



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



2.º e 3.º
ciclos

Planificação de Espaço Fórum

ENQUADRAMENTO

A planificação que se apresenta é um documento que complementa o documento “critérios de avaliação” onde está enunciado o Perfil de Aprendizagens Específicas em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Esta planificação é um instrumento orientador de toda a dimensão curricular. Os tempos letivos previstos (45 min) não se apresentam distribuídos por domínio ou tema. Caberá ao docente fazer a gestão dos tempos para a abordagem dos subtemas e criar situações de aprendizagem que contemplem o descrito no perfil dos alunos, adequando a sua ação à realidade de cada turma / ano e/ ou aluno. Sendo a avaliação parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, os momentos de avaliação são intrínsecos aos subtemas abordados.

No âmbito da autonomia e flexibilidade curricular, o Espaço Fórum é uma área oferta de escola e orienta-se na educação básica para o desenvolvimento de relações interpessoais positivas e para o debate de temáticas que promovam o bem estar emocional e físico do aluno, valorizando os múltiplos papéis do aluno /cidadão, através de competências transferíveis em diferentes situações e contextos. As dimensões “Aluno”, “Escola” e “Comunidade” dispõe de competências que lhe permitem compreender e participar, agindo socialmente como cidadão participativo e crítico, tomando decisões que contemplem o seu bem-estar e o bem-estar comum.

O alargamento progressivo das aprendizagens e da maturidade do aluno pressupõe uma articulação vertical desta disciplina, em que a consecução das competências vai sendo aprofundada, numa lógica de ciclos de estudo. A seleção dos subtemas apresentados, deve considerar os níveis de desenvolvimento cognitivo, afetivo / emocional dos alunos e a interação das aprendizagens na vida vivida por eles e no desenvolvimento do bem-estar comum. O nível de aprofundamento dos subtemas deve considerar os contextos específicos, valorizando situações do dia a dia e questões de âmbito local, escola e meio envolvente.

Planificação Anual

Tema (a)	Subdomínio/Subtema (b)	Tempos previstos (45 minutos) (c)	Total
O aluno: - Na turma; - Na escola; - Na comunidade;	<ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Segurança e bem-estar • Código de conduta. • Deveres e direitos dos alunos (regulamento interno). • Regras de convivência. • Gestão de conflitos. 		13
	<ul style="list-style-type: none"> • Segurança e riscos. • Bullying • Educação para a saúde e sexualidade • Bem-estar do corpo e da mente. 		12
	<ul style="list-style-type: none"> • Valores universais: Liberdade Solidariedade Tolerância Igualdade Justiça / verdade Democracia ... • Ambiente e consumo. 		11

(a) – Os temas estão separados apenas por uma questão metodológica, são entendidos como realidades interdependentes.

(b) – Os subtemas devem ser desenvolvidos / debatidos e trabalhados com os alunos conforme as suas necessidades e/ou pertinência dos projetos de escola, plano anual de atividades, interdisciplinaridade, (...). Não obedecem a uma calendarização formal nem têm sequencialidade.

(c) – A distribuição dos tempos previstos é da responsabilidade de cada docente e depende das necessidades de cada grupo / turma / ano.