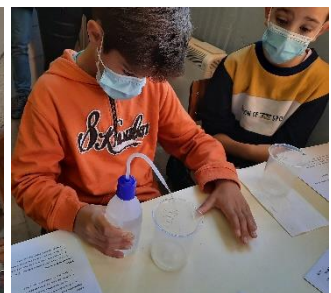




# Relatório Final de Execução Plano Anual de Atividades

Ano letivo 2021/2022





# Índice

## Conteúdo

1. Contextualização .....	3
2. Grau de Concretização das Atividades .....	4
3. Tipologia predominante das Atividades .....	4
4. Dinamizadores .....	6
5. Parcerias .....	8
6. Destinatários .....	10
7. Avaliação das Atividades .....	11
7.1. Modalidades de Avaliação das Atividades .....	11
7.2. Indicadores de avaliação .....	11
7.3. Indicadores de sucesso e resultados .....	11
7.3.1. Indicador “Apresentação” .....	11
7.3.2. Indicador “Desenvolvimento da Atividade” .....	13
7.3.3. Indicador “contribuição da atividade para o desenvolvimento de aprendizagens/ competências” .....	14
7.3.4. Indicador “adesão dos destinatários” .....	15
7.3.5. Outro indicador .....	16
7.4. Aspetos positivos .....	16
7.5. Aspetos a melhorar .....	17
8. Apreciação Final .....	17



## 1. Contextualização

No presente relatório faz-se uma análise das atividades desenvolvidas, ao longo do ano, em todos os estabelecimentos do Agrupamento de Escolas de Fragoso. A estrutura deste documento tem como referência o Plano de Atividades do Agrupamento 2021/2022, onde constam as planificações de cada atividade e respetivas avaliações. A avaliação de cada atividade é da responsabilidade dos dinamizadores e a informação foi recolhida através da aplicação de questionários eletrónicos aos destinatários ou por observação.

No sentido de facilitar a análise da informação apresentada, as avaliações são sistematizadas graficamente e são realizados pequenos destaques relativos aos resultados obtidos (grau de satisfação dos elementos da comunidade educativa).

Considerando a globalidade das atividades realizadas, fez-se um estudo quanto à tipologia predominante, aos dinamizadores, às parcerias e aos destinatários, articulando-os com o Projeto Educativo. Para facilitar a análise, em cada um destes tópicos apresentam-se as respetivas metas.

Para avaliar o nível de concretização das atividades fez-se um estudo comparativo entre os indicadores de sucesso e os resultados obtidos.

A apreciação final é precedida de uma análise global dos aspetos positivos e das propostas de melhoria apresentados pelos dinamizadores e destinatários.

O questionário eletrónico utilizado encontra-se em anexo.



## 2. Grau de Concretização das Atividades

Número de atividades previstas	Número de atividades realizadas	Taxa de concretização
125	124	99,2%

O número total de atividades propostas para o Plano Anual de Atividades, no ano letivo 2021/2022, foi de 125 atividades. Destas, 124 foram realizadas e avaliadas e uma, “Manhã Desportiva I”, prevista para o dia 17 de dezembro, foi cancelada devido ao número crescente de casos positivos de Covid-19 que se verificaram nessa altura.

## 3. Tipologia predominante das Atividades

Para dar resposta às seguintes Metas do Projeto Educativo:

*E1OC4/M01 - Até 2025, o Agrupamento deve participar em pelo menos duas ações, por ano, no âmbito de programas nacionais e/ou internacionais.*

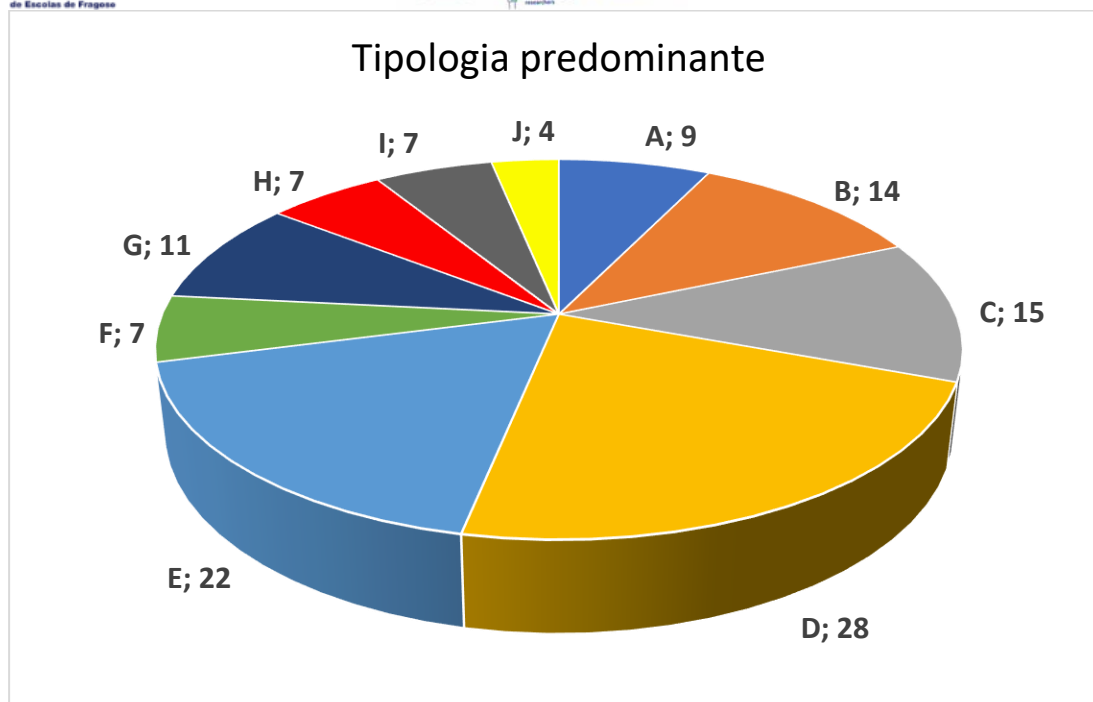
*E2 OC1/M1 – Concretização de projetos de turma que prevejam DACS.*

