



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



9º ano

Planificação Anual de EMRC

ENQUADRAMENTO

A planificação que se apresenta é um documento que complementa o documento “critérios de avaliação” onde está enunciado o Perfil de Aprendizagens Específicas em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Esta planificação é um instrumento orientador de toda a dimensão curricular. Os tempos letivos previstos (45 min) apresentam-se distribuídos por domínio ou tema. Caberá ao docente fazer a gestão dos tempos para a abordagem dos conteúdos dentro de cada tema/domínio e criar situações de aprendizagem que contemplem o descrito nas aprendizagens essenciais, adequando a sua ação à realidade de cada turma e/ ou aluno. Sendo a avaliação parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, os momentos de avaliação são intrínsecos aos tempos distribuídos pelos temas/domínios.

No âmbito da autonomia curricular, são contemplados tempos para outras aprendizagens que se adequem às necessidades de cada turma. Por conseguinte, esta planificação é o referencial comum a todas as turmas do **9º ano** do Agrupamento em que os tempos definidos para articulação curricular, por período letivo, para exploração de outras aprendizagens, são meramente indicadores. Alguns dos conteúdos referidos podem ser tratados em trabalhos de projeto ou atividades de aprendizagens práticas interdisciplinares a desenvolver durante o ano letivo.

Planificação Anual

	Domínio/ Tema	Subdomínio/Subtema	Tempos previstos (45 minutos)*	Total
1º PERÍODO	A dignidade da vida humana	<ul style="list-style-type: none"> • O início da vida humana: dados da ciência e da religião; diferentes perspetivas sobre a fecundação; o nascimento; • A vida como dádiva e primordial direito humano e condição de possibilidade de todos os valores; • Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspetiva da Igreja Católica; • Atentados à dignidade humana: preconceitos; xenofobia; ideologias racistas; genocídios; fanatismo religioso; • A dignidade da vida humana vs aborto e eutanásia: noção de aborto vs IVG; argumentos contra e a favor do aborto; noções e perspetivas sobre a eutanásia; dignidade da pessoa humana na doença e velhice; • A posição da Igreja católica na defesa da vida em todas as circunstâncias; • Valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa: Parábola do Bom Samaritano (Lc 10, 25-37); 	10	12*
	2º PERÍODO	Deus, o grande mistério	<ul style="list-style-type: none"> • A problemática da existência de Deus: crença e razão; • As várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; • Elementos constitutivos do fenómeno religioso; • A fé em Deus e as representações de Deus; • Coerência entre fé e obras; • Os crentes como rosto e mãos de Deus a atuar no mundo; • Vidas com sentido • Instituições de origem religiosa empenhadas na transformação da sociedade e no bem comum. 	6
Projeto de vida		<ul style="list-style-type: none"> • Definição de projeto; • Os grandes objetivos do ser humano, sonhos da humanidade: a felicidade própria e alheia; a construção de uma sociedade justa e solidária; 	3	
3º PERÍODO	Projeto de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Opções de vida e “Opção fundamental”; • Riscos e limitações da procura da felicidade centrada apenas na preocupação do “Ter”; • Uma perspetiva equilibrada para satisfação das necessidades materiais: o valor do estudo, do trabalho e do esforço; a partilha de dons e de bens; • A crença/fé como fonte de felicidade; • A perspetiva das diferentes religiões no princípio da felicidade humana. 	6	8*
	Articulação	a)		

(*) O número de aulas pode variar, dependendo do dia da semana em que se realiza a aula

a) A redefinir e/ou completar no âmbito dos projetos/atividades que as turmas possam desenvolver

