



Relatório Final de Execução

Plano Anual de Atividades

Ano letivo 2022/2023





Índice

Conteúdo

1. Contextualização	3
2. Grau de Concretização das Atividades	4
3. Tipologia predominante das Atividades	4
4. Dinamizadores	7
5. Parcerias	9
6. Destinatários	10
7. Avaliação das Atividades	12
7.1. Modalidades de Avaliação das Atividades	12
7.2. Indicadores de avaliação	12
7.3. Indicadores de sucesso e resultados	12
7.3.1. Indicador “Apresentação”	12
7.3.2. Indicador “Desenvolvimento da Atividade”	14
7.3.3. Indicador “contribuição da atividade para o desenvolvimento de aprendizagens/ competências”	15
7.3.4. Indicador “adesão dos destinatários”	16
7.3.5. Outro indicador	17
7.4. Aspetos positivos	17
7.5. Aspetos a melhorar	18
8. Apreciação Final	18



1. Contextualização

No presente relatório faz-se uma análise das atividades desenvolvidas, ao longo do ano, em todos os estabelecimentos do Agrupamento de Escolas de Fragoso. A estrutura deste documento tem como referência o Plano de Atividades do Agrupamento 2022/2023, onde constam as planificações de cada atividade e respetivas avaliações. A avaliação de cada atividade é da responsabilidade dos dinamizadores e a informação foi recolhida através da aplicação de questionários eletrónicos aos destinatários ou por observação.

No sentido de facilitar a análise da informação apresentada, as avaliações são sistematizadas graficamente e são realizados pequenos destaques relativos aos resultados obtidos (grau de satisfação dos elementos da comunidade educativa).

Considerando a globalidade das atividades realizadas, fez-se um estudo quanto à tipologia predominante, aos dinamizadores, às parcerias e aos destinatários, articulando-os com o Projeto Educativo. Para facilitar a análise, em cada um destes tópicos apresentam-se as respetivas metas.

Para avaliar o nível de concretização das atividades fez-se um estudo comparativo entre os indicadores de sucesso e os resultados obtidos.

A apreciação final é precedida de uma análise global dos aspetos positivos e das propostas de melhoria apresentados pelos dinamizadores e destinatários.

O questionário eletrónico utilizado encontra-se em anexo.



2. Grau de Concretização das Atividades

Número de atividades previstas	Número de atividades realizadas	Taxa de concretização
131	129	98,47%

O número total de atividades propostas para o Plano Anual de Atividades, no ano letivo 2022/2023, foi de 131 atividades. Destas, 129 foram realizadas e avaliadas e duas “Teatro de Natal” prevista para o mês de dezembro, no centro social e paroquial de Fragoso, e “Teatro em Inglês/S. Valentim” prevista para o dia 14 de fevereiro foram canceladas. No caso da primeira o motivo foi os elevados custos que traria para os alunos uma vez que além do teatro teriam de pagar o transporte e a segunda foi cancelada porque a companhia não estava disponível.

3. Tipologia predominante das Atividades

Para dar resposta às seguintes Metas do Projeto Educativo:

E1OC4/M01 - Até 2025, o Agrupamento deve participar em pelo menos duas ações, por ano, no âmbito de programas nacionais e/ou internacionais.

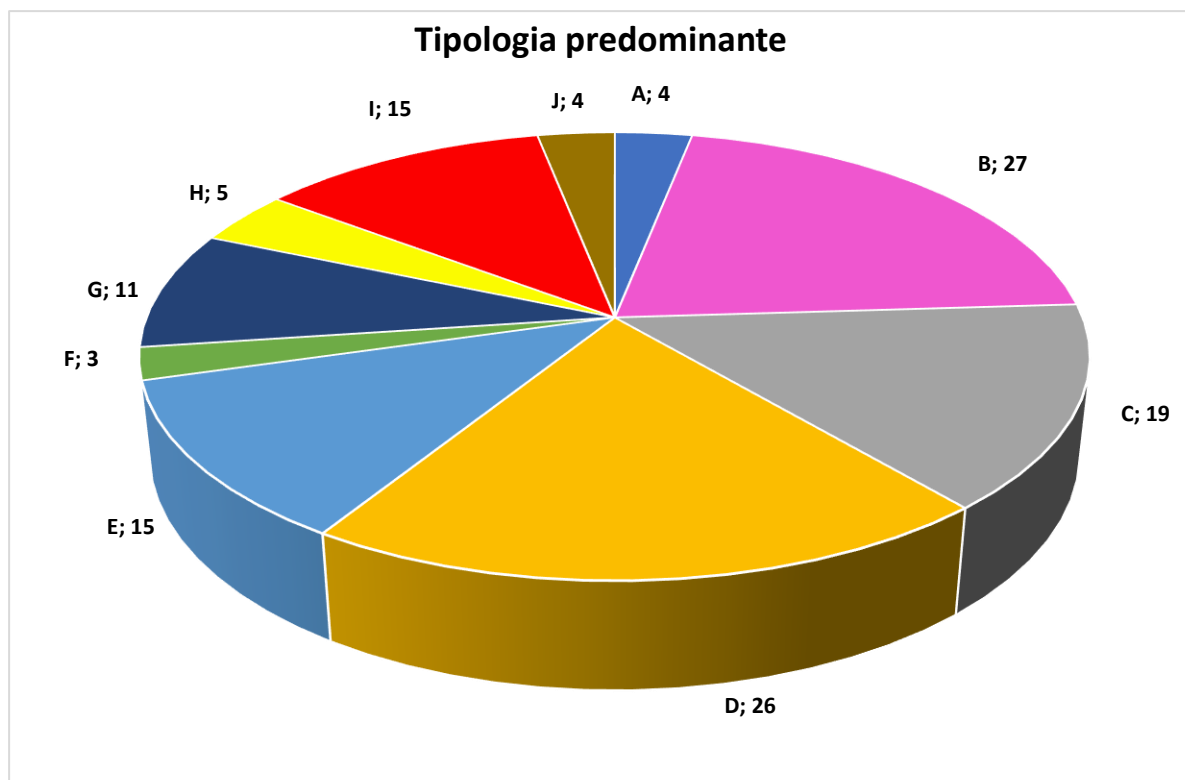
E2 OC1/M1 – Concretização de projetos de turma que prevejam DACS.