*E2 OC6/M2 - 50% das turmas apresentam projetos no âmbito da educação ambiental.*

*E2OC6/M3 - Realização, em média, de 4 atividades, por ano, no âmbito da solidariedade.*

*E1 OC8/M3 - Aumentar as atividades cívicas, culturais, artísticas e desportivas no PAAA.*

As atividades foram enquadradas em “categorias” de acordo com a tipologia predominante. Essa distribuição é apresentada de seguida:



Legenda:

- A - Assembleias ou reuniões entre os elementos da comunidade educativa;
- B - Comemoração de efemérides, datas festivas ou outro tipo de momentos específicos;
- C - Concursos, Torneios ou outro tipo de competição;
- D - Conferências, palestras ou momentos formativos;
- E - Atividades cívicas, culturais e artísticas – poesia, teatro, música, dança ou outras atividades desportivas;
- F - Exposições temáticas;
- G - Visitas de estudo;
- H - Projetos no âmbito da educação ambiental;
- I - Projetos no âmbito da saúde;
- J - Atividades no âmbito da solidariedade



Pela análise do gráfico, verifica-se que as atividades com maior representatividade no PAA se enquadram na “categoria” – “Conferências, palestras ou momentos formativos”. Encontram-se aqui 28 atividades. No entanto, realça-se que é nos momentos formativos que este item acolhe mais atividades.

Segue-se também com grande representatividade as atividades enquadradas em “Atividades cívicas, culturais e artísticas – poesia, teatro, música, dança ou outras atividades desportivas”. Este item soma 22 atividades.

No âmbito da Educação Ambiental realizaram-se 7 atividades/ações de sensibilização. Atendendo à envolvência destas atividades, relativamente ao número de alunos, e se juntarmos aqui os DAC’s realizados no âmbito da Educação Ambiental, podemos considerar que este ano letivo a meta (E2 OC6/M2) foi atingida.

Também no âmbito da solidariedade, em que se realizaram 4 atividades, a meta (E2OC6/M3) foi atingida.

Relativamente a projetos/atividades no âmbito de programas nacionais e/ou internacionais, realizaram-se várias atividades correspondentes à meta (E1OC4/M01), portanto, esta também foi atingida.

As restantes atividades estão divididas por outras categorias evidenciando a diversidade do campo de ação que são levadas a cabo na comunidade educativa.

#### **4. Dinamizadores**

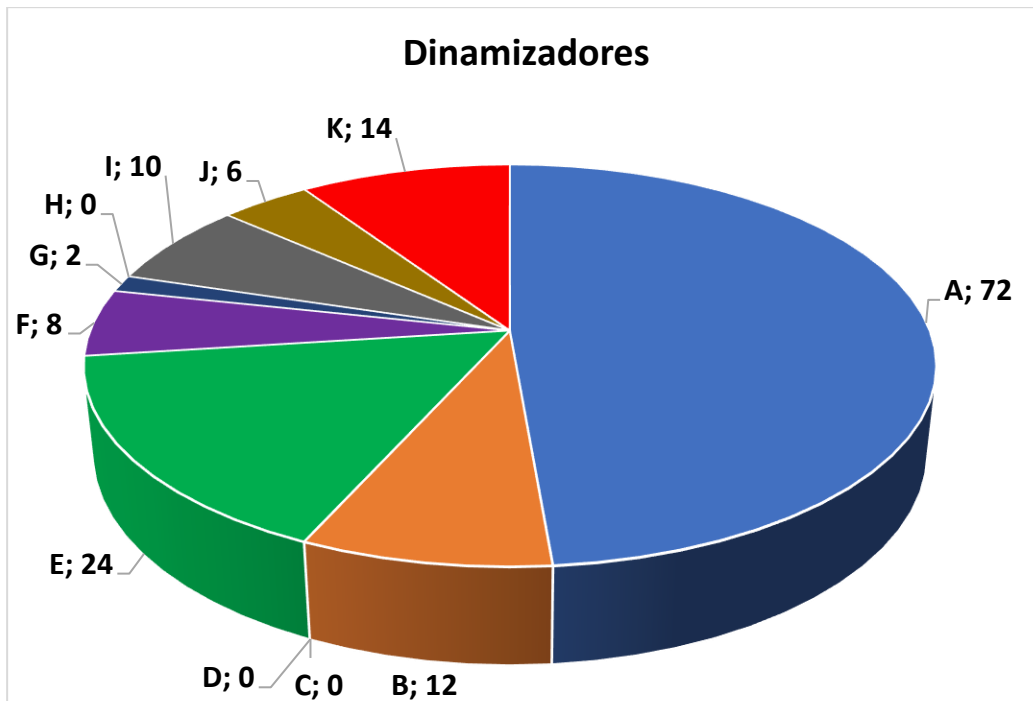
Para analisar se as atividades propostas no PAA vão de encontro às Metas do Projeto Educativo a seguir apresentadas, fez-se o levantamento dos respetivos dinamizadores.

