



## Relatório Final de Execução

## Plano Anual de Atividades

Ano letivo 2023/2024





## Índice

### Conteúdo

1. Contextualização .....	3
2. Grau de Concretização das Atividades .....	4
3. Tipologia predominante das Atividades .....	4
4. Dinamizadores .....	7
5. Parcerias .....	10
6. Destinatários .....	11
7. Avaliação das Atividades .....	12
7.1. Modalidades de Avaliação das Atividades .....	12
7.2. Indicadores de avaliação .....	13
7.3. Indicadores de sucesso e resultados .....	13
7.3.1. Indicador “Apresentação” .....	13
7.3.2. Indicador “Desenvolvimento da Atividade” .....	14
7.3.3. Indicador “contribuição da atividade para o desenvolvimento de aprendizagens/ competências” .....	15
7.3.4. Indicador “adesão dos destinatários” .....	16
7.3.5. Outros indicadores de avaliação .....	17
7.4. Aspetos positivos .....	18
7.5. Aspetos a melhorar .....	18
8. Apreciação Final .....	18



## 1. Contextualização

No presente relatório faz-se uma análise das atividades desenvolvidas, ao longo do ano, em todos os estabelecimentos do Agrupamento de Escolas de Fragoso. A estrutura deste documento tem como referência o Plano de Atividades do Agrupamento 2023/2024, onde constam as planificações de cada atividade e respetivas avaliações. A avaliação de cada atividade é da responsabilidade dos dinamizadores e a informação foi recolhida através da aplicação de questionários eletrónicos ou entrevistas aos destinatários, ou por observação.

No sentido de facilitar a análise da informação apresentada, as avaliações são sistematizadas graficamente e são realizados pequenos destaques relativos aos resultados obtidos (grau de satisfação dos elementos da comunidade educativa).

Considerando a globalidade das atividades realizadas, fez-se um estudo quanto à tipologia predominante, aos dinamizadores, às parcerias e aos destinatários, articulando-os com o Projeto Educativo. Para facilitar a análise, em cada um destes tópicos, apresentam-se as respetivas metas.

Para avaliar o nível de concretização das atividades fez-se um estudo comparativo entre os indicadores de sucesso e os resultados obtidos.

A apreciação final é precedida de uma análise global dos aspetos positivos e das propostas de melhoria apresentados pelos dinamizadores e destinatários.

O questionário eletrónico utilizado encontra-se em anexo.



## 2. Grau de Concretização das Atividades

Número de atividades previstas	Número de atividades realizadas	Taxa de concretização
147	144	97,96%

O número total de atividades propostas para o Plano Anual de Atividades, no ano letivo 2023/2024, foi de 147 atividades. Destas, 144 foram realizadas e avaliadas. As 3 atividades que não se realizaram foram: “Participação no evento “Roboparty 2024” em Guimarães, prevista para os dias 21 a 23 março; Olimpíadas de Português, prevista para o 3.º período e Construtores de Histórias que estava previsto o seu decurso ao longo do ano letivo. Os motivos de cancelamento, no caso da primeira foi pelos custos inerentes à atividade, as outras duas atividades foram canceladas por decisão em reunião de Área Disciplinar, devido ao facto de os alunos estarem a participar noutros concursos (Concurso Intermunicipal de Leitura, Concurso de Declamação e Poesia e Concurso “Um documento, uma história”).

## 3. Tipologia predominante das Atividades

Para dar resposta às seguintes Metas do Projeto Educativo:

*E1OC4/M01 - Até 2025, o Agrupamento deve participar em pelo menos duas ações, por ano, no âmbito de programas nacionais e/ou internacionais.*

*E2 OC1/M1 – Concretização de projetos de turma que prevejam DACS.*

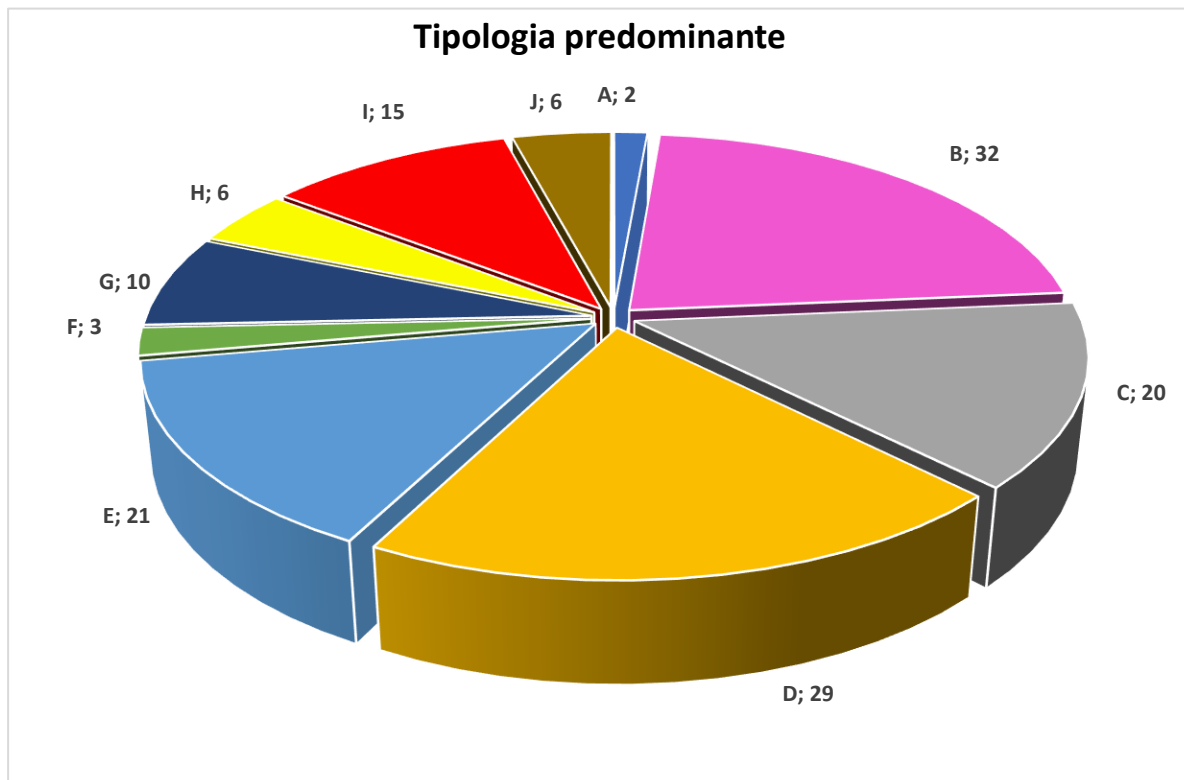
*E2 OC6/M2 - 50% das turmas apresentam projetos no âmbito da educação ambiental.*

