

Os critérios de avaliação da componente curricular do Espaço Fórum que aqui se apresentam, pretendem dar cumprimento ao disposto no DL 55/2018, de 6 de julho, artigo 3.º, alínea d), assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 e com a Portaria n.º223-A/2018 de 3 de agosto.

Os Princípios, as Áreas de Competência (Quadro I) e os Valores (Quadro III) definidos no Perfil dos *Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO) (2017) confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo.

O Espaço Fórum visa contribuir para que os alunos sejam cidadãos participativos na escola e na comunidade numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover o respeito pela comunidade educativa, a tolerância, a igualdade, a não discriminação, bem como valorizar a escola.

Como consta no Projeto Educativo deste Agrupamento o Espaço Fórum faz parte do currículo dos alunos no âmbito da Oferta Complementar da escola, é de frequência obrigatória por parte dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos e lecionado pelo diretor de turma.

A estratégia para esta disciplina, visa uma abordagem da componente dos valores e atitudes / comportamentos dos alunos, enquanto alunos e cidadãos:

- ✓ na turma e na escola (Deveres e direitos, Relacionamento interpessoal, gestão de conflitos, participação);
- ✓ na comunidade (Relacionamento social e intercultural, atitude cívica individual e coletiva).

Neste sentido, a avaliação desta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social emocional e participativa, desenvolvidas e demonstradas através de evidências - capacidades e atitudes indicadas no Quadro II - devendo considerar-se as atitudes individuais e coletivas do aluno, o impacto dos debates e participação nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

O Perfil de aprendizagens específicas que aqui se apresenta refere-se aos conhecimentos, capacidades e atitudes que os alunos devem desenvolver e demonstrar, de forma abrangente e transversal, no âmbito das iniciativas individuais, de turma ou de escola.

A dinâmica de cada turma / ano e de escola, assim como as problemáticas dos alunos / turma é que deve orientar a abordagem dos subtemas e as práticas inerentes a esta componente curricular, que tem como pressuposto que os temas devem ser considerados como intercomunicantes e a sua abordagem deverá privilegiar o contributo dos alunos no desenvolvimento dos princípios, competências e valores previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Daí que a operacionalização desta componente, apesar de ser lecionada pelo diretor de turma, remeta para uma efetiva articulação em conselho de turma e para a transversalidade disciplinar.

Quadro I: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
---------------------------------	---

Quadro II: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	

Quadro III: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade
Atitudes	a)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	b)	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	c)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	d)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	e)	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

PERFIS DE DESEMPENHO				
5	4	3	2	1
O aluno revelou progressos significativos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i> . Envolveu-se com muito empenho na globalidade das atividades, contribuindo de forma significativa para as iniciativas da turma e/ou escola, destacando-se na globalidade dos descritores propostos.	O aluno revelou progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i> . Envolveu-se com empenho na maioria das atividades, contribuindo para as iniciativas da turma e/ou escola, destacando-se na maioria dos descritores propostos.	O aluno revelou alguns progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i> . Envolveu-se com algum empenho nas atividades e iniciativas da turma e/ou escola, destacando-se em alguns dos descritores propostos.	O aluno não evidenciou progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i> . Não se envolveu na maioria das atividades e iniciativas propostas em contexto de turma e/ou escola, não evidenciando a maioria dos descritores propostos.	O aluno não evidenciou progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i> . Não se envolveu nas diferentes atividades e iniciativas da turma e/ou escola e não evidenciou aptidões ao nível dos descritores propostos.

TEMAS	SUBTEMA/ SUBDOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO RELATIVO A CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES ^{a)} (DESCRITORES)	PROPOSTA DE CRITÉRIOS ^{b)} (A INTEGRAR AS RUBRICAS)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ^{c)}
O aluno: -Na turma; - Na Escola; - Na comunidade	_ Segurança em tempo de pandemia; - Código de conduta; - Deveres E direitos dos alunos (regulamento interno); - Regras de convivência -Gestão de conflitos	<i>(O aluno deve)</i> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer na escola / família /comunidade a existência de regras que asseguram o bem-estar de todos. Identificar e debater problemáticas relacionadas com a Turma / Escola e/ou Comunidade; Estabelecer relações interpessoais positivas e criativas. Participar ativamente, com responsabilidade e sentido crítico nas assembleias de turma e atividades da turma e da escola. Saber ouvir, saber intervir com oportunidade, respeitando a opinião dos outros. Propor soluções concretas para a mudança de atitudes, pensamento e comportamento em contexto escolar e comunitário, ajustando-as ao bem comum. 	Comunicação Espírito Crítico Participação Colaboração Responsabilidade individual e social	Debate Apresentação oral Fóruns de discussão Assembleias de turma Trabalho de pesquisa Trabalho projeto Trabalho de Grupo/individual Questionários Produção de materiais

	<p>Segurança e riscos</p> <p>Bem-estar do corpo e da mente</p> <p>Valores universais:</p> <p>Liberdade</p> <p>Solidariedade</p> <p>Tolerância</p> <p>Igualdade</p> <p>Justiça / verdade</p> <p>...</p> <p>Ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre o impacto das suas decisões e evidenciar alterações no seu modo de ser e estar na escola, família e comunidade, respeitando as regras de convivência cívica e democrática. • Debater sobre segurança e riscos. • Assumir uma atitude de defesa de hábitos alimentares saudáveis, de higiene e cuidados diários, individuais e sociais; • Debater a temática da Educação sexual, no ponto de vista das emoções, dos afetos, diversidade, respeito e tolerância, prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas. • Revelar atitudes de respeito e de solidariedade para com as pessoas e grupos de idade, sexo, raça e origem social diferente. • Demonstrar interesse pelos outros e pelo bem comum, mostrando-se proactivo na definição de estratégias de atuação; • Reconhecer a existência de valores universais. • Contribuir de forma ativa e consciente para a preservação dos espaços escolares e espaços públicos. • Contribuir para a proteção do meio ambiente, para o equilíbrio ecológico e para a preservação do património natural. • Refletir sobre acontecimentos da sociedade atual. • Participar, ativamente, em atividades ou iniciativas da escola e / ou comunidade que se constituem como exercício de cidadania. • Demonstrar espírito solidário em diferentes contextos, envolvendo-se 		<p>de sensibilização, divulgação</p> <p>Entrevistas</p> <p>Grelha de autorregulação e de autoavaliação</p> <p>Grelhas de observação/registos</p>
--	--	--	--	--

		<p>ativamente em iniciativas da turma e/ou escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouvir e argumentar, diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na escola e na sociedade. • Interagir, negociar e aceitar decisões tomadas democraticamente. • Defender ideias/opiniões com base em conhecimento partilhado e construído nas aulas. • Expressar-se com clareza e correção relativamente às suas ideias/pesquisas/projetos. • Revelar interesse e curiosidade perante os assuntos apresentados na disciplina. • Apresentar trabalhos em suportes diversificados, revelando criatividade e originalidade. 		
<p>Observações</p> <p>a) As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios em exploração e articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p> <p>b) Os critérios a integrar nas rubricas selecionadas para a avaliação do desempenho dos alunos devem ser discutidos/ajustados com os alunos. Os critérios das rubricas devem ser simples e traduzir os aspetos relevantes que vão ser avaliados por essa tarefa.</p> <p>c) Face às características da disciplina “Espaço Fórum” serão privilegiadas diferentes práticas em contexto de sala de aula, que remetem para as caraterísticas e necessidades de cada turma. Os subtemas serão selecionados conforme as necessidades / problemáticas do grupo / turma, a interdisciplinaridade, em articulação com projetos de escola ou plano de atividades.</p>				