*E1 OC1/M3 – Ao longo do quadriénio 2021-2025 aumento gradual da envolvência dos alunos na organização das atividades.*

*E1 OC1/M4 – Ao longo do quadriénio 2021-2025 aumento gradual da envolvência dos encarregados de educação nas propostas para o Plano Anual de Atividades.*



*E1 OC2/M1- Aumento progressivo do número de atividades promovidas pelas autarquias no Plano Anual de Atividades.*



Legenda:

- A - Professores e outros
- B - Biblioteca escolar ou biblioteca escolar e outros
- C - Alunos e outros
- D – Encarregados de Educação
- E - Outros e Encarregados de Educação
- F - Clubes ou clubes e outros
- G - Autarquias ou autarquias e outros
- H - Outros parceiros educativos
- I - Educadora social e/ou educadora social e outros
- J - Serviço de psicologia e outros
- K - PAPES ou PAPES e outros



Analisando o gráfico, verifica-se que a grande maioria das atividades é proposta por professores (áreas disciplinares, departamentos,...) após auscultação, análise e discussão com os alunos. Com menor representatividade surge, de seguida, a Biblioteca Escolar e o PAPES. No entanto, estes dois agentes dinamizadores envolvem um grande número de alunos, porque trabalham em parceria com as áreas disciplinares e os clubes. As autarquias surgem como dinamizadores de apenas 2 atividades, apesar de serem parceiros num número significativo de atividades, como se verá no item seguinte.

Relativamente aos Alunos e aos Encarregados de Educação, nenhum surge como agente dinamizador. Contudo, os alunos colaboraram de forma ativa no desenvolvimento de algumas atividades e os Encarregados de Educação surgem como colaboradores em muitas atividades e por isso, aparecem referidos em “Outros e Encarregados de Educação”.

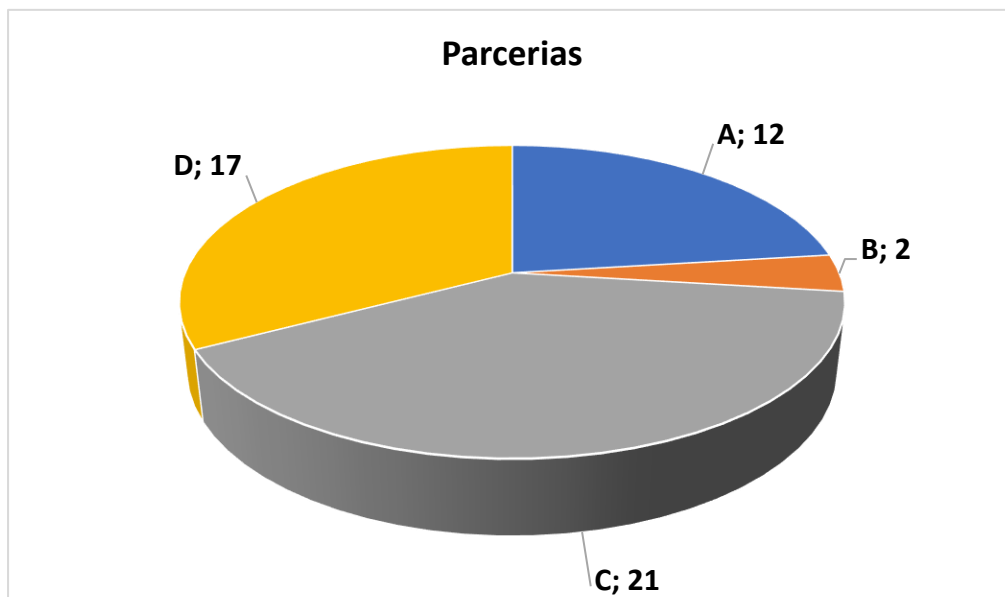
Pode-se então concluir que, no primeiro ano do quadriénio 2021/2025, não se verificaram atividades que contribuam para o aumento da envolvência dos alunos na organização das atividades (E1 OC1/M3). O mesmo acontece com a meta respeitante aos Encarregados de Educação (E1 OC1/M4). Tal como foi referido anteriormente, quer os Alunos quer os Encarregados de Educação não dinamizaram nenhuma atividade; portanto não houve um contributo positivo, por parte de ambos, para o aumento gradual da respetiva envolvência nas propostas para o Plano Anual de Atividades, apesar de se terem envolvido e colaborado no desenvolvimento de muitas atividades.