*E2OC6/M3 - Realização, em média, de 4 atividades, por ano, no âmbito da solidariedade.*

*E1 OC8/M3 - Aumentar as atividades cívicas, culturais, artísticas e desportivas no PAA.*



As atividades foram enquadradas em “categorias” de acordo com a tipologia predominante. Essa distribuição é apresentada de seguida:



**Legenda:**

- A - Assembleias ou reuniões entre os elementos da comunidade educativa;
- B - Comemoração de efemérides, datas festivas ou outro tipo de momentos específicos;
- C - Concursos, Torneios ou outro tipo de competição;
- D - Conferências, palestras ou momentos formativos;
- E - Atividades cívicas, culturais e artísticas – poesia, teatro, música, dança ou outras atividades desportivas;
- F - Exposições temáticas;
- G - Visitas de estudo;
- H - Projetos no âmbito da educação ambiental;
- I - Projetos no âmbito da saúde;
- J - Atividades no âmbito da solidariedade.



Pela análise do gráfico, verifica-se que as atividades com maior representatividade no PAA se enquadram na “categoria” – “Comemoração de efemérides, datas festivas ou outro tipo de momentos específicos”. Encontram-se aqui 32 atividades. De realçar que esta categoria é muito abrangente uma vez que inclui as atividades relacionadas com as datas festivas ao longo do ano, as comemorações dos dias temáticos no âmbito da ciência, da literatura, da saúde, do ambiente, do desporto ou que se relacionem, de uma forma muito próxima, com temáticas de algumas áreas disciplinares.

Segue-se igualmente com grande representatividade as atividades enquadradas em “Conferências, palestras ou momentos formativos”. Este item soma 29 atividades. Também aqui verificou-se uma grande diversidade de temáticas abrangidas nesta categoria: saúde, desporto, ambiente, cidadania, família, direitos humanos, igualdade de género, voluntariado, literatura e competências sócio emocionais.

Do conjunto das duas categorias resulta um elevado número de atividades que dão resposta à meta (E1 OC8/M3) podendo-se concluir que a mesma foi atingida.

No âmbito da Educação Ambiental realizaram-se 6 atividades/ações de sensibilização. Atendendo à envolvimento destas atividades, relativamente ao número de alunos, e se juntarmos aqui atividades realizadas no clube Ciência Viva, o trabalho no âmbito do clube eTwinning/Erasmus + com a criação/dinamização do Projeto eTwinning - Evergreen Citizens – dedicado à temática ambiental e as atividades de cariz ambiental inseridas na categoria B, podemos considerar que este ano letivo a meta (E2 OC6/M2) foi atingida.

Também no âmbito da solidariedade, realizaram-se 6 atividades às quais se acrescenta: “Outubro Rosa” que está inserido na categoria “Projetos no âmbito da saúde”; a campanha “O Velho Vira Novo” e a recolha de bens, a reverter para S. Tomé, e a venda de material em croché a reverter para a associação Acreditar, realizadas no âmbito de clubes. Considerando estes factos, a meta (E2OC6/M3) foi atingida.



A categoria F “Exposições temáticas” apresenta, aparentemente, um número reduzido de atividades (3), no entanto, algumas das atividades da categoria D “Conferências, palestras ou momentos formativos” são compostas, também, por uma componente expositiva, por exemplo a atividade “Exposição e Palestra sobre os Ecossistemas do Parque Natural do Litoral Norte”, entre outras.

Na categoria A “Assembleias ou reuniões entre os elementos da comunidade educativa”, também constam apenas no PAA, 2 atividades, no entanto, foram realizadas outras reuniões, como por exemplo: assembleias de delegados, reuniões no âmbito da preparação do Dia do Agrupamento com a presença de alunos, docentes, não docentes, encarregados de educação e representantes de associações de pais e outras associações da comunidade. Para além das anteriormente citadas, também foram realizadas reuniões entre a direção, as associações e as juntas das freguesias que compõem o Agrupamento.

Relativamente a projetos/atividades no âmbito de programas nacionais e/ou internacionais, realizaram-se várias atividades correspondentes à meta (E1OC4/M01), portanto, esta também foi atingida.

Para dar resposta à meta E2 OC1/M1, observou-se a operacionalização de 2 DACS.

As restantes atividades estão divididas por outras categorias evidenciando a diversidade do campo de ação que são levadas a cabo na comunidade educativa.