E2 OC6/M2 - 50% das turmas apresentam projetos no âmbito da educação ambiental.

E2OC6/M3 - Realização, em média, de 4 atividades, por ano, no âmbito da solidariedade.

E1 OC8/M3 - Aumentar as atividades cívicas, culturais, artísticas e desportivas no PAAA.

As atividades foram enquadradas em “categorias” de acordo com a tipologia predominante. Essa distribuição é apresentada de seguida:



Legenda:

- A - Assembleias ou reuniões entre os elementos da comunidade educativa;
- B - Comemoração de efemérides, datas festivas ou outro tipo de momentos específicos;
- C - Concursos, Torneios ou outro tipo de competição;
- D - Conferências, palestras ou momentos formativos;
- E - Atividades cívicas, culturais e artísticas – poesia, teatro, música, dança ou outras atividades desportivas;
- F - Exposições temáticas;
- G - Visitas de estudo;
- H - Projetos no âmbito da educação ambiental;
- I - Projetos no âmbito da saúde;
- J - Atividades no âmbito da solidariedade.



Pela análise do gráfico, verifica-se que as atividades com maior representatividade no PAA se enquadram na “categoria” – “Comemoração de efemérides, datas festivas ou outro tipo de momentos específicos”. Encontram-se aqui 27 atividades. De realçar que esta categoria é muito abrangente uma vez que inclui as atividades relacionadas com as datas festivas ao longo do ano, as comemorações dos dias temáticos no âmbito da ciência, da literatura, da saúde, do ambiente, do desporto ou que se relacionem de uma forma muito próxima com temáticas de algumas áreas disciplinares.

Segue-se igualmente com grande representatividade as atividades enquadradas em “Conferências, palestras ou momentos formativos”. Este item soma 26 atividades. Também aqui verificou-se uma grande diversidade de temáticas abrangidas nesta categoria: saúde, desporto, ambiente, voluntariado, cidadania, família, direitos humanos, literatura e competências sócio emocionais.

No âmbito da Educação Ambiental realizaram-se 5 atividades/ações de sensibilização. Atendendo à envolvência destas atividades, relativamente ao número de alunos, e se juntarmos aqui atividades realizadas no clube Ciência Viva, a visita de estudo do 2.º ciclo, o trabalho no âmbito do projeto Erasmus +, “*Making our School Greener: a Lighthouse for Sustainability*”, no qual o Agrupamento participou como parceiro/de acolhimento, recebendo em maio três professoras oriundas do Instituto Francisco Umbral, Ciempozuelos, Madrid e as atividades de cariz ambiental inseridas na categoria B, podemos considerar que este ano letivo a meta (E2 OC6/M2) foi atingida.

Também no âmbito da solidariedade, em que se realizaram 4 atividades, a meta (E2OC6/M3) foi atingida.

Relativamente a projetos/atividades no âmbito de programas nacionais e/ou internacionais, realizaram-se várias atividades correspondentes à meta (E1OC4/M01), portanto, esta também foi atingida.

As restantes atividades estão divididas por outras categorias evidenciando a diversidade do campo de ação que são levadas a cabo na comunidade educativa.