## 5. Parcerias

Uma das metas para os quatro anos de vigência do Projeto Educativo é *E1OC3/M1- Aumentar a concretização de iniciativas com os parceiros educativos.*

Ao chegar ao final do primeiro ano da referida vigência fez-se a análise das atividades realizadas com a colaboração de entidades parceiras e o resultado é apresentado no gráfico seguinte.





Legenda:

- A - Autarquias
- B - Com outras escolas
- C - Instituições nacionais/ europeias
- D - Outros parceiros educativos

Feita a análise ao gráfico que diz respeito às parcerias verifica-se que um grande número de atividades (52) realizou-se com a colaboração de parceiros quer fossem eles instituições nacionais ou estrangeiras, autarquias ou outros parceiros educativos como centros sociais, associações nacionais ou locais podendo concluir-se que as atividades propostas para o PAA contribuíram para a concretização da meta (E1OC3/M1).

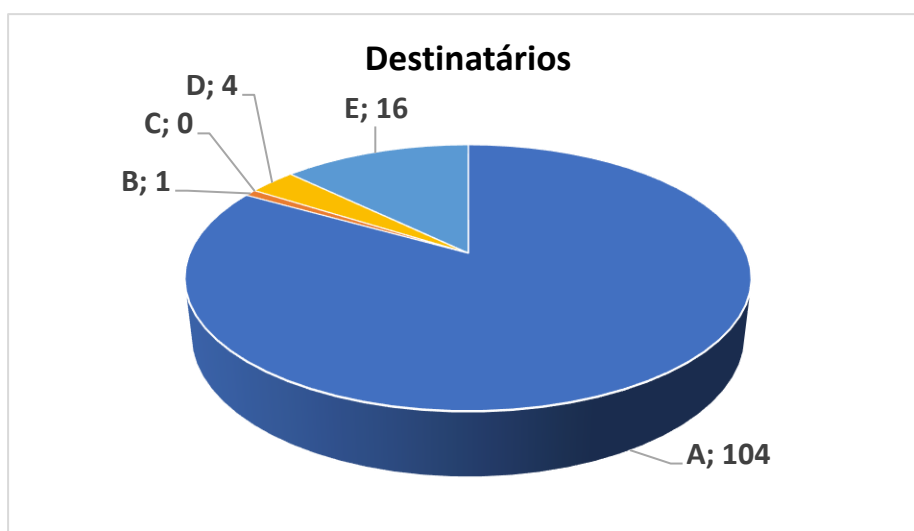
As atividades com maior representatividade no que respeita às parcerias relacionam-se com:

- cariz social e solidário (ações de sensibilização no âmbito da cidadania e solidariedade);
- promoção de hábitos de vida saudáveis, em termos alimentares, relacionais, desportivos ou de comportamentos de risco;
- contribuição para a formação de cidadãos mais informados, mais cultos e mais interventivos na sociedade.



## 6. Destinatários

No respeitante aos destinatários a meta proposta é *E1OC4/M02 – 25% dos alunos participem em pelo menos uma ação (local, nacional ou internacional) por ano*. Para analisar a participação dos alunos nas atividades desenvolvidas, neste ano letivo, fez-se o levantamento dos destinatários das atividades.



### Legenda:

- A - Alunos
- B – Docentes
- C – Não Docentes
- D – Encarregados de Educação
- E – Outros

Em “Outros” estão contabilizadas atividades que indicam como destinatários “Comunidade Educativa”; “Alunos e Famílias”; “Comunidade Escolar”; “Docentes, Não Docentes e EE”;

Analisando o gráfico verifica-se que das 124 atividades realizadas neste ano letivo, 104 destinaram-se exclusivamente aos alunos, ou seja, a grande maioria. Pode-se assim concluir que as atividades



vão de encontro à meta (E1OC4/M02). A tipologia de atividades proposta aos alunos é muito diversificada e está de acordo com a classificação atribuída no item 3 deste relatório.

## 7. Avaliação das Atividades

### 7.1. Modalidades de Avaliação das Atividades

Modalidades de avaliação	Número	Percentagem
Inquérito	29	23,4%
Observação	69	55,6
Inquérito e observação	26	21,0%

