

Agrupamento de Escolas de Fragoso



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Relatório Intermédio de Monitorização

Julho de 2022

Introdução

O PADDE do Agrupamento de Escolas de Fragoso assume como finalidade facilitar e orientar a integração das tecnologias digitais na concretização do Projeto Educativo, acomodando-as nas rotinas organizacionais e pedagógicas.

O presente relatório tem por objetivo monitorizar as atividades e metas definidas no PADDE no 1.º ano de implementação do plano. Para tal, é analisado o grau de cumprimento das atividades e avaliado o grau de consecução das metas. São ainda indicados os pontos fortes e os constrangimentos verificados na implementação do plano, apontando-se sugestões de melhoria nas 3 dimensões – tecnológica e digital, pedagógica e organizacional.

Para a elaboração deste documento utilizaram-se os seguintes processos de recolha de informação:

- análise documental (documentos do agrupamento e do CEFAEBE);
- inquéritos realizados a áreas disciplinares/conselho de docentes em janeiro, abril e julho de 2022;
- inquéritos realizados aos docentes em janeiro e abril de 2022;
- inquérito SELFIE realizado a dirigentes escolares, docentes e alunos entre 24 de maio e 8 de junho de 2022;
- e reflexão das áreas disciplinares/conselho de docentes sobre o Documento de Monitorização do PADDE em julho de 2022.

1. Grau de Cumprimento das Atividades

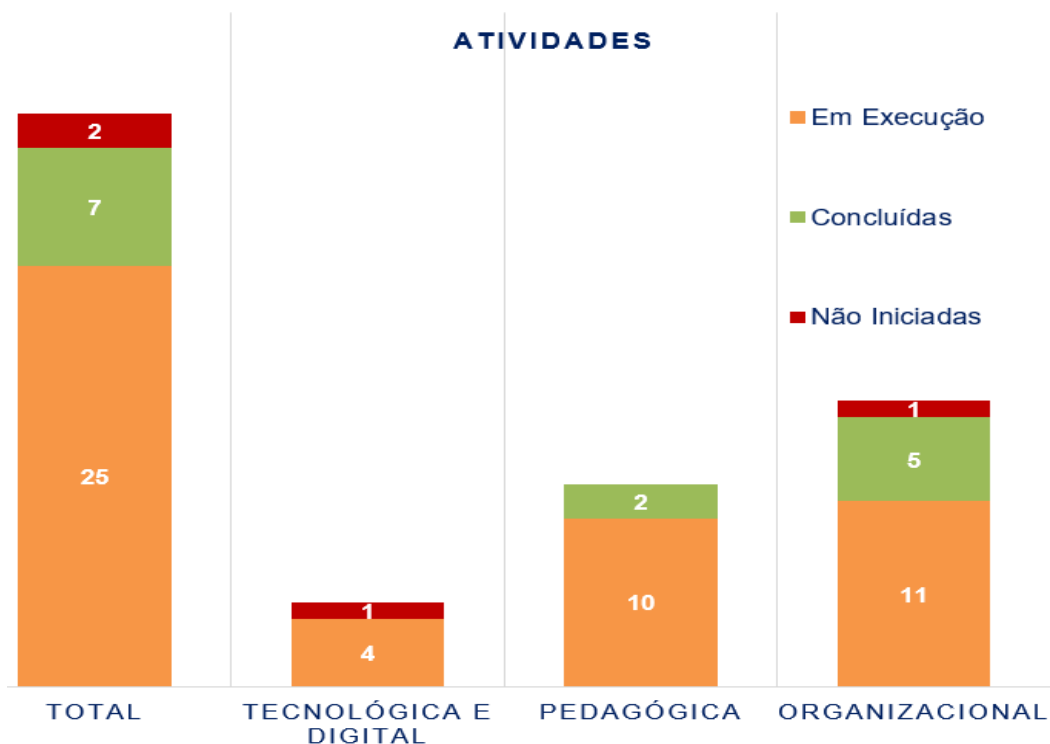


Gráfico 1 – grau de cumprimento das atividades

N.º de atividades	Total	Por Dimensão		
		Tecnológica e Digital	Pedagógica	Organizacional
	34	5	12	17
Em Execução	25	4	10	11
Concluídas	7	0	2	5
Não Iniciadas	2	1	0	1

Todas as atividades do PADDE estão calendarizadas para os 2 anos de implementação do plano, estando a maioria em execução.

