

A decorative graphic on the right side of the page. It features three blue circles of varying sizes, each composed of concentric circles in different shades of blue. Two thin blue lines intersect at the top left and extend towards the circles, creating a triangular shape. The circles are positioned at the top right, middle right, and bottom right of the page.

# Relatório de autoavaliação

Avaliação do sucesso académico

# Índice

<b>Introdução</b>	<b>3</b>
<b>1- Referencial</b>	<b>4</b>
<b>2- Metodologia</b>	<b>5</b>
<b>3- Sucesso académico alcançado</b>	<b>6</b>
<b>3.1 – Fluxos Escolares</b>	<b>6</b>
<b>3.2 – Pré – escolar</b>	<b>8</b>
<b>3.3 – Primeiro Ciclo</b>	<b>11</b>
<b>3.4 - Segundo Ciclo</b>	<b>18</b>
<b>3.5 – Terceiro Ciclo</b>	<b>38</b>
<b>4 – Caracterização dos alunos com NEE e medidas educativas implementadas</b>	<b>61</b>
<b>5 – Análise desenvolvida pelos docentes</b>	<b>63</b>
<b>8 – Análise da Equipa / Conclusão</b>	<b>67</b>

## **Introdução**

A avaliação do Sucesso Académico faz parte da autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Fragoso, sendo da responsabilidade dos departamentos e coordenada pela equipa de autoavaliação.

Ao nível da administração central, são diversos os documentos legislativos (Lei n.º 31/2002; Despacho Normativo 13-2014 -Decreto-Lei 139/2012 com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei n.º 91/2013 de 10 de julho) que determinam que as escolas devem fazer a análise dos resultados relativos à avaliação da aprendizagem dos alunos, analisando o sucesso académico.

No quadro da administração central, a Lei n.º31/2002, de 20 de dezembro, mais concretamente no artigo 6.º, alínea d), e no artigo 9.º, ponto 2, alínea b), refere que a autoavaliação tem um carácter obrigatório, deve desenvolver-se em permanência e contar com o apoio da administração educativa, assentando na análise do sucesso escolar, designadamente em termos de taxa de sucesso, qualidade do mesmo e fluxos escolares.

Os diferentes documentos estruturantes do agrupamento (contrato de autonomia, projeto educativo, projeto curricular) indicam a promoção do sucesso escolar como área prioritária. O plano de melhoria indica a necessidade de melhorar os resultados escolares dos alunos, quer na avaliação interna quer na avaliação externa, sendo também importante o aumento da eficácia e da qualidade interna e externa.

No final do 3.º período, a equipa promoveu a avaliação do Sucesso Académico, com maior ênfase, na avaliação da eficácia e da qualidade interna e externa, da coerência e do cumprimento.

O resultado do trabalho efetuado está expresso neste relatório. Apresenta-se o referencial e a metodologia adotada na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. Os resultados académicos foram tratados pela equipa. No final, é feita uma síntese, onde se destacam a reflexão e as estratégias de melhoria apresentadas pelos diversos departamentos.

É de salientar que a avaliação do Sucesso Académico que aqui é descrita se assume como uma resposta, não só, da necessidade de regulação da ação pedagógica e educativa, mas também, ao cumprimento da Lei nº 31/2002, especialmente, a avaliação de um dos parâmetros realçados no artigo 9º - “b) Resultados escolares, em termos designadamente, de taxa de sucesso, qualidade do mesmo e fluxos escolares”.

### **1. REFERENCIAL**

Ao nível da administração central, são diversos os documentos legislativos (Despacho Normativo 13-2014; Lei n.º 31/2002; Decreto-Lei 139/2012) que determinam que as instituições escolares adotem procedimentos de análise dos resultados da informação relativa à avaliação da aprendizagem dos alunos, analisando o sucesso académico.

Ao nível do plano interno, também os diferentes documentos estruturantes do agrupamento (contrato de autonomia, projeto educativo,) elegem a promoção do sucesso escolar como uma das áreas prioritárias. Com efeito, neles pode ler-se a intenção de melhorar os resultados/ aproveitamento escolar dos alunos, quer no contexto interno quer no contexto externo, preconizando o aperfeiçoamento da eficácia e qualidade interna e externa.