### 7.2. Indicadores de avaliação

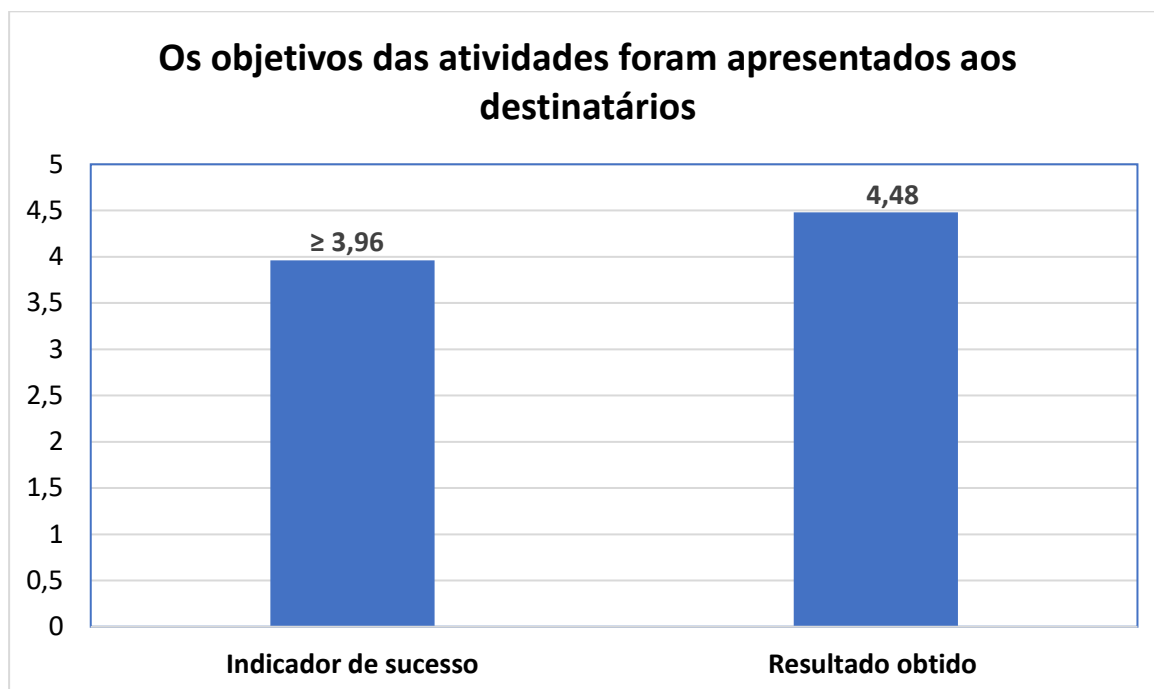
O número de indicadores de avaliação varia de 1 a 5: apresentação; desenvolvimento da atividade; contribuição da atividade para o desenvolvimento de aprendizagens; adesão dos destinatários e outros (a definir pelos dinamizadores). Os três primeiros são analisados por inquérito.

### 7.3. Indicadores de sucesso e resultados

Na planificação, para cada indicador de avaliação, foi apontado um indicador de sucesso. No caso da utilização de inquérito a escala varia de 1 a 5, sendo mutável quando a avaliação é feita por observação e, neste caso, os resultados da avaliação são indicados com “abaixo de esperado”, “em linha com o esperado” e “acima do esperado”.

#### 7.3.1. Indicador “Apresentação”

O indicador “Apresentação” é avaliado através do inquérito e pretende averiguar se os objetivos das atividades foram apresentados aos destinatários.



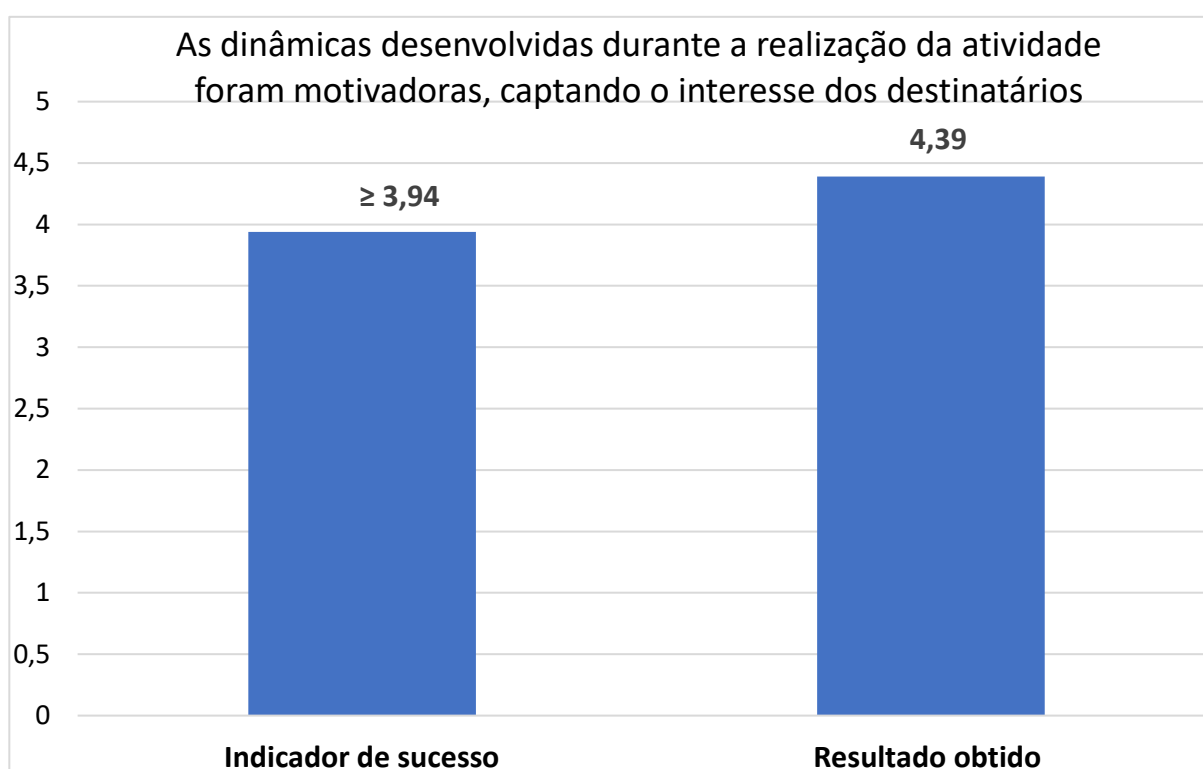
Feito o cálculo das médias do indicador de sucesso e do resultado obtido, para todas as atividades, pode verificar-se que a média das respostas dadas pelos destinatários está dentro do esperado por parte dos dinamizadores.