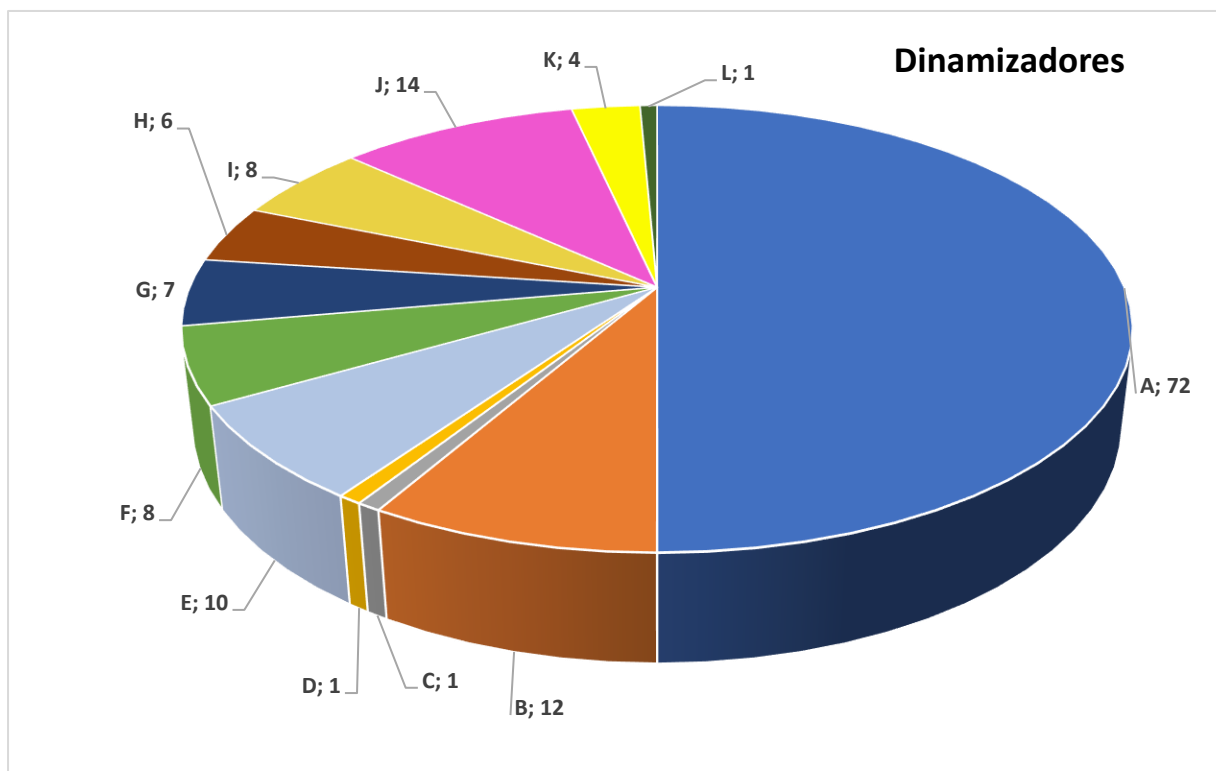
#### **4. Dinamizadores**

Para analisar se as atividades propostas no PAA vão de encontro às Metas do Projeto Educativo a seguir apresentadas, fez-se o levantamento dos respetivos dinamizadores.

*E1 OC1/M3 – Ao longo do quadriénio 2021-2025 aumento gradual da envolvência dos alunos na organização das atividades.*

*E1 OC1/M4 – Ao longo do quadriénio 2021-2025 aumento gradual da envolvência dos encarregados de educação nas propostas para o Plano Anual de Atividades.*

*E1 OC2/M1- Aumento progressivo do número de atividades promovidas pelas autarquias no Plano Anual de Atividades.*



**Legenda:**

A - Professores e outros

B - Biblioteca escolar ou biblioteca escolar e outros

C - Alunos e outros

D – Encarregados de Educação

E - Clubes ou clubes e outros

F - Autarquias ou autarquias e outros

G - Outros parceiros educativos

H - Educadora social e/ou educadora social e outros

I - Serviço de psicologia e outros

J – Programa de Apoio à Promoção da Educação para a Saúde (PAPES) ou PAPES e outros

K – Diretor e a sua equipa

L – Pessoal Não Docente





Analisando o gráfico, verifica-se que a grande maioria das atividades (72) é proposta por professores (áreas disciplinares, departamentos,...) após auscultação, análise e discussão com os alunos. Com menor representatividade surge, de seguida o “PAPES ou PAPES e outros” (14). Há ainda dois agentes dinamizadores que apresentam valores muito próximos: Clubes e outros (10), e Biblioteca Escolar ou Biblioteca Escolar e outros (12). De ressaltar que este último agente envolve um grande número de alunos, porque trabalha em parceria com todos os departamentos.

As autarquias surgem como dinamizadores de 8 atividades, verificando-se um aumento em relação ao ano transato, o que vai de encontro à meta (E1 OC2/M1). Este aumento verificou-se ao nível de atividades propostas pela CMB para o pré-escolar e 1.º ciclo e à sua aceitação por parte dos docentes destes departamentos. Além destas atividades as autarquias surgem também como parceiros num número significativo de atividades, como se verá no item seguinte.

Relativamente aos Alunos e aos Encarregados de Educação, ambos os agentes surgem como dinamizadores de uma atividade cada um. Contudo, os alunos colaboraram de forma ativa no desenvolvimento de algumas atividades e os Encarregados de Educação surgem como colaboradores em muitas atividades. Em alguns casos podemos afirmar que as atividades só se realizaram devido ao grande apoio dos Pais/Encarregados de Educação ou às associações que os representam. Pode-se concluir que, embora não seja destacável a dinamização de atividades por parte dos Alunos e dos Encarregados de Educação, verificou-se um grande envolvimento dos alunos na organização de atividades (E1 OC1/M3), como por exemplo: Dia do Agrupamento, Dia da Dança ou nas campanhas de solidariedade realizadas no Agrupamento.

O mesmo se verificou com a meta respeitante aos Encarregados de Educação (E1 OC1/M4), uma vez que se destacou também a sua excelente colaboração nas atividades desenvolvidas no âmbito do Dia do Agrupamento, na atividade Turma Guerreira, em atividades relacionadas com o Desporto Escolar e outras desenvolvidas, principalmente, no âmbito do ensino pré-escolar e 1.º ciclo.