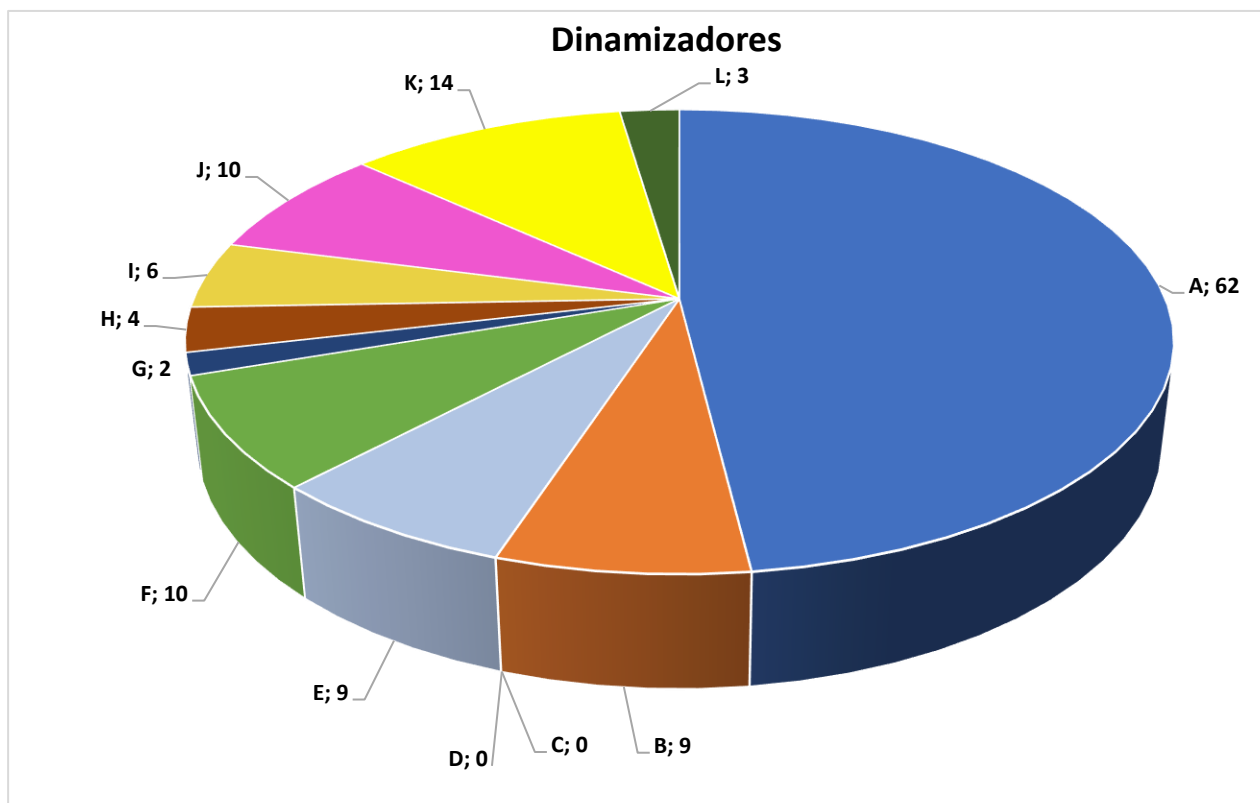
4. Dinamizadores

Para analisar se as atividades propostas no PAA vão de encontro às Metas do Projeto Educativo a seguir apresentadas, fez-se o levantamento dos respetivos dinamizadores.

E1 OC1/M3 – Ao longo do quadriénio 2021-2025 aumento gradual da envolvimento dos alunos na organização das atividades.

E1 OC1/M4 – Ao longo do quadriénio 2021-2025 aumento gradual da envolvimento dos encarregados de educação nas propostas para o Plano Anual de Atividades.

E1 OC2/M1- Aumento progressivo do número de atividades promovidas pelas autarquias no Plano Anual de Atividades.





Legenda:

- A - Professores e outros
- B - Biblioteca escolar ou biblioteca escolar e outros
- C - Alunos e outros
- D – Encarregados de Educação
- E - Outros e Encarregados de Educação
- F - Clubes ou clubes e outros
- G - Autarquias ou autarquias e outros
- H - Outros parceiros educativos
- I - Educadora social e/ou educadora social e outros
- J - Serviço de psicologia e outros
- K – Programa de Apoio à Promoção da Educação para a Saúde (PAPES) ou PAPES e outros
- L – Diretor e a sua equipa

Analisando o gráfico, verifica-se que a grande maioria das atividades é proposta por professores (áreas disciplinares, departamentos,...) após auscultação, análise e discussão com os alunos. Com menor representatividade surge, de seguida o PAPES. Há ainda quatro agentes dinamizadores que apresentam valores muito próximos: Serviço de psicologia e outros, Clubes e outros, Outros e Encarregados de Educação e Biblioteca Escolar ou Biblioteca Escolar e outros. No entanto, estes agentes envolvem um grande número de alunos, porque trabalham em parceria com as áreas disciplinares e os clubes. As autarquias surgem como dinamizadores de 2 atividades, apesar de serem parceiros num número significativo de atividades, como se verá no item seguinte.

Relativamente aos Alunos e aos Encarregados de Educação, nenhum deles surge como agente dinamizador. Contudo, os alunos colaboraram de forma ativa no desenvolvimento de algumas atividades e os Encarregados de Educação surgem como colaboradores em muitas atividades e por isso, aparecem referidos em “Outros e Encarregados de Educação”.

Pode-se concluir que, embora os Alunos e os Encarregados de Educação não surjam como agentes dinamizadores, verificou-se um aumento de atividades que contribuíram para uma maior envolvência dos alunos na organização das atividades (E1 OC1/M3), como por exemplo: Dia do Agrupamento, Dia Internacional da Matemática e Dia da Dança.

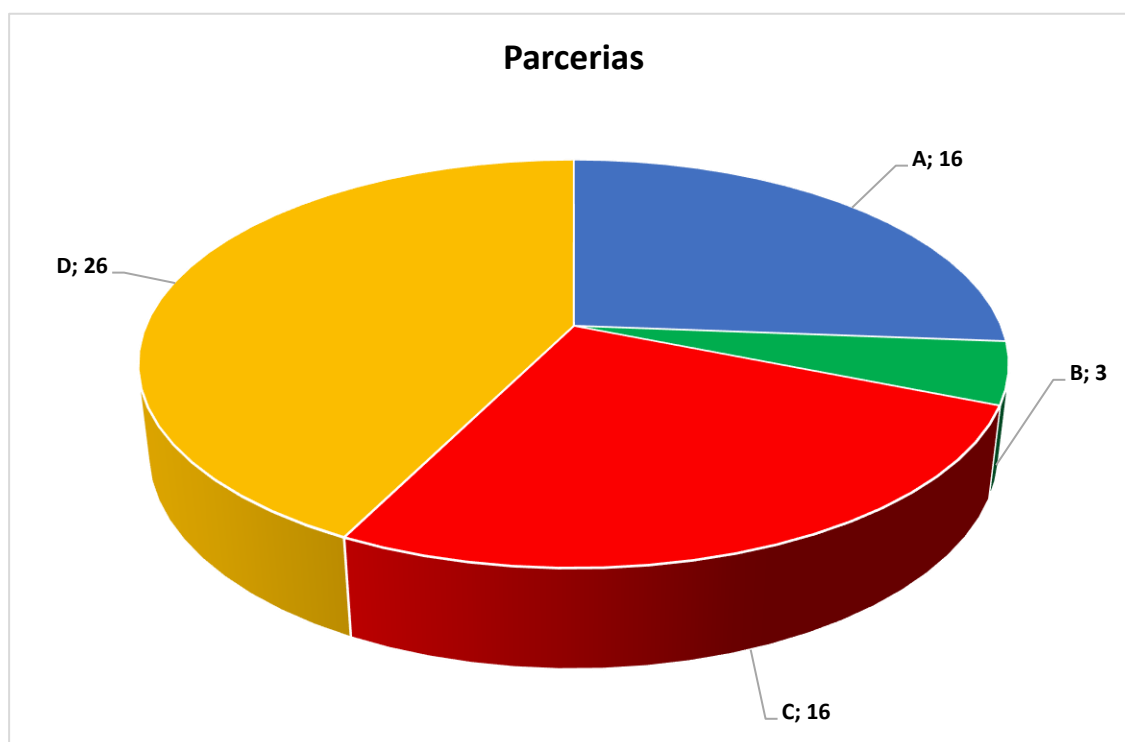


O mesmo acontece com a meta respeitante aos Encarregados de Educação (E1 OC1/M4). Embora os Encarregados de Educação não tenham proposto atividades, destaca-se a sua excelente colaboração nas atividades desenvolvidas no âmbito do Dia do Agrupamento e na atividade Pequenos Guerreiros desenvolvida em Durrães.