Consideram-se concluídas 7 atividades: definição de critérios de avaliação transversais; definição, em área disciplinar, dos processos digitais de recolha e tratamento da informação; utilização do email institucional; atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais; criação de um clube de exploração digital; oferta complementar da disciplina de Informática no 3.º e 4.º anos; e introdução no Projeto Educativo de metas relacionadas com a integração do digital no ensino e aprendizagem. Estas atividades consideram-se concluídas por, neste momento, se ter realizado tudo o que se pretendia, continuando a ser implementadas no futuro.

Encontram-se por iniciar 2 atividades: na dimensão tecnológica e digital, a criação de equipas de recursos humanos internos que visem a manutenção e melhoria das condições; e na dimensão organizacional, a dinamização de *workshops* informais para formação interpares. Na reformulação do plano, a EDD deverá refletir sobre a viabilidade de executar a 1.ª medida no próximo ano letivo e da necessidade da 2.ª (dado que se tem vindo a fazer a partilha interpares nos tempos de articulação e existe 1 espaço com tutoriais na [equipa EDD do Teams](#) e na [página web do agrupamento](#)).

2. Grau de Consecução das Metas

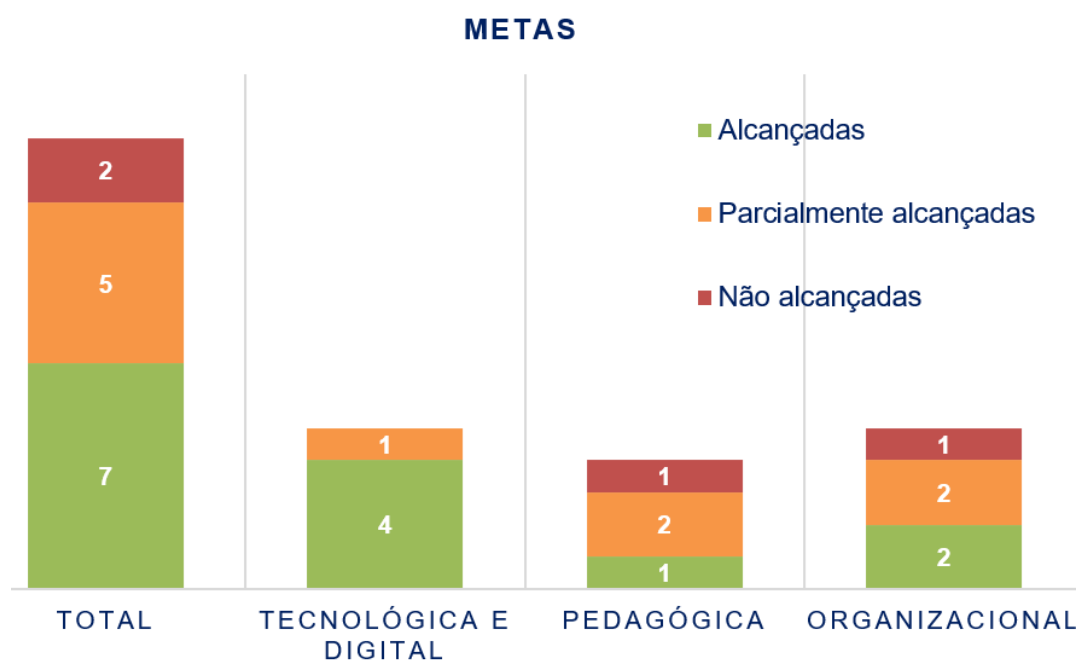


Gráfico 2 – grau de consecução das metas

N.º de Metas	Total	Por Dimensão		
		Tecnológica e Digital	Pedagógica	Organizacional
	14	5	4	5
Alcançadas	7	4	1	2
Parcialmente alcançadas	5	1	2	2
Não alcançadas	2	0	1	1

No 1.º ano de implementação do PADDE, foram alcançadas 50% das metas definidas. Foram parcialmente alcançadas 36% e não se alcançaram 2 metas (14%) relativas às dimensões pedagógica (100% dos docentes usam ferramentas digitais para a avaliação, pelo menos 1 vez por trimestre) e organizacional (100% do pessoal não docente realiza pelo menos 1 formação de capacitação digital). Neste momento, apenas 67% dos docentes referem o uso de ferramentas digitais para a avaliação e 68% do pessoal não docente realizou formação.