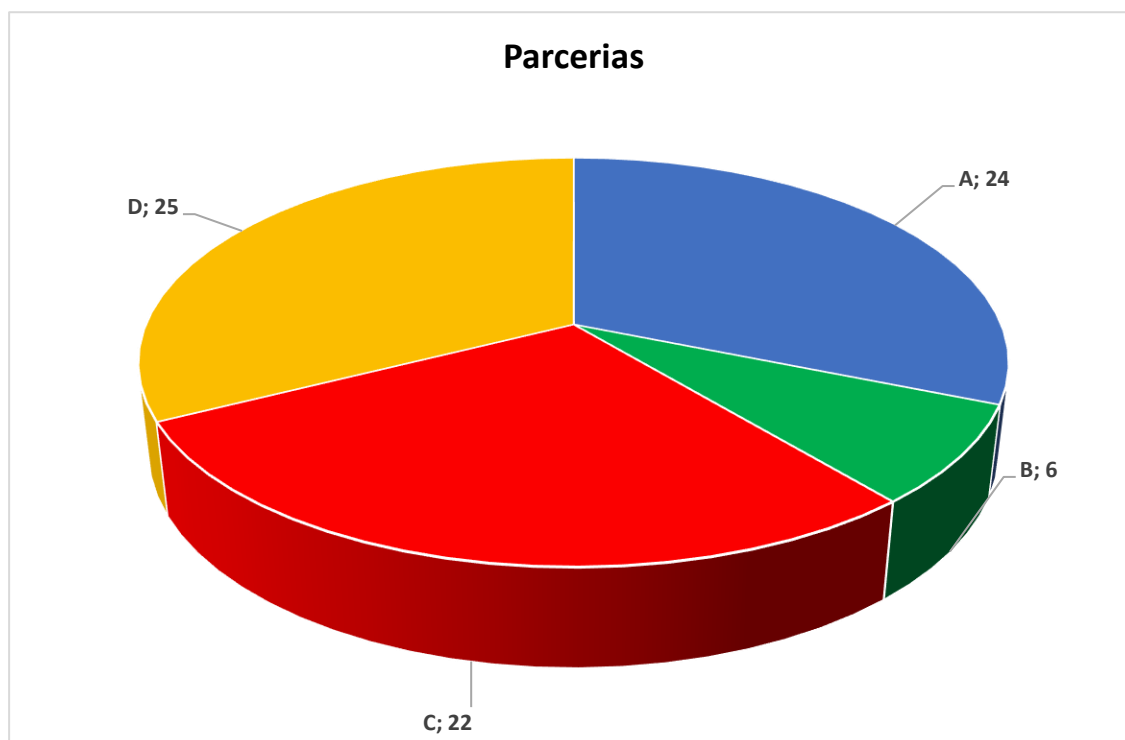
Em relação ao Pessoal Não Docente, pela primeira vez foi agente dinamizador de uma atividade “Árvore de Natal do Agrupamento”.



## 5. Parcerias

Uma das metas para os quatro anos de vigência do Projeto Educativo é *E1OC3/M1- Aumentar a concretização de iniciativas com os parceiros educativos.*

Ao chegar ao final do terceiro ano da referida vigência fez-se a análise das atividades realizadas com a colaboração de entidades parceiras e o resultado é apresentado no gráfico seguinte.



### Legenda:

- A - Autarquias
- B - Com outras escolas
- C - Instituições nacionais/ europeias
- D - Outros parceiros educativos

Feita a análise ao gráfico que diz respeito às parcerias verifica-se que um grande número de atividades (77) realizou-se com a colaboração de parceiros quer fossem eles instituições nacionais ou estrangeiras, autarquias ou outros parceiros educativos como centros sociais, associações nacionais ou locais podendo concluir-se que as atividades propostas para o PAA contribuíram para a concretização da meta (E1OC3/M1).

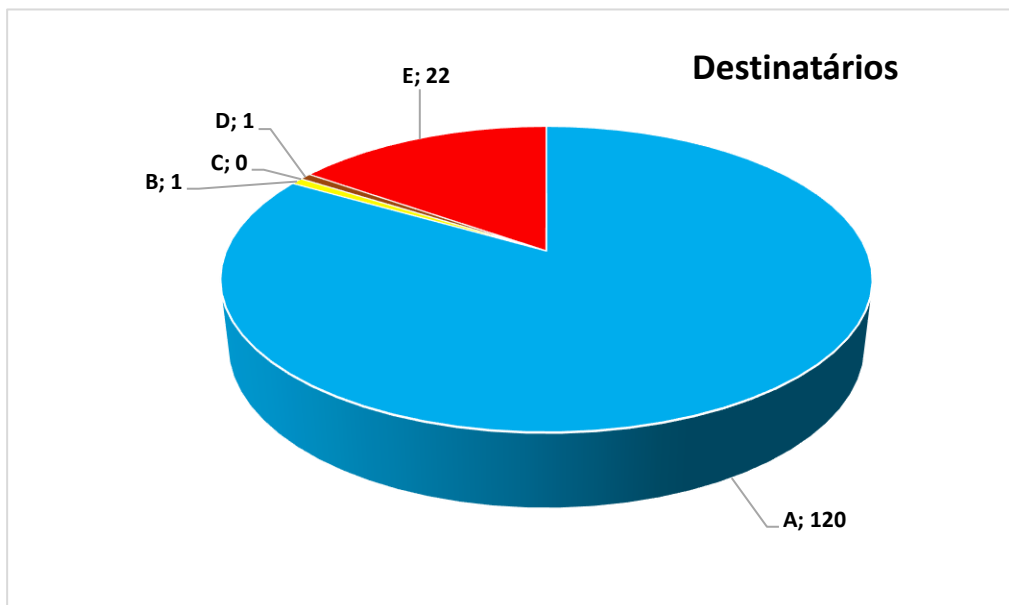


As atividades com maior representatividade no que respeita às parcerias relacionam-se com:

- contribuição para a formação de cidadãos mais informados, mais cultos e mais interventivos na sociedade;
- promoção de hábitos de vida saudáveis, em termos alimentares, relacionais, desportivos ou de comportamentos de risco;
- cariz social e solidário (ações de sensibilização no âmbito da cidadania e solidariedade).

## 6. Destinatários

No respeitante aos destinatários a meta proposta é *E1OC4/M02 – 25% dos alunos participem em pelo menos uma ação (local, nacional ou internacional) por ano*. Para analisar a participação dos alunos nas atividades desenvolvidas, neste ano letivo, fez-se o levantamento dos destinatários das atividades.



### Legenda:

- A - Alunos
- B – Docentes
- C – Não Docentes
- D – Encarregados de Educação
- E – Outros



Em “Outros” estão contabilizadas atividades que indicam como destinatários “Comunidade Educativa”; “Alunos e Famílias”; “Comunidade Escolar”; “Utentes do Centro Social de Fragoso e de Durrães”; “Docentes, Não Docentes e EE”.

Analisando o gráfico verifica-se que das 144 atividades realizadas neste ano letivo, a grande maioria, 120, destinaram-se exclusivamente aos alunos. A tipologia de atividades proposta aos alunos é muito diversificada e está de acordo com a classificação atribuída no item 3 deste relatório. Pode-se assim concluir que as atividades vão de encontro à meta (E1OC4/M02).

