

Os critérios de avaliação da disciplina de **Francês** do ensino regular, que aqui se apresentam, pretendem dar cumprimento ao disposto no DL 55/2018, artigo 3.º, alínea d), assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 e com a Portaria n.º 223-A/2018. Tendo por base este enquadramento, realça-se que as *Aprendizagens Essenciais* constituem as orientações curriculares de base na planificação, realização e avaliação do ensino e aprendizagem.

No *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO), documento de referência que assegura a coerência do sistema de educação e dá sentido à escolaridade obrigatória, pode ler-se que “(...) todos os saberes são orientados por princípios, valores e por uma visão explícitos (...)” (pág. 8). Associadas aos *Valores*, que se expressam através de atitudes, condutas e comportamentos (Quadro III), afiguram-se as *Áreas de Competência* (Quadro I) - combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, centrais no PASEO.

Cada área curricular contribui para o desenvolvimento de todas as *Áreas de Competência* consideradas no Perfil dos Alunos, daí que envolvam múltiplas competências, teóricas e práticas. Os *descritores* (Quadro II) referem-se a capacidades e atitudes a promover, visando construir as competências previstas no *Perfil dos Alunos*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (DL 55/2018, art.º 23, ponto 1, b)), tendo em conta os descritores/ano de escolaridade e as áreas de competências que se pretendem desenvolver, garantindo uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Quadro I: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

Quadro II: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	

Quadro III: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade
Atitudes	a)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	b)	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	c)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	d)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	e)	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
O aluno desenvolveu todas as aprendizagens específicas no âmbito do tema/domínio, evidenciando progressos significativos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno desenvolveu grande parte das aprendizagens específicas no âmbito do tema/domínio, evidenciando progressos significativos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno desenvolveu parte das aprendizagens específicas no âmbito do tema/domínio, evidenciando alguns progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno não desenvolveu a maioria das aprendizagens específicas no âmbito do tema/domínio, não evidenciando progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno não desenvolveu as aprendizagens específicas no âmbito do tema/domínio, não evidenciando progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .
DESCRITORES/PERFIS DE DESEMPENHO				

TEMA/DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	SUBTEMA/SUBDOMÍNIO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/PERFIL DO ALUNO RELATIVO A CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES ^{a)}	CRITÉRIOS	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA 80%	COMPREENSÃO ORAL 20%	O aluno deve... - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. - Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. - Identificar a ideia global de pequenos textos orais. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Compreensão Conhecimento/utilização do conhecimento Interpretação Reflexão	Ficha de avaliação Questão-aula (orais ou escrita) Trabalho de pesquisa
	COMPREENSÃO ESCRITA 20%	O aluno deve... - Seguir instruções elementares. - Reconhecer informação que lhe é familiar. - Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse. - Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.	Compreensão Conhecimento/utilização do conhecimento Interpretação Interpretação Reflexão	Trabalho projeto Trabalho de Grupo/individual (orais/escritos)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina de Francês, 7.º ano

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA 20%</p>	<p>O aluno deve...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação. - Usar a linguagem corporal para comunicar. - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança/ autonomia. - Saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito. - Pedir ajuda e colaborar com o outro. - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. - Comunicar com os outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online. - Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas. - Ouvir, ler e reproduzir histórias. - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor. - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. - Utilizar atividades simples de auto-avaliação e auto-regulação. -Ter consciência de si próprio, por forma a estabelecer consigo e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 	<p>Participação</p> <p>Pensamento crítico</p> <p>Empenho e colaboração</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Persistência</p> <p>Autonomia</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">COMPETÊNCIA INTERCULTURAL b)</p>	<p>O aluno deve...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer-se a si próprio e elementos da sua cultura. - Reconhecer elementos da cultura da língua alvo. - Identificar festividades / costumes e tradições associadas à cultura alvo. 	<p>Conhecimento</p> <p>Curiosidade</p> <p>Participação</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Criatividade</p>	
<p>Observações</p> <p>a) As aprendizagens essenciais apontam para o nível de proficiência A1 (utilizador elementar) do QECR - “Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino, avaliação”.</p> <p>b) Esta competência é transversal, estando a sua ponderação integrada nas restantes.</p>			