ÁREA A AVALIAR: RESULTADOS			
DIMENSÃO: Construído		SUBÁREA: Sucesso Académico	
REFERENTES	EXTERNOS	<u>Administração central</u> <u>Investigação</u> Bolívar, António (2003); Scheerrens, Jaap (2004); Sammons, Hillman & Mortimore (1995) citados por Lima, Jorge Ávila de (2008).	
	INTERNOS	<u>Contexto local</u> Projeto Educativo do Agrupamento Projeto curricular Plano de melhoria Resultados do ano letivo 2014/15	
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS		CRITÉRIOS	INDICADORES
Sucesso Académico		Eficácia interna	As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão de acordo com as metas definidas.
		Eficácia externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas finais) estão de acordo com as metas definidas.</li> <li>- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas finais) são superiores às registadas nos últimos anos letivos.</li> <li>- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas finais) aproximam-se da taxa de sucesso nacional.</li> </ul>
		Qualidade interna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As médias das classificações das diferentes disciplinas melhoraram relativamente aos registos do último ano letivo.</li> <li>- As taxas de transição/aprovação por ano de escolaridade são superiores às registadas no último ano letivo.</li> <li>- As taxas de transição/aprovação com sucesso pleno melhoraram relativamente ao último ano letivo.</li> <li>- os alunos concluem os ciclos de estudo sem retenções no percurso escolar</li> </ul>
		Qualidade externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As médias das classificações alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas finais) são superiores às registadas nos últimos anos letivos.</li> <li>- As taxas de níveis 4 e 5 nas provas finais (Português e Matemática) são superiores às registadas no último ano</li> </ul>
		Coerência	As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas de Português e Matemática) são idênticas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas de Português e Matemática) são idênticas.</li> </ul>
		Cumprimento	- os alunos concluem os ciclos de estudo.
			<b>PERÍODO DE AVALIAÇÃO</b>  <b>20016/2017</b>  <u>1º período</u>
			<b>PISTAS A INVESTIGAR</b>
			Pautas de avaliação. Relatórios

Este referencial tem como objetivo a análise dos resultados académicos promovendo a reflexão para que haja maior regulação da ação educativa e pedagógica do Agrupamento.

## 2- METODOLOGIA

A equipa recolheu os dados através das pautas, atas e relatórios.

### Avaliação no pré escolar

Os critérios de aquisição relativamente às competências do pré-escolar nas várias áreas curriculares foram definidos tendo em conta a seguinte grelha:

<b>Grelha de cotação das fichas de observação</b>	
<b>Nº de Itens a avaliar</b>	<b>Nº de competência adquiridas</b>
3	1 → Não Adquirido 2 → Emergente 3 → Adquirido
4	1 → Não Adquirido 2 → Emergente 3 e 4 → Adquirido
5	1 e 2 → Não Adquirido 3 → Emergente 4 e 5 → Adquirido
6	1 a 2 → Não Adquirido 3 a 4 → Emergente 5 a 6 → Adquirido
7	1 a 3 → Não Adquirido 4 → Emergente 5 a 7 → Adquirido
8	1 a 3 Não Adquirido 4 e 5 → Emergente 6 a 8 → Adquirido
9	1 a 4 → Não Adquirido 5 → Emergente 6 a 9 → Adquirido
10	1 a 4 → Não Adquirido 5 e 6 → Emergente 7 a 10 → Adquirido
11	1 a 4 → Não Adquirido 6 Emergente 7 a 11 → Adquirido
12	1 a 5 → Não Adquirido 6 e 7 → Emergente 8 a 12 → Adquirido
13	1 a 5 → Não adquirido 6 a 8 → Emergente 9 a 13 → Adquirido
15	1 a 7 → Não Adquirido 8 e 9 → Emergente 10 a 15 → Adquirido
16	1 a 7 → Não Adquirido 9 e 10 → Emergente 11 a 16 → Adquirido
Se todos os itens forem Emergentes → Não Adquirido	

No 1º ciclo, atendendo a que a escala de classificações é qualitativa as médias foram calculadas convertendo a menção Fraco em nível 1, “insuficiente”, em nível 2, a menção “Suficiente”, em nível 3, a menção “Bom”, em nível 4 e a menção “ muito bom”, em nível 5.

<b>Classificações adotadas no 1.º ciclo</b>	<b>Codificação</b>
Fraco	1
Insuficiente <b>(I)</b>	2
Suficiente <b>(S)</b>	3
Bom <b>(B)</b>	4
Muito bom <b>(MB)</b>	5

Considerou-se, depois de analisado e aprovado em Conselho pedagógico que os resultados estão abaixo ou acima do esperado, se a diferença entre as taxas de sucesso do 3.º período e as metas do projeto educativo excederem os 10%, isto, no que diz respeito à eficácia interna. No que concerne à qualidade interna, considerou-se que havia resultados acima ou abaixo do esperado se a diferença entre as médias do 3.º período do corrente ano e as médias do ano letivo 2015/2016 fosse superior ou inferior a três décimas.

### 3. SUCESSO ACADÊMICO ALCANÇADO

#### 3.1 FLUXOS ESCOLARES

TABELA 1. Identificação do número de alunos matriculados e avaliados

Número de Alunos Matriculados 1.º Período		Número de Alunos Avaliados 1.º Período	Número de alunos que se transferiram de escola	Número de alunos chegados após o início do ano	Número de alunos em abandono
3 anos	38				
4 anos	44				
5 anos	27				
Pré escolar	109				
1.º Ano	47	47			
2.º Ano	60	60			
3.º Ano	69	69			
4.º Ano	54	54			
1.º Ciclo	230	230			
5.º Ano	51				
6.º Ano	62				
2.º Ciclo	113				
7.º Ano	65				
8.º Ano	50				
9.º Ano	59				
3.º Ciclo	174				
Total	626				