De destacar que as respostas dadas pelos destinatários estão acima 52 centésimas do valor mínimo que os dinamizadores consideraram como “indicador de sucesso”, o que significa que os objetivos das atividades foram apresentados aos destinatários e estes conseguiram alcançar essa mensagem, corrigindo o ponto fraco referido na análise SWOT do Projeto Educativo – “Falta de exploração, junto dos alunos, dos objetivos de algumas atividades”.



### 7.3.2. Indicador “Desenvolvimento da Atividade”

O indicador “Desenvolvimento da Atividade” também é avaliado através do inquérito e pretende conhecer a opinião dos alunos no que respeita às dinâmicas desenvolvidas, durante a realização da atividade.



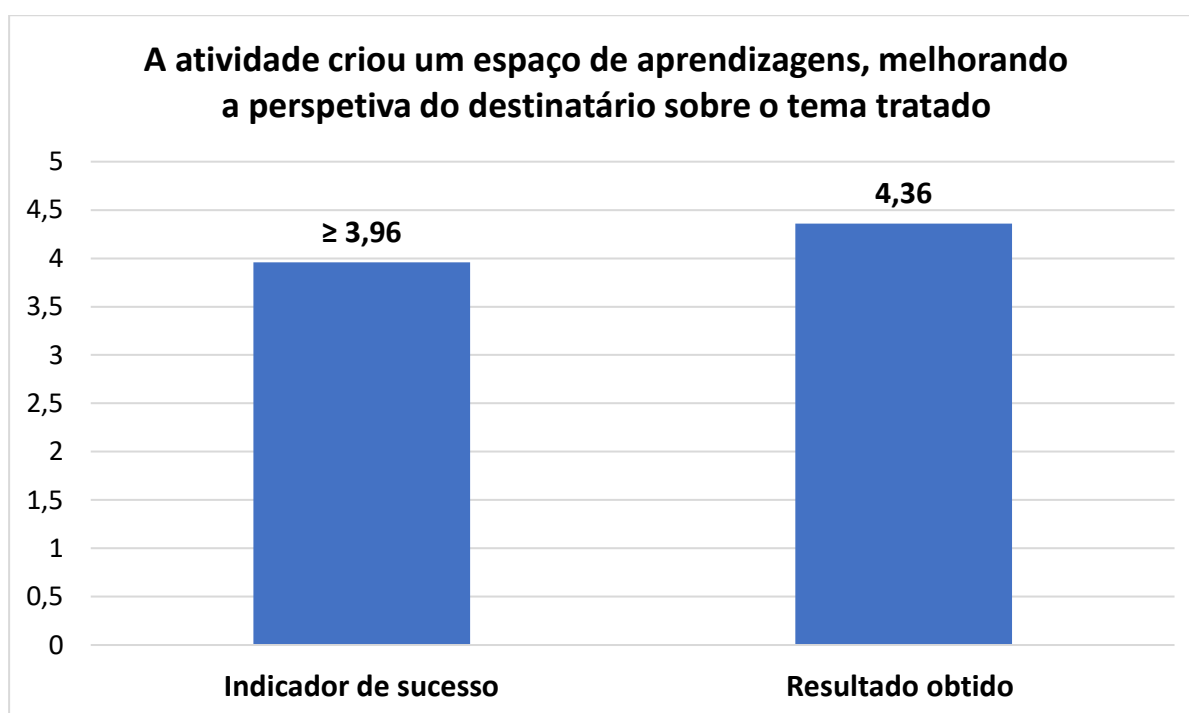
Conhecendo o cálculo das médias do indicador de sucesso e do resultado obtido, para todas as atividades avaliadas com inquérito, pode verificar-se que a média das respostas dadas pelos destinatários está dentro do esperado por parte dos dinamizadores.

Analisando os resultados verifica-se que as respostas dadas pelos destinatários estão acima 45 centésimas do valor mínimo que os dinamizadores consideraram como “indicador de sucesso”, o que significa que as dinâmicas desenvolvidas durante a realização da atividade foram motivadoras e captaram o interesse dos destinatários.



### 7.3.3. Indicador “contribuição da atividade para o desenvolvimento de aprendizagens/competências”

Este indicador também é avaliado através de inquérito e pretende conhecer a opinião dos alunos no que respeita à contribuição da atividade para o seu desenvolvimento de aprendizagens/competências.



Também neste indicador de avaliação, ao analisar o cálculo das médias do indicador de sucesso e do resultado obtido, para todas as atividades avaliadas com inquérito, pode verificar-se que a média das respostas dadas pelos destinatários está dentro do esperado por parte dos dinamizadores.

