



9º ano

# Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento

## ENQUADRAMENTO

A planificação que se apresenta é um documento que complementa o documento “critérios de avaliação” onde está enunciado o Perfil de Aprendizagens Específicas em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Esta planificação é um instrumento orientador de toda a dimensão curricular. Caberá ao docente fazer a gestão dos tempos para a abordagem dos conteúdos dentro de cada tema/domínio e criar situações de aprendizagem que contemplem o descrito nas aprendizagens essenciais, adequando a sua ação à realidade de cada turma e/ou aluno. Face às características da componente curricular de CeD, os subdomínios, no âmbito de cada domínio, serão definidos após auscultação dos alunos, procurando envolver encarregados de educação e/ou outros elementos da comunidade. Os domínios em CeD são intercomunicantes e a sua abordagem transversal, pelo que o número de tempos previstos a constar na planificação será definido de acordo com as atividades/projeto(s) a desenvolver com a turma. Neste documento apenas se indicam os tempos previstos por período.

Sendo a avaliação parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, na área de cidadania e desenvolvimento esta decorre de acordo com os descritores que constam no documento “critérios de avaliação”, não sendo atribuídas ponderações aos domínios.

No âmbito da autonomia curricular, são ainda contemplados tempos para outras aprendizagens que se adequem às necessidades de cada turma. Por conseguinte, esta planificação é o referencial comum a todas as turmas do **9º ano** do Agrupamento em que os tempos definidos para articulação curricular para exploração de outras aprendizagens são meramente indicadores. Alguns dos conteúdos referidos podem ser tratados em trabalhos de projeto ou atividades de aprendizagens práticas interdisciplinares a desenvolver durante o ano letivo.


Em reunião da equipa de coordenação de CeD com todos os delegados de área disciplinar, coordenadora do PAA e coordenadora da BE foi feita uma reflexão/análise dos domínios do segundo e terceiros grupos, a abordar por cada ano de escolaridade. Essa escolha foi realizada tendo como ponto de partida o contexto onde a escola está inserida e a pertinência dos domínios como forma de estreitar ligação entre diferentes disciplinas (possibilidade de projetos interdisciplinares). Relativamente ao primeiro grupo, a “voz” foi dada a alunos e Encarregados de Educação. Após auscultação, ficaram definidos os domínios de abordagem prioritária na área disciplinar de CeD, contudo todos serão trabalhados de forma transversal nas diferentes áreas disciplinares.


# Planificação Anual

Domínio/ Tema	Subdomínio/Subtema	Tempos previstos (45 minutos)	Total
<b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH)</li> <li>Convenção sobre os direitos da criança</li> <li>Direitos humanos na escola (no âmbito do RI e Estatuto do Alunos)</li> <li>Violação de direitos: trabalho infantil</li> <li>Outros (de acordo com os interesses/necessidades dos alunos)</li> </ul>	(Em função do que for definido em turma)	
<b>Interculturalidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multiculturalidade e Interculturalidade</li> <li>Discriminação face à interculturalidade</li> <li>Direitos humanos e interculturalidade</li> <li>Outros (de acordo com os interesses/necessidades dos alunos)</li> </ul>		
<b>Igualdade de género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Género e Igualdade; Preconceito e Estereótipo</li> <li>A desigualdade de género ao longo da história humana</li> <li>A discriminação/desigualdade na atualidade e/ou comunidade</li> <li>Outros (de acordo com os interesses/necessidades dos alunos)</li> </ul>	<b>1º período</b> 9ºA – 12 9ºB – 12 9º C - 13	
<b>Desenvolvimento sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceito de “desenvolvimento Sustentável”</li> <li>Os objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)</li> <li>Fenómenos que condicionam o desenvolvimento sustentável</li> <li>Gestão sustentável dos recursos: Redução do consumo e desperdício;</li> <li>Política dos 3 R’s – Reduzir, Reutilizar, Reciclar)</li> <li>Outros (de acordo com os interesses/necessidades dos alunos)</li> </ul>	<b>2º período</b> 9ºA – 12 9ºB – 12 9º C - 10	<b>9.ºA – 32</b>  <b>9.ºB – 32</b>
<b>Educação ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impacto ambiental da má gestão dos recursos</li> <li>Gestão sustentável dos recursos: Redução do consumo e desperdício;</li> <li>Política dos 3 R’s – Reduzir, Reutilizar, Reciclar)</li> <li>Outros (de acordo com os interesses/necessidades dos alunos)</li> </ul>	<b>3º período</b> 9ºA – 8 9ºB – 8 9ºC - 9	<b>9.ºC - 32</b>
<b>Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ambiente e qualidade de vida (outras em articulação com as problemáticas ambientais em estudo)</li> <li>Comportamentos sedentários</li> <li>Atividade física e desportiva</li> <li>Saúde mental e prevenção da violência</li> <li>Educação alimentar</li> <li>Educação sexual (em articulação com CN)</li> <li>Outros (de acordo com os interesses/necessidades dos alunos)</li> </ul>		
<b>Risco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proteção Civil</li> <li>Plano de Segurança</li> </ul>		
<b>Segurança Rodoviária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</li> <li>Outros (de acordo com os interesses/necessidades dos alunos)</li> </ul>		

<b>Instituições e participação democrática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Os órgãos de poder local: identificar e conhecer o funcionamento dos mesmos</li> <li>▪ Participação nas questões da comunidade</li> <li>▪ Direitos e deveres do cidadão</li> <li>▪ Instituições europeias</li> <li>▪ Outros (de acordo com os interesses/necessidades dos alunos)</li> </ul>		
<b>Mundo do trabalho</b> (articular com SPO da escola)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O Mundo do Trabalho - enquadramento e evolução</li> <li>▪ Complexidade e impactos da globalização no Mundo do Trabalho;</li> <li>▪ Alunos/pessoas como potenciais agentes de mudança, valorizando fatores de empregabilidade, de inclusão e de sustentabilidade.</li> <li>▪ Outros (de acordo com os interesses/necessidades dos alunos)</li> </ul>		
<b>Voluntariado</b> (em articulação com áreas disciplinares e clubes, no âmbito de campanhas solidárias desenvolvidas no agrupamento)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir e problematizar sobre os conceitos de voluntariado e de voluntário</li> <li>• As motivações dos voluntários</li> <li>• Voluntariado e participação na comunidade;</li> <li>• Os direitos e deveres dos voluntários</li> <li>• Outros (de acordo com os interesses/necessidades dos alunos e de acordo com campanhas de solidariedade e voluntariado que sejam dinamizadas)</li> </ul>		
<b>Articulação</b>	<b>a)</b>		

Legenda:

 Grupo 1 – Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis

 Grupo 2 – Domínios obrigatórios para dois ciclos

 Grupo 3 – Domínios opcionais

- a) A redefinir e/ou completar no âmbito dos projetos/atividades que as turmas possam desenvolver nos domínios do grupo 1 (obrigatórios) e outros relevantes para as aprendizagens dos alunos.