Em relação às outras 24 atividades, convém esclarecer que, apesar dos Encarregados de Educação (EE) só aparecerem com uma atividade pensada para eles, na realidade existiram várias atividades direcionadas para os EE, no entanto aparecem em “Outros”. Por exemplo “Parentalidade consciente”, esta atividade foi dedicada a todos os pais ou cuidadores, embora em Destinatários esteja “Comunidade Educativa”, tal como a atividade “Cinema em Família”, que se realizou por três vezes ao longo do ano letivo e tem como Destinatários “Alunos e Família”. A atividade exclusiva para os EE foi uma formação no âmbito do GIAE.

Relativamente ao Pessoal Não Docente, a situação é idêntica, pois estão incluídos na Comunidade Educativa ou Comunidade Escolar que integram “Outros”.

## 7. Avaliação das Atividades

### 7.1. Modalidades de Avaliação das Atividades

Modalidades de avaliação	Número	Percentagem
Inquérito	52	36,1%
Observação	48	33,3%
Outros (Entrevista ou Qualidade dos trabalhos, ou um destes e Observação, ou Inquérito e Observação)	44	30,6%



## 7.2. Indicadores de avaliação

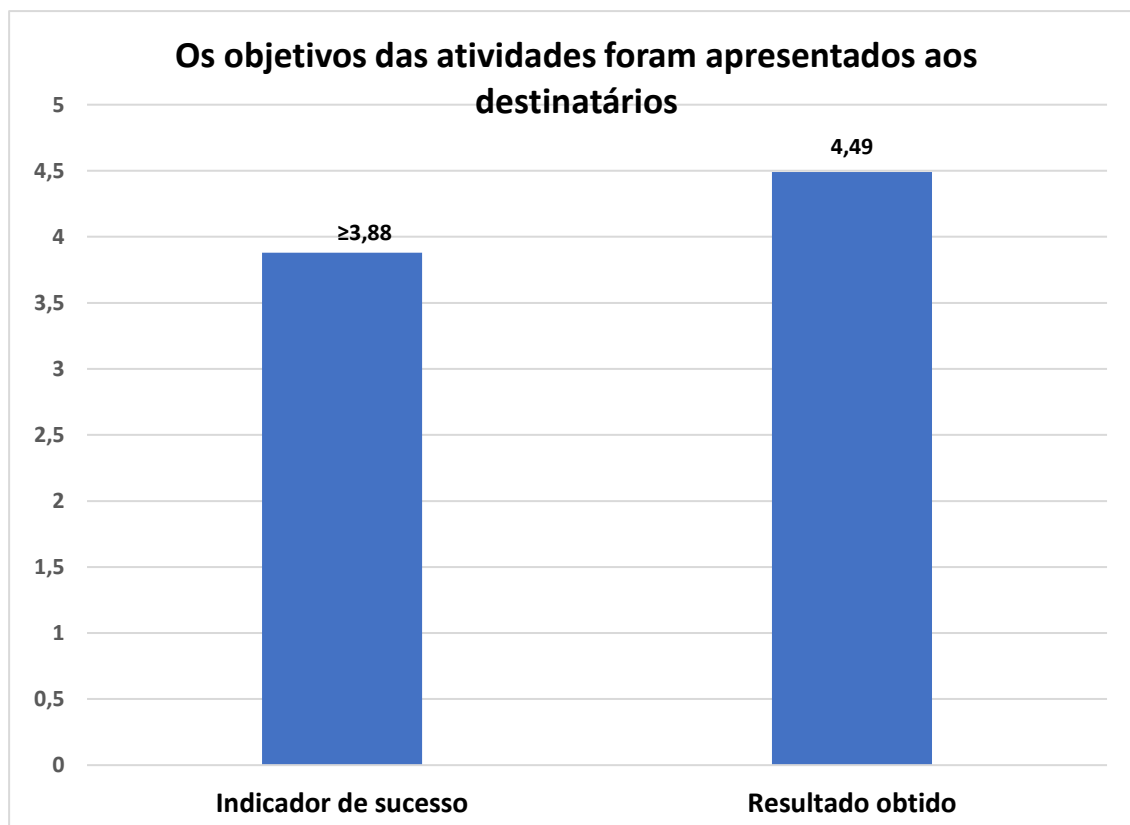
O número de indicadores de avaliação varia de 1 a 5: apresentação; desenvolvimento da atividade; contribuição da atividade para o desenvolvimento de aprendizagens; adesão dos destinatários e outros (a definir pelos dinamizadores). Os três primeiros são analisados por inquérito.

## 7.3. Indicadores de sucesso e resultados

Na planificação, para cada indicador de avaliação, foi apontado um indicador de sucesso. No caso da utilização de inquérito a escala varia de 1 a 5, sendo mutável quando a avaliação é feita por observação e, neste caso, os resultados da avaliação são indicados com “abaixo de esperado”, “em linha com o esperado” e “acima do esperado”.

### 7.3.1. Indicador “Apresentação”

O indicador “Apresentação” é avaliado através do inquérito e pretende averiguar se os objetivos das atividades foram apresentados aos destinatários.