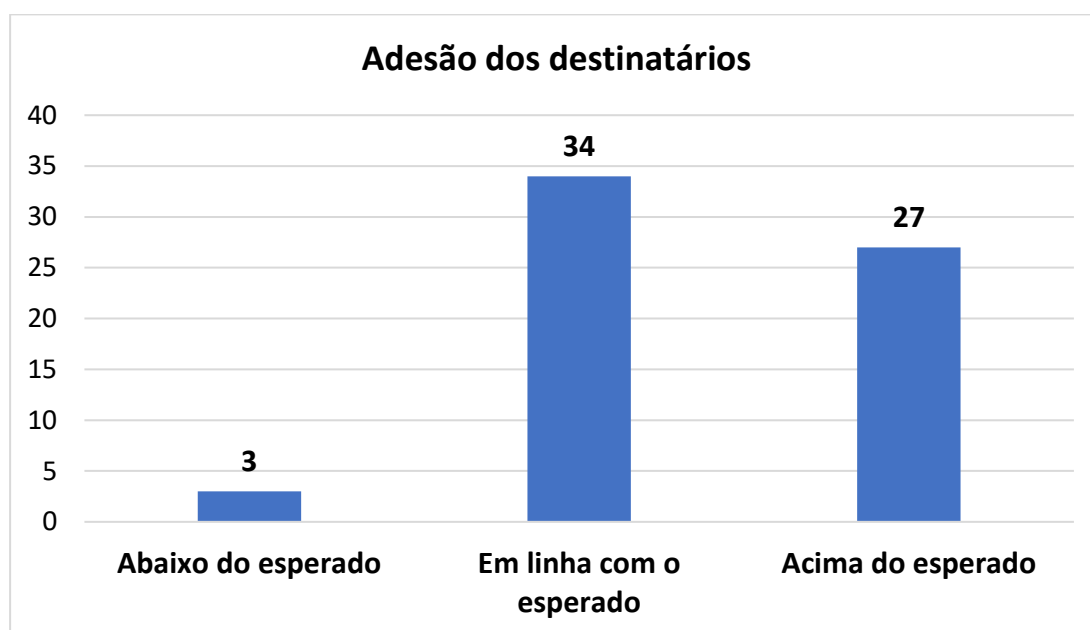
Analisando os resultados, verifica-se que as respostas dadas pelos destinatários estão acima 40 centésimas do valor mínimo que os dinamizadores consideraram “indicador de sucesso”, o que significa que a atividade criou um espaço de aprendizagens, melhorando a perspetiva do destinatário sobre o tema tratado.



### 7.3.4. Indicador “adesão dos destinatários”

Em algumas das atividades, foi apontado como indicador de sucesso, a adesão dos destinatários.

	Número	Percentagem
Atividades <b>com</b> o indicador de sucesso “adesão dos destinatários”	64	51,6%
Atividades <b>sem</b> o indicador de sucesso “adesão dos destinatários”	60	48,4%

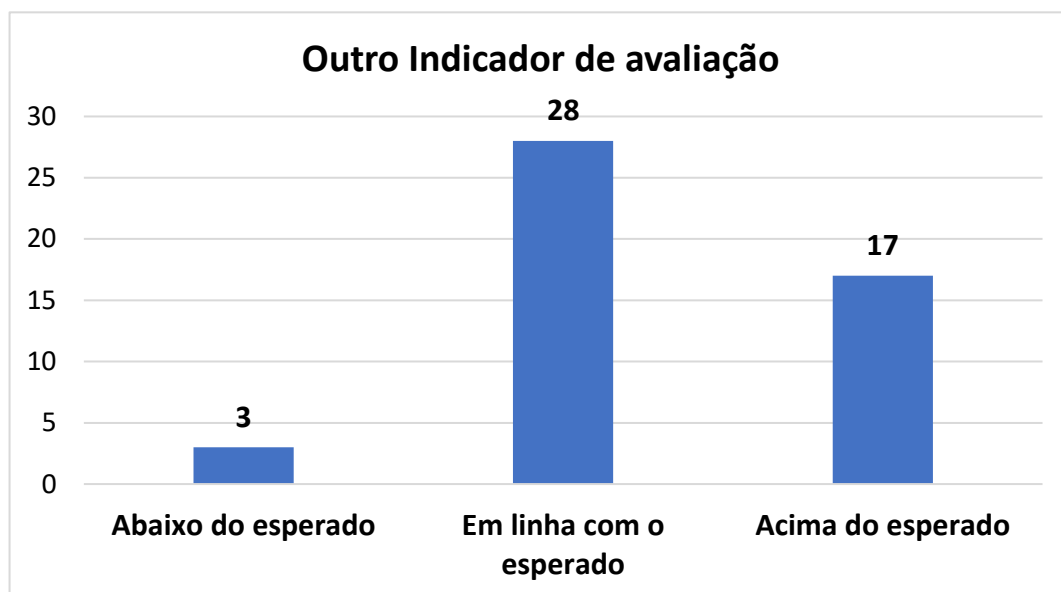


Das 64 atividades que apresentaram como indicador de avaliação a “adesão dos destinatários” verifica-se pela observação do gráfico, que houve 3 atividades que ficaram aquém do indicador de sucesso apontado pelos dinamizadores, 34 apresentaram um resultado em linha com o indicador de sucesso e 27 ultrapassaram o indicador de sucesso previsto pelos dinamizadores.