3. Pontos Fortes

Dimensão Tecnológica e Digital	<ul style="list-style-type: none">• Todos os alunos/docentes aceitaram PC e hotspot do Ministério.• A autarquia melhorou a rede Internet em algumas escolas.• Apoio técnico prestado pelos docentes de TIC e assistente operacional.• Aquisição de televisores para projeção.• Vasta gama de ferramentas gratuitas que podem ser utilizadas na sala de aula.• Facilidade na utilização da plataforma Teams pelos alunos e professores.
Dimensão Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Cooperação/partilha entre todos os elementos das áreas disciplinares/departamentos na utilização de tecnologias digitais.• Crescente adesão por parte dos docentes às ferramentas digitais.• Trabalho em coadjuvância facilitou a utilização de novas ferramentas digitais na sala de aula.• Maior interação e participação dos alunos no processo de aprendizagem através da utilização de ferramentas digitais.• Aulas mais dinâmicas e inclusivas, através de estratégias e recursos diversificados.• Feedback mais rápido.• Diversificação e agilização do processo de avaliação.• Apoio individualizado mais eficiente fora da sala de aula.• Comunicação facilitada com os alunos/turmas.• No inquérito SELFIE a dimensão <u>Pedagogia – apoios e recursos</u> manteve-se com os valores mais altos (3,9).
Dimensão Organizacional	<ul style="list-style-type: none">• No inquérito SELFIE a dimensão Liderança foi a que registou maior evolução nos resultados (subiu de 2,8 para 3,8).• A divulgação do PADDE à comunidade educativa obteve 4,7 no inquérito SELFIE.• Crescente adesão por parte dos docentes em obter conhecimento nesta área e à frequência de ações de formação de capacitação digital.• Tempo no horário para cooperação, partilha de conhecimentos e práticas entre os docentes.• Ambiente facilitador do esclarecimento de dúvidas entre pares, no que respeita à utilização de diferentes ferramentas digitais.• Existência de trabalho de articulação nas áreas disciplinares.• Oferta da disciplina de Informática no 3.º e 4.º anos.

4. Constrangimentos

Dimensão Tecnológica e Digital	<ul style="list-style-type: none">• A rede <i>minedu</i> continua pouco fiável/instável.• Os alunos não trazem os seus dispositivos (e as mochilas escolares são pesadas) e nem todos têm <i>smartphones</i>.• Os computadores e projetores de algumas salas de aula estão em mau estado e obsoletos.• Nem sempre a BE está disponível ou tem tablets disponíveis.• Inexistência de um espaço (para além da sala de TIC e BE) equipado com PCs.• Utilização pouco cuidadosa dos dispositivos na sala de aula.• Muitas ferramentas/plataformas são pagas e as funcionalidades gratuitas não oferecem grande potencial ou não compensam o esforço/ou tempo disponibilizado.
Dimensão Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Pouca autonomia, sobretudo dos alunos mais novos (1.º e 2.º ciclos), na utilização da plataforma e outros recursos educativos digitais.• Pouca responsabilidade de alguns alunos em verificar diariamente o <i>Teams/email</i> (e falta de apoio, neste âmbito, dos EE dos alunos mais novos).• Iliteracia digital de um número significativo de alunos que não domina conhecimentos informáticos básicos, como por exemplo formatar um texto ou respeitar os direitos de autor.• Elevada extensão dos programas curriculares, e consequente dificuldade de cumprimento das AE, comprometem parcialmente a dinamização de aulas inovadoras e a exploração de novos recursos digitais com os alunos.• No inquérito SELFIE a dimensão <u>Práticas de avaliação</u> continua a apresentar os valores mais baixos (subiu de 3 para 3,4).
Dimensão Organizacional	<ul style="list-style-type: none">• Nem todos os docentes tiveram oportunidade de realizar formação no âmbito da capacitação digital.• Ausência de uma política de escola para o uso dos kits tecnológicos dos alunos.• Baixa literacia digital de alguns EE.

