



Agrupamento
de Escolas de Fragoso



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Planificação Anual de Estudo do Meio

4^o Ano

2023/2024

A planificação que se apresenta é um documento que complementa o documento “critérios de avaliação” onde está enunciado o Perfil de Aprendizagens Específicas em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

ENQUADRAMENTO

Esta planificação é um instrumento orientador de toda a dimensão curricular. Os tempos letivos previstos (60 min) apresentam-se distribuídos por domínio ou tema. Caberá ao docente fazer a gestão dos tempos para a abordagem dos conteúdos dentro de cada tema/domínio e criar situações de aprendizagem que contemplem o descrito nas aprendizagens essenciais, adequando a sua ação à realidade de cada turma e/ou aluno. Sendo a avaliação parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, os momentos de avaliação são intrínsecos aos tempos distribuídos pelos temas/domínios.

No âmbito da autonomia curricular, são contemplados tempos para outras aprendizagens que se adequem às necessidades de cada turma. Por conseguinte, esta planificação é o referencial comum a todas as turmas do 4º ano do Agrupamento em que os tempos definidos para articulação curricular, por período letivo, para exploração de outras aprendizagens, são meramente indicadores. Alguns dos conteúdos referidos podem ser tratados em trabalhos de projeto ou atividades de aprendizagens práticas interdisciplinares a desenvolver durante o ano letivo.

	Domínio/ Tema	Subdomínio/Subtema	Tempos previstos (60 minutos)	Total
1º PERÍODO	NATUREZA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. 	8	39
	CIDADANIA	<ul style="list-style-type: none"> • Saúde 	2	
	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano: saúde. 	2	
	NATUREZA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. 	2	
	SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. • Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. • Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. 	18	
2º PERÍODO	SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. 	4	33
	SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. 	6	
	SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer 		

	<p>CIDADANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Direitos Humanos. Desenvolvimento sustentável. 	2	
	<p>NATUREZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. 	2	
	<p>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	2	
3º PERÍODO	<p>NATUREZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. 	2	36
	<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano: previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais. 	2	
	<p>NATUREZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). 	2	
	<p>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. 	2	
	<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides. 	4	

	SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do cotidiano (telecomunicações, transportes, etc.). 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. 	2	
	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). 	2	
	SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc). 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	2	
	CIDADANIA	<ul style="list-style-type: none"> • Educação ambiental 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • Bem-estar animal 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • Media 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento sustentável. 	2	