5. Parcerias

Uma das metas para os quatro anos de vigência do Projeto Educativo é *E1OC3/M1- Aumentar a concretização de iniciativas com os parceiros educativos.*

Ao chegar ao final do segundo ano da referida vigência fez-se a análise das atividades realizadas com a colaboração de entidades parceiras e o resultado é apresentado no gráfico seguinte.





Legenda:

- A - Autarquias
- B - Com outras escolas
- C - Instituições nacionais/ europeias
- D - Outros parceiros educativos

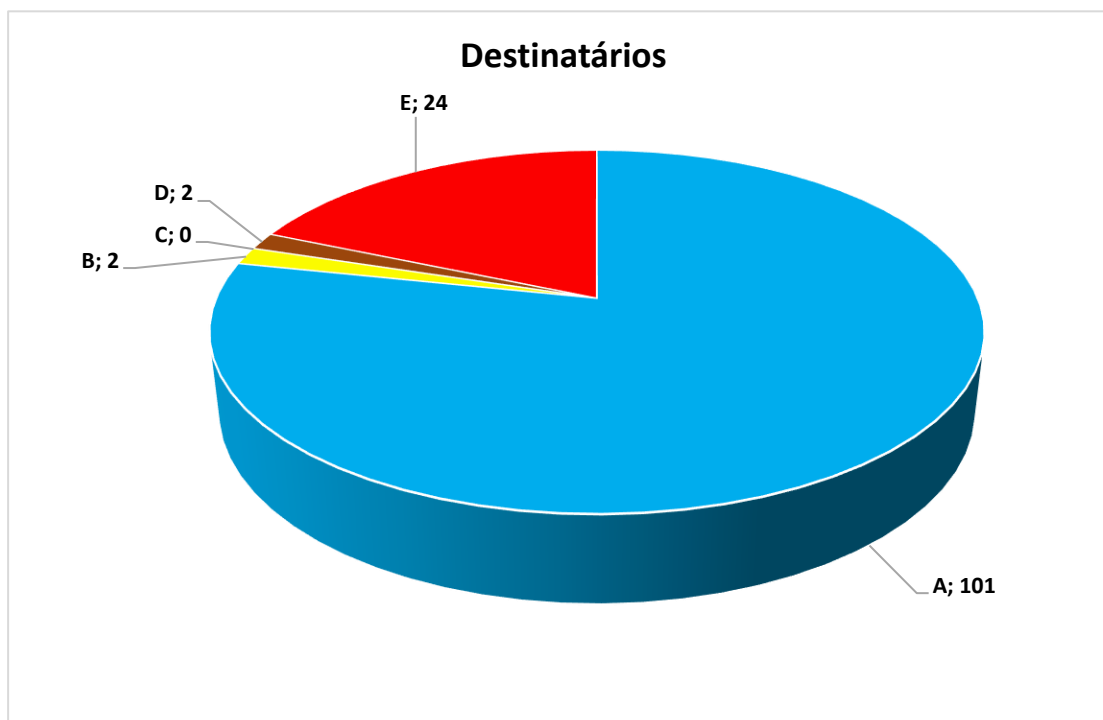
Feita a análise ao gráfico que diz respeito às parcerias verifica-se que um grande número de atividades (61) realizou-se com a colaboração de parceiros quer fossem eles instituições nacionais ou estrangeiras, autarquias ou outros parceiros educativos como centros sociais, associações nacionais ou locais podendo concluir-se que as atividades propostas para o PAA contribuíram para a concretização da meta (E1OC3/M1).

As atividades com maior representatividade no que respeita às parcerias relacionam-se com:

- contribuição para a formação de cidadãos mais informados, mais cultos e mais interventivos na sociedade;
- promoção de hábitos de vida saudáveis, em termos alimentares, relacionais, desportivos ou de comportamentos de risco;
- cariz social e solidário (ações de sensibilização no âmbito da cidadania e solidariedade).

6. Destinatários

No respeitante aos destinatários a meta proposta é *E1OC4/M02 – 25% dos alunos participem em pelo menos uma ação (local, nacional ou internacional) por ano*. Para analisar a participação dos alunos nas atividades desenvolvidas, neste ano letivo, fez-se o levantamento dos destinatários das atividades.



Legenda:

- A - Alunos
- B – Docentes
- C – Não Docentes
- D – Encarregados de Educação
- E – Outros

Em “Outros” estão contabilizadas atividades que indicam como destinatários “Comunidade Educativa”; “Alunos e Famílias”; “Comunidade Escolar”; “Docentes, Não Docentes e EE”;

Analisando o gráfico verifica-se que das 129 atividades realizadas neste ano letivo, 101 destinaram-se exclusivamente aos alunos, ou seja, a grande maioria. Pode-se assim concluir que as atividades vão de encontro à meta (E1OC4/M02). A tipologia de atividades proposta aos alunos é muito diversificada e está de acordo com a classificação atribuída no item 3 deste relatório.



