITORES PERFIS DE DESEMPENHO  |   |  |   |  |
| O aluno <b>desenvolveu, na globalidade, as aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>destacando-se pelos progressos evidenciados</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> . | O aluno <b>desenvolveu grande parte das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>evidenciando muitos progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> . | O aluno <b>desenvolveu parte das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>evidenciando alguns progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> . | O aluno <b>não desenvolveu a maioria das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>não evidenciando progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> . | O aluno <b>não desenvolveu as aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>não evidenciando progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> . |

| TEMA/DOMÍNIO<br>(PONDERAÇÃO)                    | SUBTEMA/<br>SUBDOMÍNIO               | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS<br>PERFIL DO ALUNO RELATIVO A<br>CONHECIMENTOS - CAPACIDADES — ATITUDES   | PROPOSTA DE CRITÉRIOS<br>(A INTEGRAR AS RUBRICAS)  | PROCESSOS DE<br>RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO  |
|---|--------------------------------------|---|--|---|
| <b>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS</b><br><br>(80%) | <b>SUBÁRIA DOS JOGOS</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimentos (relatórios e/ou trabalhos);</li> <li>- Utilização correta dos termos técnicos;</li> </ul>   | Conhecimento/utilização do conhecimento<br>Cooperação<br>Participação<br>Relacionamento interpessoal<br>Comunicação<br>Reflexão<br>Clareza<br>Coerência na aplicação/realização<br>Espírito crítico<br>Colaboração<br>Rigor<br>Responsabilidade<br>Domínio de técnicas | Observação direta<br>Ficha de avaliação/formulários<br>Questão-aula (orais ou escrita)<br>Relatório aula<br>Trabalho de pesquisa<br>Trabalho de Grupo/individual<br>Apresentação oral<br>Debate |
|   | <b>SUBÁREA DESPORTIVOS COLETIVOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e aplicar os conhecimentos teóricos das Unidades Didáticas abordadas;</li> <li>- Saber transmitir corretamente as informações verbais (conhece os materiais específicos das diferentes áreas físico-desportivas e interpreta regras das atividades físicas desportivas);</li> </ul> |  |   |
|   | <b>SUBÁREA DESPORTOS INDIVIDUAIS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização do caderno com relatórios de aulas.</li> </ul>   |  |   |
|   | <b>SUBÁREA OUTRAS</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar e saber tomar a decisão adequada a cada tipo de situação;</li> </ul>  |  |   |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**Disciplina de Educação Física - 5º Ano**

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber ajuizar e colaborar oportunamente nas tarefas propostas.</li> <li>- Conhecer os fundamentos técnicos e tático das modalidades;</li> <li>- Conhecer as regras das modalidades.</li> </ul>   | adversários.<br><br>Aceita o apoio dos companheiros.<br><br>Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc. | Exercitação<br>Destreza motora<br>Ritmo<br>Interpretação<br>Coordenação motora<br>Persistência<br>Autonomia<br><br>Execução | Portefólio<br><br>Testes práticos   |
| <b>ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA</b><br><br>(10%) | Flexibilidade; Força Superior; Força Média; Força Inferior; Destreza; Resistência | Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.  | Conhecer e aplicar cuidados higiénicos.  | Exercitação<br>Persistência<br>Destreza motora<br>Execução  | Apresentação oral<br>Portefólio   |
| <b>ÁREA DOS CONHECIMENTOS</b><br><br>(10%) | Aptidão Física; Saúde; Desporto; Ambiente   | Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral) de acordo com as características do esforço realizado.   | Conhecer e aplicar cuidados higiénicos.  | Conhecimento/utilização do conhecimento<br>Argumentação<br>Domínio de materiais e técnicas                                  | Ferramentas de avaliação da Web 2.0 (Plikers, Padlet, Socrative, Kahoot, Formulários) |
|  |   | <b>Observações</b><br><b>a)</b> As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.<br><b>b)</b> Cada área disciplinar deve definir os critérios a integrar nas rubricas selecionadas para a avaliação do desempenho dos alunos (procurar não exceder 4 ou 5 critérios), por domínio, devendo estes ser discutidos/ajustados com os alunos. Os critérios das rubricas devem ser simples e traduzir os aspetos relevantes que vão ser avaliados por essa tarefa.<br><b>c)</b> Sempre que possível, devem ser utilizados instrumentos de três tipologias diferentes em cada período letivo, de forma a desenvolver uma <u>avaliação formativa sistemática</u> , que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018. |  |   |   |