### 3.3 - PRIMEIRO CICLO

#### TAXA GLOBAL DE SUCESSO

Ano	Nº de alunos	Nº de alunos em condição de transição	%	No de alunos com sucesso pleno	%	Metas	Nº de alunos que ficaram retidos (só no fim do ano)
1º ano	47					92,5%	
2º ano	60					92%	
3º ano	69					91,87%	
4º ano	54					95,87%	
<b>Total</b>	<b>230</b>					<b>93,06%</b>	
%							

TOTAL DE NÍVEIS	CLASSIFICAÇÃO		Fraco	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM	
	ÁREA							
	PORTUGUÊS	Nº						
		%						
	MATEMÁTICA	Nº						
		%						
	ESTUDO DO MEIO(	Nº						
		%						
	EXPRESSÕES	Nº						
		%						
EMRC	Nº							
	%							
INGLÊS	Nº							
	%							
OCI	Nº							
	%							
TOTAL	Nº							
	%							

## Taxa de sucesso do 1º ciclo por ano e área disciplinar

Área	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	Total	Metas
Português						87,7%
MATEMÁTICA						85%
ESTUDO DO MEIO						95%
EXPRESSÕES						95%
EMRC						99.6%
INGLÊS						96,56%
OCI Informática						

## Médias por ano e área disciplinar

Comparativo das Médias das diferentes áreas curriculares do 1.º Ciclo

### 1º Ciclo – Médias

Ano	Disciplina	Níveis						Média 16/17	Média 15/16	Média 14/15	Média 13/14
		1	2	3	4	5	Metas				
1º ANO 56 alunos	Português						3,30		3,5	3,66	3,96
	Matemática						3,58		3,57	3,76	4,06
	Estudo do Meio						3,80		4,33	4,28	4,29
	Expressões						3,65		3,82	3,5	3,65
	Inglês						3,20		3,64		
	EMRC						3,60		3,77	3,52	3,7
	Total								GLOBAL		
	Total pontos						3,52		3,91	3,74	3,94
2º ANO 73 alunos	Português						3,50		3,59	3,7	3,42
	Matemática						3,57		3,5	3,75	3,48
	Estudo do Meio						3,90		3,88	3,98	3,84
	Expressões						3,80		3,95	3,91	3,43
	Inglês						3,20		3,78		
	EMRC						3,64		3,75	3,53	3,57
	Total										
	Total pontos						3,60		3,75	3,77	3,51
5	5	Português					3,60		3,73	3,47	3,61

	Matemática						3,43		3,93	3,35	3,52	
	Estudo do Meio						3,90		4,2	3,6	3,93	
	Expressões						3,85		4,11	3,6	3,84	
	Inglês						3,05		4,01			
	Informática						4,15		4,15			
	EMRC						3,63		4,09	3,54	3,72	
	Total								<b>GLOBAL</b>			
	Total pontos						3,66		3,95	3,51	3,73	
	4º ANO 55 alunos	Português						3,70		3,52	3,41	3,41
Matemática							3,60		3,5	3,29	3,5	
Estudo do Meio							3,90		3,89	3,88	3,88	
Expressões							3,90		3,92	3,51	3,8	
Inglês							3,10		3,74			
Informática												
EMRC							3,54		3,89	3,46	4,01	
Total									<b>GLOBAL</b>			
Total pontos							3,62		3,74	3,51	3,73	

TOTAIS 1º CICLO ALUNOS	Disciplina	Níveis					metas	Média 16/17	Média 15/16	Média 14/15	Média 13/14
		1	2	3	4	5					
	Português						3,60		3,65	3,57	3,59
	Matemática						3,55		3,68	3,55	3,64
	Est. do Meio						3,87		4,04	3,95	3,98
	Expressões						3,80		3,95	3,63	3,68
	Inglês						3,14		3,81		
	Informática								4,15		
	EMRC						3,60		3,89	3,51	3,75
	Total								<b>GLOBAL</b>		
	Total pontos (alunos X nível)						3,59		3,85	3,64	3,73

**Distribuição das médias das diferentes áreas curriculares / turma - 1.º Ciclo**

**Médias por turma (média global da turma)**

**Distribuição das médias das diferentes áreas curriculares / turma - 1.º Ciclo**

**PORTUGUÊS**

**MATEMÁTICA**

**ESTUDO DO MEIO**

**EXPRESSÕES**

**EMRC**

## INGLÊS

### OCI (INFORMÁTICA )

**Taxa de Transição (taxa de alunos em condição de transição se fosse o fim do ano)**

#### Sucesso pleno

	1º ano	%	2º ano	%	3º ano	%	4º ano	%	Total	%
EB Aldreu										
EB Balugães										
EB Durrães										
EB Fragoso										
EB Palme										
Total										

#### Medidas de diferenciação pedagógica

<i>Alunos com NEE</i>	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	Total
CEI					
A.P.P.					
A.C.I.					
A.P.A.					
Total					

<i>Alunos com dificuldades de aprendizagem</i>	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	Total
SPO					

<b>Apoio educativo</b>					
<b>Sala mais</b>					
<b>PAPI</b>					
<b>Total</b>					