7. Avaliação das Atividades

7.1. Modalidades de Avaliação das Atividades

Modalidades de avaliação	Número	Percentagem
Inquérito	32	24,8%
Observação	82	63,6%
Inquérito e observação	15	11,63%

7.2. Indicadores de avaliação

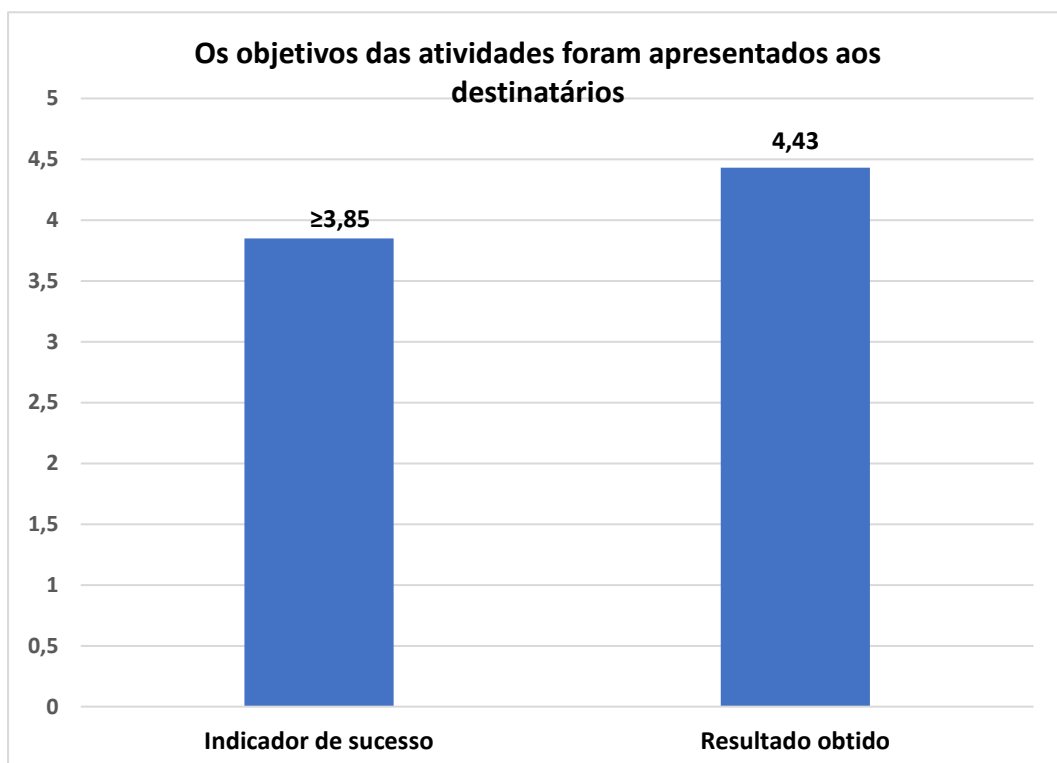
O número de indicadores de avaliação varia de 1 a 5: apresentação; desenvolvimento da atividade; contribuição da atividade para o desenvolvimento de aprendizagens; adesão dos destinatários e outros (a definir pelos dinamizadores). Os três primeiros são analisados por inquérito.

7.3. Indicadores de sucesso e resultados

Na planificação, para cada indicador de avaliação, foi apontado um indicador de sucesso. No caso da utilização de inquérito a escala varia de 1 a 5, sendo mutável quando a avaliação é feita por observação e, neste caso, os resultados da avaliação são indicados com “abaixo de esperado”, “em linha com o esperado” e “acima do esperado”.

7.3.1. Indicador “Apresentação”

O indicador “Apresentação” é avaliado através do inquérito e pretende averiguar se os objetivos das atividades foram apresentados aos destinatários.



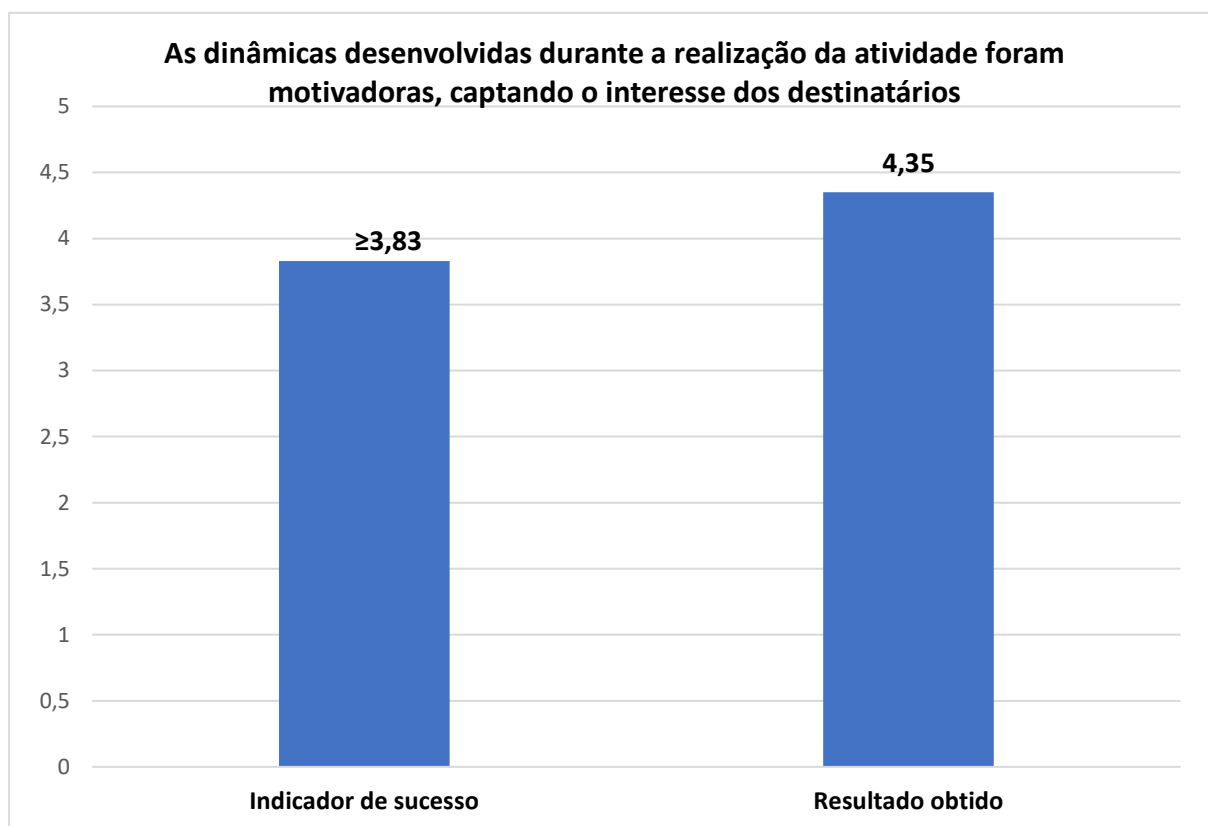
Feito o cálculo das médias do indicador de sucesso e do resultado obtido, para todas as atividades, pode verificar-se que a média das respostas dadas pelos destinatários está dentro do esperado por parte dos dinamizadores.