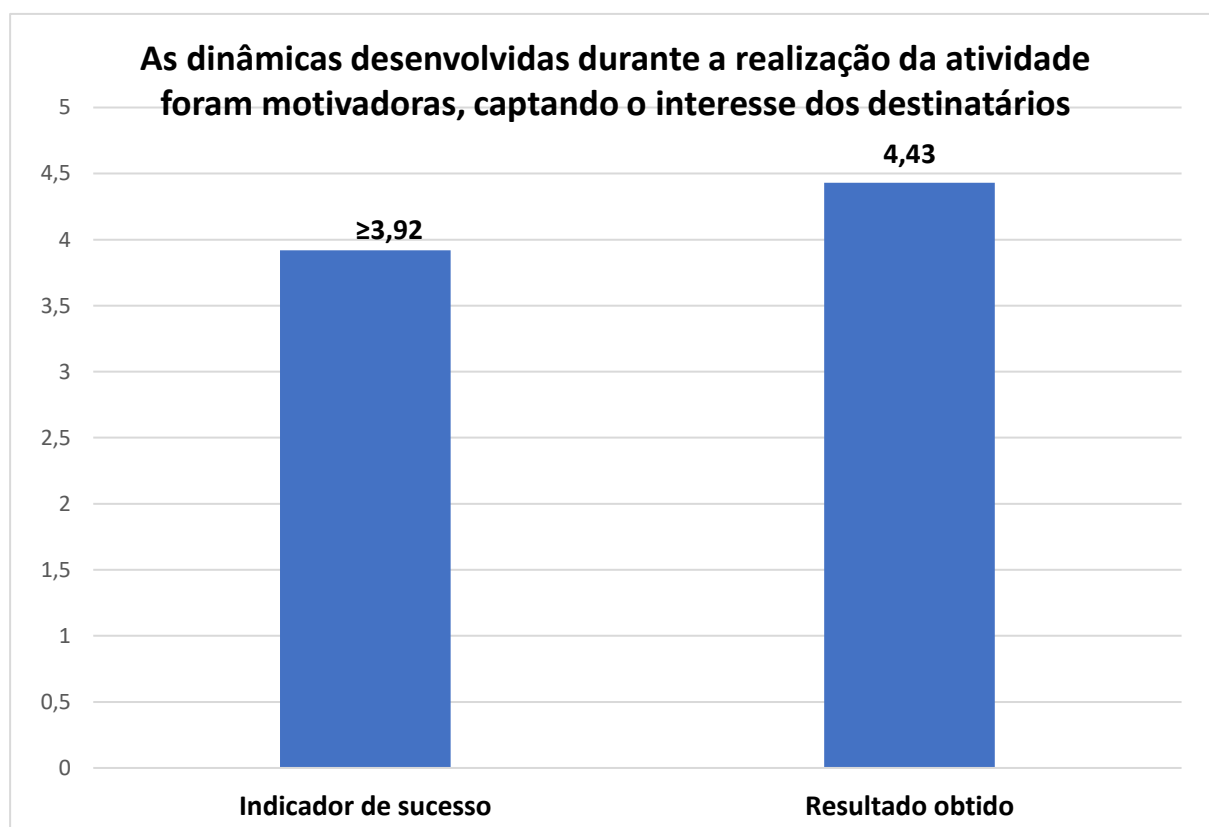


Feito o cálculo das médias do indicador de sucesso e do resultado obtido, para todas as atividades, pode verificar-se que a média das respostas dadas pelos destinatários está dentro do esperado por parte dos dinamizadores.

De destacar que as respostas dadas pelos destinatários estão acima 61 centésimas do valor mínimo que os dinamizadores consideraram como “indicador de sucesso”, o que significa que os objetivos das atividades foram apresentados aos destinatários e estes conseguiram alcançar essa mensagem.

### 7.3.2. Indicador “Desenvolvimento da Atividade”

O indicador “Desenvolvimento da Atividade” também é avaliado através do inquérito e pretende conhecer a opinião dos alunos no que respeita às dinâmicas desenvolvidas, durante a realização da atividade.



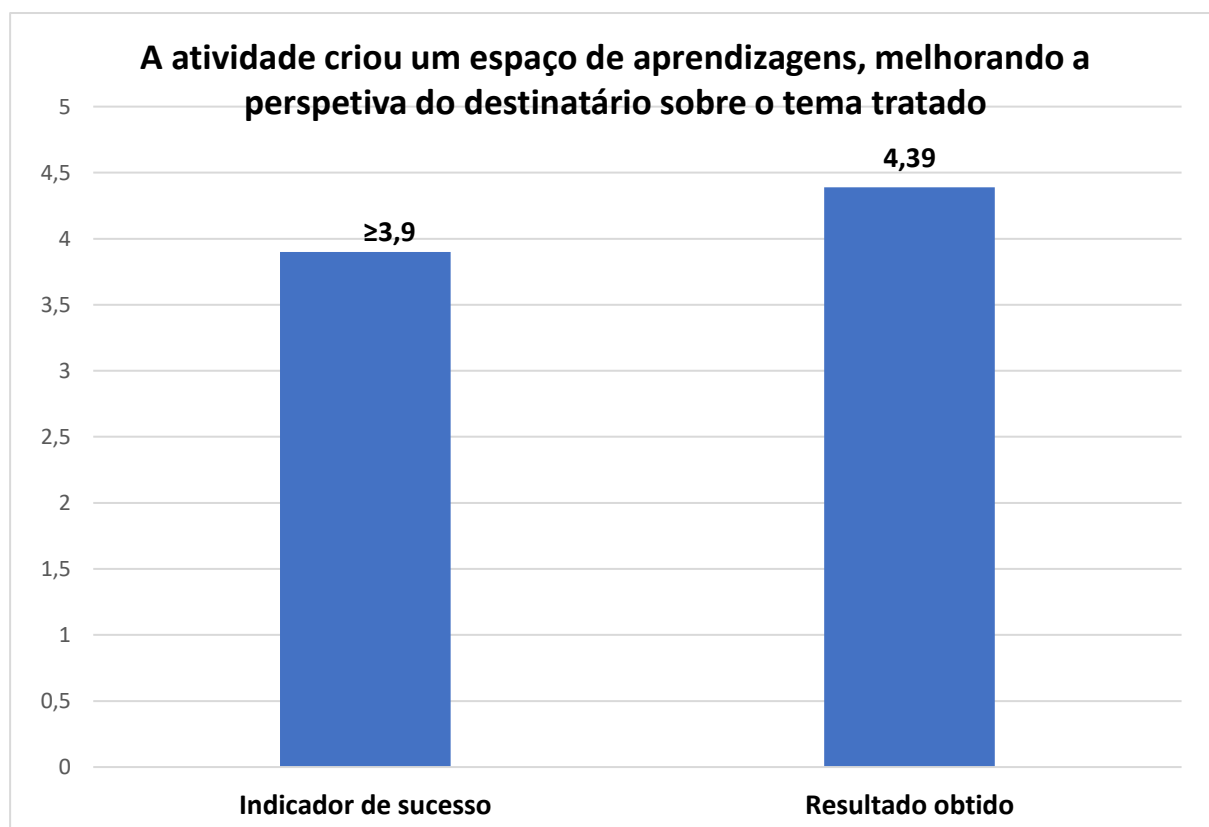
Conhecendo o cálculo das médias do indicador de sucesso e do resultado obtido, para todas as atividades avaliadas com inquérito, pode verificar-se que a média das respostas dadas pelos destinatários está dentro do esperado por parte dos dinamizadores.