5. Sugestões de Melhoria

Dimensão Tecnológica e Digital	<ul style="list-style-type: none">• Criação de um espaço seguro onde os alunos possam deixar o computador na escola.• Definição em conselho de turma dos dias em que os alunos trazem o computador.• Criação de grupos/pares de trabalho nas turmas, de modo a promover o uso dos PCs de forma alternada e colaborativa.• Incentivo aos docentes e alunos para utilizar os seus próprios dispositivos (incluindo hotspot) para minimizar as dificuldades de acesso.• Aquisição/Atualização/Reparação do material tecnológico em todas as salas de aula do agrupamento: PCs, ratos, teclados, projetores/ televisores, colunas, cabos de rede...• Aquisição de mais tablets.• Aquisição de licenças em plataformas que a maioria das disciplinas considerem fundamentais.• Criação de espaços (ilhas) em sala de aula para trabalho com os computadores, garantindo o acesso ao carregamento de bateria.• Colocação de tomadas/extensões em sala de aula para facilitar e garantir o carregamento dos computadores/telemóveis dos alunos.• Utilização cuidada dos dispositivos digitais disponíveis em sala de aula.• Melhoria da qualidade da rede de internet nos espaços onde não funciona ou é demasiado lenta.• Atribuição de um espaço equipado com PCs e Internet que possa ser requisitado em todos os tempos letivos.• Existência de uma pessoa (docente/assistente operacional) disponível a 100% para atender os docentes e os alunos nas questões de carácter técnico.• Existência de um docente, com capacitação de nível superior, com grande disponibilidade no seu horário, para atender os docentes e alunos no domínio de algumas ferramentas.
Dimensão Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Monitorização, em área disciplinar, da implementação das ferramentas digitais, através da reflexão sobre a eficácia e/ou pertinência da sua aplicação.• Reforço da utilização de ferramentas digitais no processo de avaliação.• Desenvolvimento de competências de formatação de textos e apresentação de trabalhos dos alunos em articulação com TIC.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reforço da solicitação, execução e entrega de tarefas na aula na plataforma Teams ou outras (utilizando PC, telemóvel ou tablet), de forma a desenvolver rotinas e competências digitais nos alunos. • Maior sensibilização e responsabilização dos alunos para o uso frequente e correto das diferentes plataformas/recursos. • Canalização dos momentos de articulação, para além da área disciplinar, com os clubes e outras áreas.
Dimensão Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Definição de política de escola para uso dos kits tecnológicos. • Realização de ações de sensibilização junto dos EE para que compreendam que a utilização da plataforma Teams é importante, pois constitui uma ferramenta de trabalho. • Atribuição aos responsáveis pelo PADDE de horas de atendimento presenciais a docentes/alunos. • Aumentar a oferta no âmbito da formação destinada à capacitação digital. • Reforço da formação interna pelos docentes habilitados da escola. • Disponibilização de mais tutoriais para pais e professores na página web e na equipa EDD do <i>Teams</i>. • Continuação da construção do repositório digital, por área disciplinar, com recursos pedagógicos para utilização de todos. • Continuação da dinamização de sessões de esclarecimento para pais/EE sobre a utilização de ferramentas digitais. • Informação aos docentes, no início do ano, sobre os meios informáticos que cada aluno possui.

Conclusão

Face aos resultados, conclui-se que as atividades do PADDE têm apresentado um impacto positivo na prática letiva e organização escolar. A recolha de informação permite afirmar que o documento foi divulgado de forma satisfatória e que as atividades implementadas facilitaram e incentivaram uma maior utilização de meios tecnológicos e recursos digitais nas diferentes áreas disciplinares.