De destacar que as respostas dadas pelos destinatários estão acima 58 centésimas do valor mínimo que os dinamizadores consideraram como “indicador de sucesso”, o que significa que os objetivos das atividades foram apresentados aos destinatários e estes conseguiram alcançar essa mensagem.



7.3.2. Indicador “Desenvolvimento da Atividade”

O indicador “Desenvolvimento da Atividade” também é avaliado através do inquérito e pretende conhecer a opinião dos alunos no que respeita às dinâmicas desenvolvidas, durante a realização da atividade.



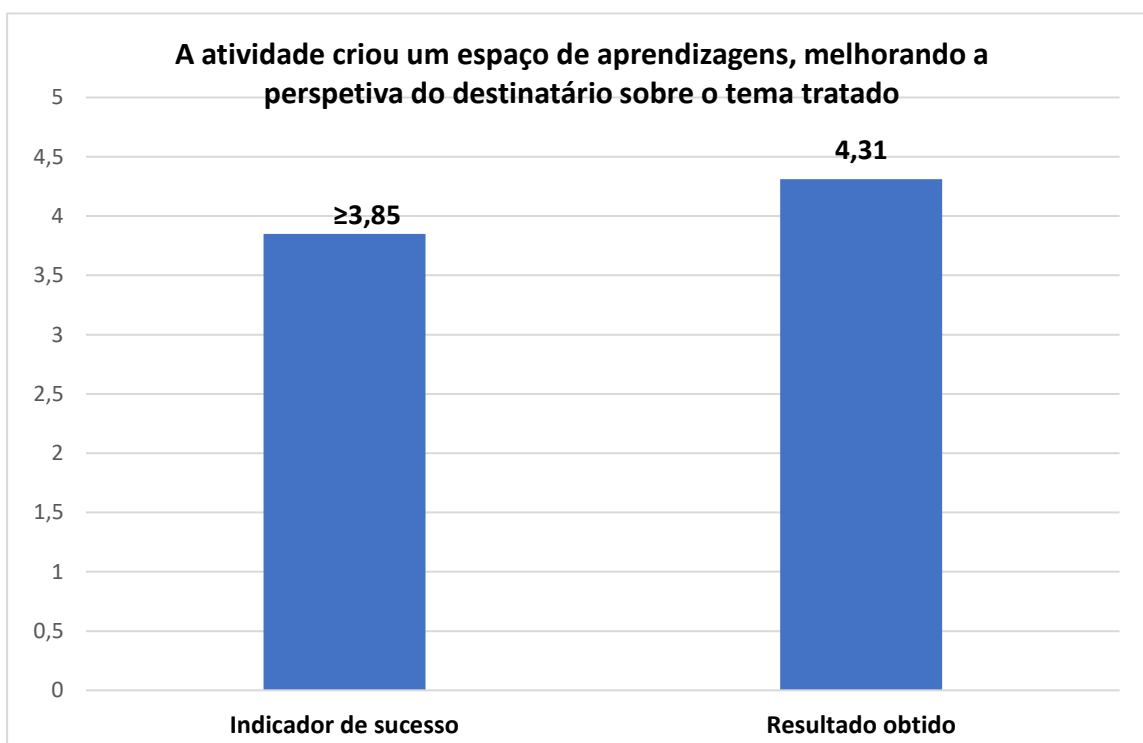
Conhecendo o cálculo das médias do indicador de sucesso e do resultado obtido, para todas as atividades avaliadas com inquérito, pode verificar-se que a média das respostas dadas pelos destinatários está dentro do esperado por parte dos dinamizadores.

Analisando os resultados verifica-se que as respostas dadas pelos destinatários estão acima 52 centésimas do valor mínimo que os dinamizadores consideraram como “indicador de sucesso”, o que significa que as dinâmicas desenvolvidas durante a realização da atividade foram motivadoras e captaram o interesse dos destinatários.



7.3.3. Indicador “contribuição da atividade para o desenvolvimento de aprendizagens/competências”

Este indicador também é avaliado através de inquérito e pretende conhecer a opinião dos alunos no que respeita à contribuição da atividade para o seu desenvolvimento de aprendizagens/competências.



Também neste indicador de avaliação, ao analisar o cálculo das médias do indicador de sucesso e do resultado obtido, para todas as atividades avaliadas com inquérito, pode verificar-se que a média das respostas dadas pelos destinatários está dentro do esperado por parte dos dinamizadores.