Analisando os resultados verifica-se que as respostas dadas pelos destinatários estão acima 51 centésimas do valor mínimo que os dinamizadores consideraram como “indicador de sucesso”, o que significa que as dinâmicas desenvolvidas durante a realização da atividade foram motivadoras e captaram o interesse dos destinatários.

### 7.3.3. Indicador “contribuição da atividade para o desenvolvimento de aprendizagens/competências”

Este indicador também é avaliado através de inquérito e pretende conhecer a opinião dos alunos no que respeita à contribuição da atividade para o seu desenvolvimento de aprendizagens/competências.



Também neste indicador de avaliação, ao analisar o cálculo das médias do indicador de sucesso e do resultado obtido, para todas as atividades avaliadas com inquérito, pode verificar-se que a média das respostas dadas pelos destinatários está dentro do esperado por parte dos dinamizadores.

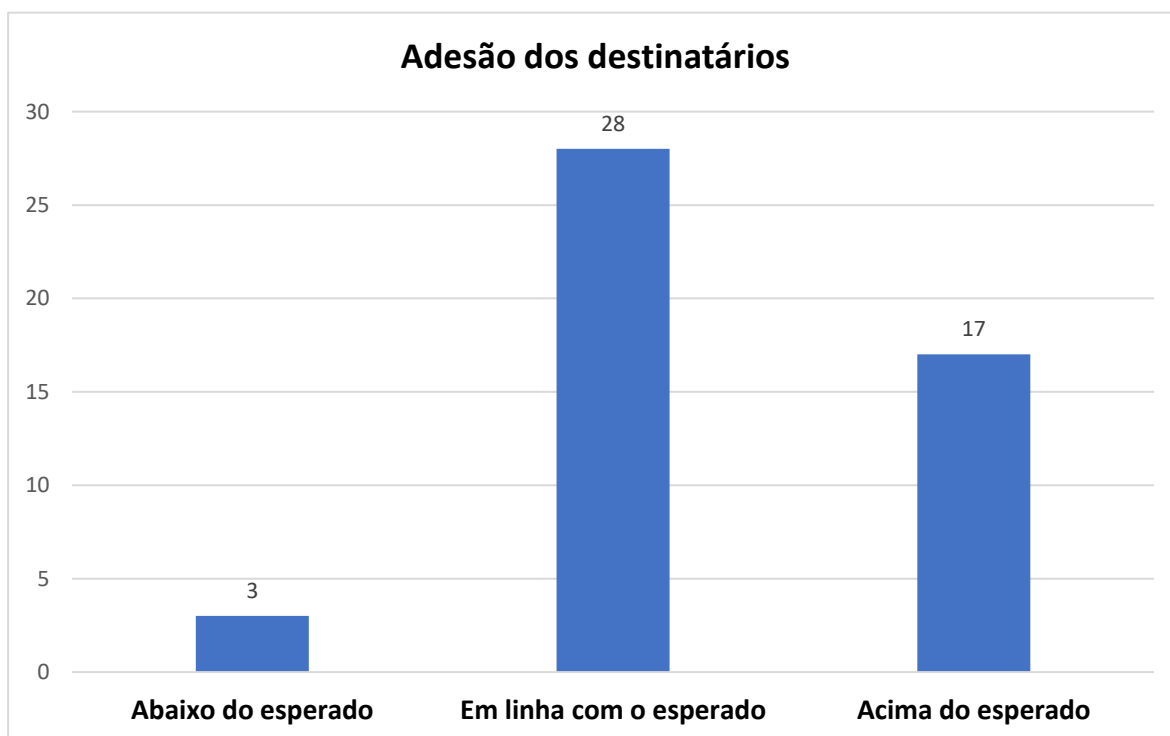


Analisando os resultados, verifica-se que as respostas dadas pelos destinatários estão acima 49 centésimas do valor mínimo que os dinamizadores consideraram “indicador de sucesso”, o que significa que a atividade criou um espaço de aprendizagens, melhorando a perspetiva do destinatário sobre o tema tratado.

#### 7.3.4. Indicador “adesão dos destinatários”

Em algumas das atividades, foi apontado como indicador de sucesso, a adesão dos destinatários.

	Número	Percentagem
Atividades <b>com</b> o indicador de sucesso “adesão dos destinatários”	48	33,3 %