### 7.3.5. Outro indicador

Houve ainda 48 atividades em que o indicador de avaliação apontado foi “Outro indicador” que, para cada atividade se traduzia num indicador de sucesso específico.



Analisando o gráfico, verifica-se que, das 40 atividades que apresentaram “Outro indicador de avaliação”, houve 3 atividades que ficaram aquém do indicador de sucesso apontado pelos dinamizadores, 28 apresentaram um resultado em linha com o indicador e sucesso e 17 ultrapassaram o indicador de sucesso previsto pelos dinamizadores.

### 7.4. Aspetos positivos

Neste item da Avaliação das atividades, podem consultar-se os aspetos positivos resultantes da realização da atividade tanto na perspetiva dos destinatários como dos dinamizadores. Permite aos dinamizadores recolher informações sobre os aspetos que os destinatários consideraram mais importantes e enriquecedores com a realização da atividade.





## 7.5. Aspetos a melhorar

Neste item da Avaliação das atividades podem consultar-se os aspetos a melhorar indicados quer pelos destinatários quer pelos dinamizadores. Caso a atividade se venha a repetir, a informação recolhida neste item deve ser considerada na elaboração da planificação.

## 8. Apreciação Final

A execução do Plano Anual de Atividades 2021/2022 decorreu com normalidade e dentro dos prazos previstos.

As atividades desenvolvidas procuraram dar corpo aos princípios, valores e metas do Projeto Educativo, integrando o desenvolvimento/ aprofundamento de conhecimentos e valorização das Áreas de competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Cada atividade valorizou, no máximo dois objetivos centrais, pertencentes a um ou dois eixos de ação e, assinalou os respetivos objetivos estratégicos.

As planificações das atividades e as respetivas avaliações foram registadas num documento comum a todo o agrupamento de acesso a todos através da Plataforma TEAMS.

Na globalidade, predominaram avaliações superiores a 4,00 ou “em linha ou acima do esperado” nos diferentes parâmetros, evidenciando um elevado grau de satisfação da comunidade educativa.

Salienta-se o bom trabalho desenvolvido por todos os intervenientes nos projetos, atividades, visitas de estudo, palestras, exposições, não só pelo número de alunos envolvidos, mas também pela projeção externa de algumas atividades levadas a cabo e prémios recebidos. Apesar de não dinamizarem nenhuma atividade, destaca-se também o apoio dos encarregados de educação, com maior expressividade nas atividades de índole solidário.

Releva-se ainda a dinamização de projetos no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) elaborados em documento próprio, disponíveis na Plataforma TEAMS, que proporcionaram uma articulação com diversas áreas do conhecimento proporcionando aos alunos aprendizagens significativas.



### **Pontos fortes:**

Após análise das avaliações das diversas atividades e projetos desenvolvidos, foram considerados pontos fortes:

- Novo modelo de planificação e avaliação, mais intuitivo, de fácil acesso e preenchimento;
- Diversidade de atividades dinamizadas ao longo do ano letivo;
- Elevado grau de satisfação dos participantes (Avaliação global das atividades como muito positiva por parte dos dinamizadores e dos destinatários);
- Articulação da área Cidadania e Desenvolvimento com outras áreas curriculares;
- Envolvimento do Agrupamento com a comunidade e com instituições parceiras e promoção do agrupamento no exterior;
- Divulgação das atividades quer a nível interno (mecanismos de comunicação interna), quer a nível externo (cartazes, página web do Agrupamento, reportagens fotográficas, vídeos...);
- Articulação dos clubes com outras áreas disciplinares;
- Pertinência e adequação dos temas propostos e promoção da interdisciplinaridade.

### **Aspetos a melhorar:**

- Aumentar a participação dos Encarregados de educação na dinamização das atividades;
- Aumentar a participação dos alunos na dinamização das atividades;
- Promover uma melhor divulgação das atividades premiadas.

### **Propostas de Melhoria**

- Na reunião de início do ano letivo, procurar envolver os EE na dinamização de atividades;
- Coorganizar atividades com os EE, definindo as fases de intervenção de cada dinamizador;
- Coorganizar atividades com os alunos, definindo as fases de intervenção de cada dinamizador e articular a ação dos alunos com as áreas curriculares;
- Acrescentar na planificação uma coluna para identificação da tipologia da atividade;
- Destinar funções específicas a alguns clubes ou outros órgãos (por exemplo, o clube de jornalismo responsável por divulgar em jornais locais os prémios recebidos pela escola);
- Evidenciar nas atividades realizadas a articulação interciclos.



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO



O presente relatório foi elaborado em reunião de Equipa do Plano Anual de Atividades do Agrupamento, em 18 de julho de 2022, e será apresentado em Conselho Pedagógico e Conselho Geral.

Agrupamento de Escolas de Fragoso, 18 de julho de 2022

### **A Equipa Orientadora do PAA**

Cristina Viana

Elisa Cruz

Fátima Faria

Paulo Liquito