Salienta-se a grande adesão por parte dos docentes, que demonstram um verdadeiro espírito de partilha e colaboração. O potencial tecnológico e digital existente no agrupamento é apontado como o maior obstáculo para a consecução das atividades, sendo evidente a definição de uma política de uso dos kits tecnológicos dos alunos.

A Equipa de Desenvolvimento Digital,
Fragoso, 20 de julho de 2022

Anexo I – Quadro descritivo de implementação do PADDE 2021/2022

D.	Objetivo	Atividade	Cumprimento	Meta	Consecução
Tecnológica e digital	1. Aumentar e preservar o parque informático	<ul style="list-style-type: none"> Criação de equipas de recursos humanos internos que visem a manutenção e melhoria das condições existentes 	Não Iniciada	1. 100% das salas equipadas com um computador e videoprojetor 2. 100% de docentes com computador pessoal e hotspot em regime de comodato 3. 100% dos professores e alunos com acesso à internet em sala de aula 4. 100% das turmas usam o <i>Teams</i> 5. Aumento dos valores no inquérito SELFIE	Metas alcançadas (100%): 1,2,3,5 Meta parcialmente alcançada (70- 99%): 4
	2. Melhorar a qualidade da rede de Internet	<ul style="list-style-type: none"> Aumento do parque informático Aumento do número de <i>Access Points</i> e reforço da rede 	100% de salas equipadas com computador e videoprojetor 100% de docentes/ alunos com portátil e hotspot		
	3. Otimizar o Sistema de Gestão de Aprendizagem <i>Teams</i> e <i>MS Office 365</i>	<ul style="list-style-type: none"> Utilização dos dispositivos dos alunos na sala de aula 	Média respostas SELFIE – 3,7 (+1,1)		
		<ul style="list-style-type: none"> Utilização da Biblioteca escolar como espaço físico para desenvolvimento de competências digitais dos alunos 	Média respostas SELFIE – 3,9 (não há dados para comparação)		
Pedagógica	1. Utilizar instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais.	<ul style="list-style-type: none"> Definição de critérios de avaliação transversais 	Concluída	1. 100% dos docentes usam ferramentas digitais para a avaliação, pelo menos 1 vez por trimestre	Meta não alcançada: (<=69%): 1
		<ul style="list-style-type: none"> Definição, em área disciplinar, dos processos digitais de recolha e tratamento da informação 	Concluída		
	2. Planificar e implementar a utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> Uso de ferramentas digitais na avaliação formativa Utilização de ferramentas digitais que forneçam feedback, de qualidade, imediato durante a aula Uso de ferramentas digitais na autorregulação das aprendizagens 	Média respostas SELFIE – 3,7 (+0,4) Média respostas SELFIE – 3,4 (+0,3)		
		<ul style="list-style-type: none"> Criação de instrumentos digitais de auto e heteroavaliação em área disciplinar 	11 áreas criaram instrumentos		

D.	Objetivo	Atividade	Cumprimento	Meta	Consecução
Pedagógica	3. Selecionar, adaptar, criar e avaliar REDs (recursos educativos digitais)	<ul style="list-style-type: none"> Criação de um repositório de recursos educativos digitais (RED) por área disciplinar 	1 área sem repositório	2. 100% dos docentes usam, pelo menos 1 vez por mês, uma ferramenta e/ou plataforma digital 3. 100% das áreas disciplinares criam um repositório de REDs 4. Aumento dos valores no inquérito SELFIE	Metas alcançadas (100%): 4 Meta parcialmente alcançada (70- 99%): 2, 3
		<ul style="list-style-type: none"> Planificação de atividades/ projetos que promovam a criação de conteúdo digital por parte do aluno 	Média respostas SELFIE – 3,6 (+0,6)		
		<ul style="list-style-type: none"> Diversificação das atividades através de ferramentas digitais: eportfolios, gamification, storytelling, padlet, office 365, podcast, vídeo, etc 	Média respostas SELFIE – 3,8 (+0,6) 78% dos docentes usam, pelo menos 1 vez por mês, uma ferramenta e/ou plataforma digital		
		<ul style="list-style-type: none"> Promoção de regras de segurança online 	Participação em atividades <i>SeguraNet</i> por alunos do 3.º ao 9.º anos		
		<ul style="list-style-type: none"> Partilha de práticas de ensino com recurso ao digital em sala de aula, através de coadjuvância 	8 áreas partilharam práticas de ensino através da coadjuvância		
		<ul style="list-style-type: none"> Utilização das plataformas virtuais gratuitas disponibilizadas pelas editoras 	11 áreas utilizaram plataformas virtuais gratuitas		