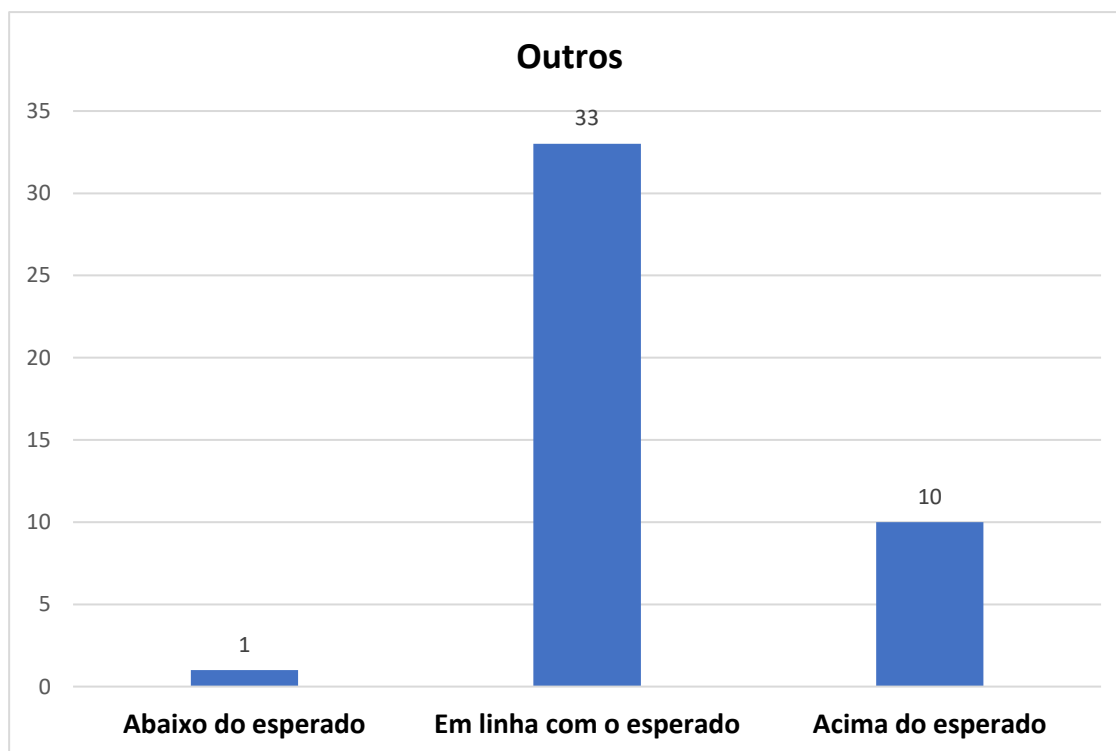




Das 48 atividades que apresentaram como indicador de avaliação a “adesão dos destinatários” verifica-se pela observação do gráfico, que houve 3 atividades que ficaram aquém do indicador de sucesso apontado pelos dinamizadores, 28 apresentaram um resultado em linha com o indicador de sucesso e 17 ultrapassaram o indicador de sucesso previsto pelos dinamizadores.

### 7.3.5. Outros indicadores de avaliação

Houve 44 atividades em que o indicador de avaliação apontado foi “Outro indicador” que, para cada atividade se traduzia num indicador de sucesso específico, ou, foi a combinação de dois indicadores de avaliação.



Analisando o gráfico, verifica-se que, das 44 atividades que apresentaram “Outro indicador de avaliação”, houve 1 atividade que ficou aquém do indicador de sucesso apontado pelos dinamizadores, 33 apresentaram um resultado em linha com o indicador de sucesso e 10 ultrapassaram o indicador de sucesso previsto pelos dinamizadores.



#### **7.4. Aspetos positivos**

Neste item da Avaliação das atividades, podem consultar-se os aspetos positivos resultantes da realização da atividade tanto na perspetiva dos destinatários como dos dinamizadores. Permite aos dinamizadores recolher informações sobre os aspetos que os destinatários consideraram mais importantes e enriquecedores com a realização da atividade.

#### **7.5. Aspetos a melhorar**

Neste item da Avaliação das atividades podem consultar-se os aspetos a melhorar indicados, quer pelos destinatários, quer pelos dinamizadores. Caso a atividade se venha a repetir, a informação recolhida neste item deve ser considerada na elaboração da planificação para o ano letivo seguinte.

### **8. Apreciação Final**

A execução do Plano Anual de Atividades 2023/2024 decorreu com normalidade e dentro dos prazos previstos.

As atividades desenvolvidas procuraram dar corpo aos princípios, valores e metas do Projeto Educativo, integrando o desenvolvimento/ aprofundamento de conhecimentos e valorização das Áreas de competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Cada atividade valorizou, no máximo dois objetivos centrais, pertencentes a um ou dois eixos de ação e assinalou os respetivos objetivos estratégicos.

As planificações das atividades e as respetivas avaliações foram registadas num documento comum a todo o Agrupamento de acesso a todos através da Plataforma TEAMS.

Na globalidade, predominaram avaliações superiores a 4,00 ou “em linha ou acima do esperado” nos diferentes parâmetros, evidenciando um elevado grau de satisfação da comunidade educativa.

Salienta-se o bom trabalho desenvolvido por todos os intervenientes nos projetos, atividades, visitas de estudo, palestras, exposições, não só pelo número de alunos envolvidos, mas também pela projeção externa de algumas atividades levadas a cabo e prémios recebidos.



### **Pontos fortes:**

Após análise das avaliações das diversas atividades e projetos desenvolvidos, foram considerados pontos fortes:

- Diversidade de atividades dinamizadas ao longo do ano letivo;
- Elevado grau de satisfação dos participantes (Avaliação global das atividades como muito positiva por parte dos dinamizadores e dos destinatários);
- Articulação da área Cidadania e Desenvolvimento com outras áreas curriculares;
- Envolvimento do Agrupamento com a comunidade e com instituições parceiras e promoção do Agrupamento no exterior;
- Divulgação das atividades quer a nível interno (mecanismos de comunicação interna, como por exemplo email institucional, whatsapp...), quer a nível externo (Voz de Fragoso, Revista do Agrupamento, cartazes, página web do Agrupamento, reportagens fotográficas, vídeos...);
- Articulação dos clubes com outras áreas disciplinares;
- Pertinência e adequação dos temas propostos e promoção da interdisciplinaridade;
- Aumento das atividades promovidas pelas autarquias;
- Dinamização de uma atividade por iniciativa exclusiva dos alunos;
- Dinamização de uma atividade por iniciativa exclusiva pelo Pessoal Não Docente;
- Dinamização de uma atividade por encarregados de educação;
- Dia do Agrupamento realizado pela segunda vez, tendo-se destacado novamente pela participação massiva de toda a comunidade educativa.

**Nota:** Embora o Pessoal Não Docente apareça como dinamizador de apenas uma atividade, eles foram excelentes colaboradores em muitas das atividades realizadas.



### **Aspetos a melhorar:**

- Continuar a fomentar a participação dos EE na dinamização/participação das atividades;
- Reforçar junto dos alunos para a necessidade de se tornarem agentes ativos no PAA, propondo e/ou organizando atividades;
- Incentivar os alunos a registar no PAA as atividades por eles planeadas/dinamizadas;
- Continuar a incentivar o Pessoal Não Docente a formalizar as atividades que dinamizam.

### **Propostas de Melhoria**

- Na reunião de início do ano letivo, continuar a procurar envolver os EE na planificação/dinamização de atividades;
- Incentivar os alunos na planificação e dinamização de atividades próprias sob a supervisão do professor titular/diretor de turma;
- Coorganizar atividades com os EE, definindo as fases de intervenção de cada dinamizador;
- Coorganizar atividades com os alunos, definindo as fases de intervenção de cada dinamizador e articular a ação dos alunos com as áreas curriculares;
- Melhorar a execução da avaliação das atividades.

O presente relatório foi elaborado em reunião de Equipa do Plano Anual de Atividades do Agrupamento, em 15 de julho de 2024, e será apresentado em Conselho Pedagógico e Conselho Geral.

Agrupamento de Escolas de Fragoso, 15 de julho de 2024

**A Equipa Orientadora do PAA**

Ascensão Carvalho

Elisa Cruz

Natália Cunha

Paulo Liquito