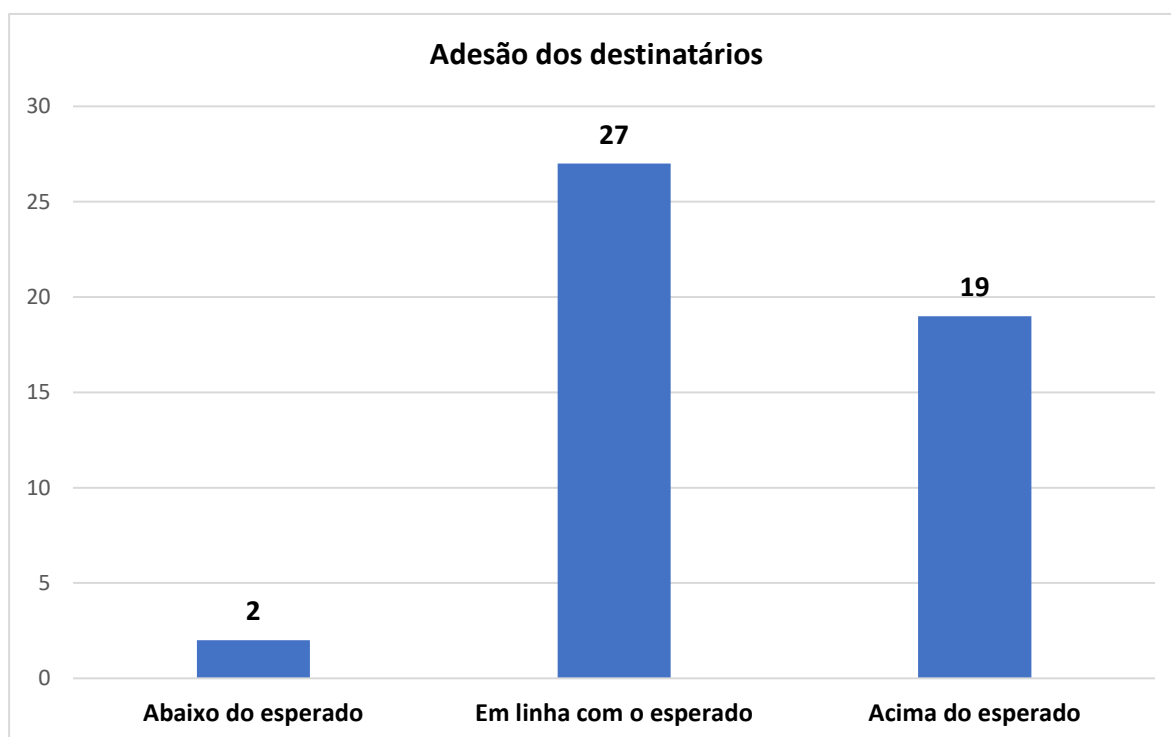
Analisando os resultados, verifica-se que as respostas dadas pelos destinatários estão acima 46 centésimas do valor mínimo que os dinamizadores consideraram “indicador de sucesso”, o que significa que a atividade criou um espaço de aprendizagens, melhorando a perspetiva do destinatário sobre o tema tratado.



7.3.4. Indicador “adesão dos destinatários”

Em algumas das atividades, foi apontado como indicador de sucesso, a adesão dos destinatários.

	Número	Percentagem
Atividades com o indicador de sucesso “adesão dos destinatários”	48	37,2%
Atividades sem o indicador de sucesso “adesão dos destinatários”	81	62,8%

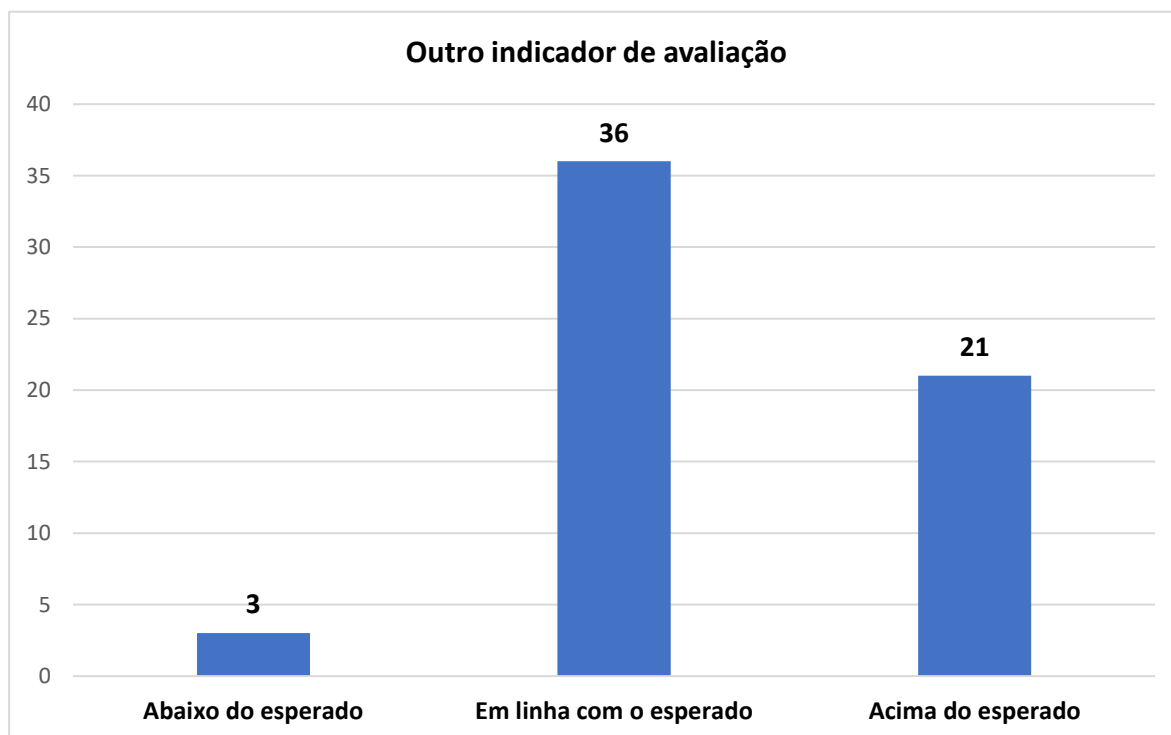


Das 48 atividades que apresentaram como indicador de avaliação a “adesão dos destinatários” verifica-se pela observação do gráfico, que houve 2 atividades que ficaram aquém do indicador de sucesso apontado pelos dinamizadores, 27 apresentaram um resultado em linha com o indicador de sucesso e 19 ultrapassaram o indicador de sucesso previsto pelos dinamizadores.