D.	Objetivo	Atividade	Cumprimento	Meta	Consecução	
Organizacional	1. Promover a literacia digital da comunidade escolar	<ul style="list-style-type: none"> Dinamização de ações de formação de assistentes técnicos e operacionais direcionadas para a utilização do digital e manutenção de recursos 	3 ações: 68 % de assistentes	<ol style="list-style-type: none"> 100% do pessoal não docente realiza pelo menos 1 formação de capacitação digital 100% dos docentes utilizam o sistema de gestão digital 100% do pessoal docente realiza pelo menos 1 formação de capacitação digital 100% das áreas disciplinares elaboram recursos digitais e partilham estratégias Aumento dos valores no inquérito SELFIE 	<p>Metas alcançadas (100%): 2, 5</p> <p>Meta parcialmente alcançada (70- 99%): 3,4</p> <p>Metas não alcançadas (<=69%): 1</p>	
	2. Uniformizar processos de gestão e de gestão do ensino e aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> Dinamização de sessões de esclarecimentos/ tutoriais para pais e alunos sobre aplicações informáticas utilizadas na escola (por exemplo: GIAE) 	<p>N.º de sessões: 1EE + 1Teams x turma (3.º- 9.º anos)</p> <p>N.º de tutoriais: 6</p>			
	3. Capacitar os docentes na área digital	<ul style="list-style-type: none"> Candidatura ao <i>eSafety Label</i>/Selo de Segurança Digital 	Selo bronze			
	4. Promover o trabalho colaborativo		<ul style="list-style-type: none"> Dinamização de sessões de sensibilização no âmbito do <i>cyberbullying</i> e da cidadania digital 			<p>N.º áreas: 8</p> <p>N.º sessões: 5</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Participação em programas <i>eTwinning</i> 			N.º docentes: 6
			<ul style="list-style-type: none"> Utilização do email institucional (direção, alunos e docentes) 			Concluída 100% dos docentes utilizam o sistema de gestão digital
			<ul style="list-style-type: none"> Promoção de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação do serviço educativo prestado pela escola (formulários online, QR Codes, ...) 			Sim
			<ul style="list-style-type: none"> Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais 			Concluída
			<ul style="list-style-type: none"> Criação de um clube de exploração digital 			Concluída
			<ul style="list-style-type: none"> Oferta complementar da disciplina de Informática no 3.º e 4.º anos 			Concluída
<ul style="list-style-type: none"> Introdução no Projeto Educativo de metas relacionadas com a integração do digital no ensino e aprendizagem 			Concluída			

D.	Objetivo	Atividade	Cumprimento	Meta	Consecução
		<ul style="list-style-type: none"> Organização de eventos na escola mediados pela tecnologia digital (debates, participação em visitas virtuais, ...) 	N.º de eventos: 26		
		<ul style="list-style-type: none"> Utilização do MS Office 365 nas interações com os alunos e nas aulas presenciais 	88% dos docentes usam o Office 365		
		<ul style="list-style-type: none"> Utilização do MS Office 365 para repositório de documentos digitais, partilha e colaboração 	100% das áreas usam o Office para repositório, partilha e colaboração		
		<ul style="list-style-type: none"> Dinamização de <i>workshops</i> informais para formação interpares 	Não iniciada		
		<ul style="list-style-type: none"> Participação em <i>webinars</i>, <i>MOOCs</i> e outros cursos online direcionados com a literacia digital 	Média respostas SELFIE em relação à utilidade da formação online – 4,3 (=)		
		<ul style="list-style-type: none"> Participação nas ações de formação do CFAE sobre o plano de capacitação digital 	85% docentes		