7.3.5. Outro indicador

Houve 60 atividades em que o indicador de avaliação apontado foi “Outro indicador” que, para cada atividade se traduzia num indicador de sucesso específico.



Analisando o gráfico, verifica-se que, das 60 atividades que apresentaram “Outro indicador de avaliação”, houve 3 atividades que ficaram aquém do indicador de sucesso apontado pelos dinamizadores, 36 apresentaram um resultado em linha com o indicador e sucesso e 21 ultrapassaram o indicador de sucesso previsto pelos dinamizadores.

7.4. Aspetos positivos

Neste item da Avaliação das atividades, podem consultar-se os aspetos positivos resultantes da realização da atividade tanto na perspetiva dos destinatários como dos dinamizadores. Permite aos dinamizadores recolher informações sobre os aspetos que os destinatários consideraram mais importantes e enriquecedores com a realização da atividade.



7.5. Aspetos a melhorar

Neste item da Avaliação das atividades podem consultar-se os aspetos a melhorar indicados quer pelos destinatários quer pelos dinamizadores. Caso a atividade se venha a repetir, a informação recolhida neste item deve ser considerada na elaboração da planificação para o ano letivo seguinte.

8. Apreciação Final

A execução do Plano Anual de Atividades 2022/2023 decorreu com normalidade e dentro dos prazos previstos.

As atividades desenvolvidas procuraram dar corpo aos princípios, valores e metas do Projeto Educativo, integrando o desenvolvimento/ aprofundamento de conhecimentos e valorização das Áreas de competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Cada atividade valorizou, no máximo dois objetivos centrais, pertencentes a um ou dois eixos de ação e, assinalou os respetivos objetivos estratégicos.

As planificações das atividades e as respetivas avaliações foram registadas num documento comum a todo o agrupamento de acesso a todos através da Plataforma TEAMS.

Na globalidade, predominaram avaliações superiores a 4,00 ou “em linha ou acima do esperado” nos diferentes parâmetros, evidenciando um elevado grau de satisfação da comunidade educativa.

Salienta-se o bom trabalho desenvolvido por todos os intervenientes nos projetos, atividades, visitas de estudo, palestras, exposições, não só pelo número de alunos envolvidos, mas também pela projeção externa de algumas atividades levadas a cabo e prémios recebidos. Apesar de não dinamizarem diretamente nenhuma atividade, destaca-se também uma maior participação por parte dos encarregados de educação.

Releva-se ainda a dinamização de projetos no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) elaborados em documento próprio, disponíveis na Plataforma TEAMS, que proporcionaram uma articulação com diversas áreas do conhecimento proporcionando aos alunos aprendizagens significativas.



Pontos fortes:

Após análise das avaliações das diversas atividades e projetos desenvolvidos, foram considerados pontos fortes:

- Diversidade de atividades dinamizadas ao longo do ano letivo;
- Elevado grau de satisfação dos participantes (Avaliação global das atividades como muito positiva por parte dos dinamizadores e dos destinatários);
- Articulação da área Cidadania e Desenvolvimento com outras áreas curriculares;
- Envolvimento do Agrupamento com a comunidade e com instituições parceiras e promoção do agrupamento no exterior;
- Divulgação das atividades quer a nível interno (mecanismos de comunicação interna), quer a nível externo (cartazes, página web do Agrupamento, reportagens fotográficas, vídeos...);
- Articulação dos clubes com outras áreas disciplinares;
- Pertinência e adequação dos temas propostos e promoção da interdisciplinaridade.
- Dia do agrupamento, tendo-se destacado pela participação massiva de toda a comunidade educativa.

Nota: Embora não estejam espelhadas no PAA, há a destacar a colaboração excelente do Pessoal Não Docente nas atividades: Dia da Dança, Dia do Agrupamento e Dia da Criança (na escola sede). Sempre em ambiente de festa e de boa disposição eles conseguiram, através da música e de jogos, com que todos se sentissem felizes na escola e no futuro guardem boas recordações deste agrupamento.

Aspetos a melhorar:

- Continuar a fomentar a participação dos EE na dinamização/participação das atividades;
- Motivar os alunos para a organização e participação ativa nas atividades;
- Registo no PAA das atividades dinamizadas pelos alunos no âmbito do final de 3.º ciclo;
- Incentivar o Pessoal Não Docente a formalizar as atividades que dinamizam.



Propostas de Melhoria

- Na reunião de início do ano letivo, continuar a procurar envolver os EE na dinamização de atividades;
- Coorganizar atividades com os EE, definindo as fases de intervenção de cada dinamizador;
- Coorganizar atividades com os alunos, definindo as fases de intervenção de cada dinamizador e articular a ação dos alunos com as áreas curriculares;
- Evidenciar nas atividades realizadas a articulação interciclos.
- Criar uma equipa de Pessoal Não Docente com acesso à equipa de PAA da plataforma Teams para lançarem as atividades que dinamizam;
- Criar uma equipa de alunos e professor tutor para registar as atividades no PAA.

O presente relatório foi elaborado em reunião de Equipa do Plano Anual de Atividades do Agrupamento, em 13 de julho de 2023, e será apresentado em Conselho Pedagógico e Conselho Geral.

Agrupamento de Escolas de Fragoso, 13 de julho de 2023

A Equipa Orientadora do PAA

Ascensão Carvalho

Elisa Cruz

Marling Fradique

Paulo Liquito