



## **Agrupamento Vertical de Escolas de Fragoso**



### **Projeto de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde do AVEF**

**Ano letivo: 2020/2021**



## ÍNDICE

	Pág.
ENQUADRAMENTO	3
CARACTERIZAÇÃO DA EQUIPA DO PAPES DO AVEF	6
IDENTIFICAÇÃO DA COORDENADORA DA EQUIPA DO PAPES	6
CARACTERIZAÇÃO DA EQUIPA DE SAÚDE ESCOLAR	6
PROJETO DE APOIO À PROMOÇÃO E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE (PAPES) DO AVEF	7
RECURSOS HUMANOS	15
RECURSOS FÍSICOS	15
PARCERIAS	15
AVALIAÇÃO DO PROJETO	16



## ENQUADRAMENTO

A Organização Mundial de Saúde (OMS, 1998) definiu Educação para a Saúde como qualquer combinação de experiências de aprendizagem que tenham por objetivo ajudar os indivíduos e as comunidades a melhorar a sua saúde, através do aumento dos conhecimentos ou influenciando as suas atitudes.<sup>1</sup>

Esta definição preconiza a integração de intervenções preventivas globais, através da promoção de competências pessoais e sociais para a saúde e propende contribuir para a operacionalização do conceito de Promoção da Saúde, definido na Carta de Ottawa (1986), como o processo que visa aumentar a capacidade dos indivíduos e das comunidades para controlarem a sua saúde, no sentido de a melhorar.

Em 2009, a OMS estabeleceu como Escola Promotora da Saúde (EPS) uma escola que fortalece sistematicamente a sua capacidade de criar um ambiente saudável para a aprendizagem. A EPS é, assim, um espaço em que todos os membros da comunidade escolar trabalham, em conjunto, para proporcionar aos alunos, professores e funcionários, experiências e estruturas integradas e positivas que promovam e protejam a saúde.<sup>2</sup>

A legislação vigente enquadra a promoção e educação para a saúde no âmbito do processo educativo escolar. Em 2014, a Direção-Geral da Educação apresentou o novo Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde<sup>3</sup> com enfoque nas seguintes áreas temáticas:

- Saúde Mental e Prevenção da Violência
- Educação Alimentar e Atividade Física
- Prevenção dos Comportamentos Aditivos e Dependência
- Afetos e Educação para a Sexualidade

A DGE fez parte da equipa que elaborou o Programa Nacional de Saúde Escolar da DGS<sup>4</sup> (PNSE(2015) e integra o conselho executivo de acompanhamento deste Programa. Este instrumento orientador das

<sup>1</sup> WHO (1998) Health Education: Theoretical Concepts, Effective Strategies and Core Competencies in [http://www.who.int/topics/health\\_education/en/](http://www.who.int/topics/health_education/en/) acesso em 2 de setembro de 2019.

<sup>2</sup> WHO (2009) Health Promoting Schools: A Framework for Action, WHO (2009) in [https://www.who.int/school\\_youth\\_health/gshi/lpps/en/](https://www.who.int/school_youth_health/gshi/lpps/en/) acesso em 2 de setembro de 2019

<sup>3</sup> DGE (2014) Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde in [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/papes\\_doo.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/papes_doo.pdf) acesso em 4 de setembro de 2019.

<sup>4</sup> DGS (2015), Programa Nacional Saúde Escolar



políticas nacionais, no que à promoção da saúde em meio escolar diz respeito, publicado em 2015, resultou da necessidade de adequar o anterior PNSE aos novos desafios que se colocam atualmente à saúde da população portuguesa, especialmente de crianças e jovens, e à reorganização dos Serviços de Saúde. O PNSE(2015 foi concebido tendo em conta o Plano Nacional de Saúde 2012-2016 e a sua revisão e extensão a 2020 (PNS), os objetivos e estratégias da OMS para a Região Europeia, Health 2020 e os princípios das EPS, School for Health in Europe (SHE).

O novo paradigma de intervenção da saúde escolar visa contribuir para a obtenção de ganhos em saúde através da promoção de contextos escolares favoráveis à saúde. A Escola, ao constituir-se como um espaço seguro e saudável, está a facilitar a adoção de comportamentos favoráveis à saúde, encontrando-se, por isso, numa posição ideal para promover e manter a saúde na comunidade educativa assim como na comunidade envolvente.

O Programa Nacional de Saúde Escolar (PNSE) tem como finalidades:

- promover e proteger a saúde e prevenir a doença na comunidade educativa;
- apoiar a inclusão escolar de crianças com necessidades de saúde e educativas especiais;
- promover um ambiente escolar seguro e saudável;
- reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudáveis;
- contribuir para o desenvolvimento dos princípios das escolas promotoras da saúde.

Adicionalmente, o Despacho n.º 25.995/2005<sup>5</sup> de 16 de dezembro delibera que a Educação para a Saúde deve ser considerada obrigatória em todos os estabelecimentos de ensino e integrar o Projeto Educativo da Escola/Agrupamento. Concomitantemente a Lei n.º 60/2009, de 6 de agosto, regulamentada pela Portaria n.º 196-A/2010, de 9 de abril, estabelece que cada Escola/Agrupamento deverá ter uma equipa interdisciplinar de educação para a saúde e educação sexual, com uma dimensão adequada ao número de turmas existentes, coordenada pelo professor coordenador. O artigo 10.º da mesma portaria estabelece a criação do Gabinete de Informação e Apoio ao aluno, onde os alunos possam expressar, esclarecer, questionar e obter informações sobre os mais diversos assuntos de forma a promover a adoção de comportamentos mais saudáveis e seguros.

---

<sup>5</sup> Ministério da Educação (2005). Despacho 25.995/2005, de 16 de dezembro.



Perante este quadro, novos desafios foram lançados ao Sistema Educativo, pois as dimensões da educação para os valores, da promoção da saúde, da formação e participação cívica dos alunos num processo contínuo de aquisição de competências para a vida, que os capacite para a transformação social, assumiu outro relevo.

A Promoção e Educação para a Saúde em meio escolar é um processo contínuo que visa o desenvolvimento de competências das crianças e dos jovens, permitindo-lhes confrontarem-se positivamente consigo próprios, construir um projeto de vida e serem capazes de fazer escolhas individuais, conscientes e responsáveis. Tem, também, como missão criar ambientes facilitadores dessas escolhas e estimular o espírito crítico para o exercício de uma cidadania ativa<sup>6</sup>. A Promoção e Educação para a Saúde tem, igualmente, um papel fulcral no desenvolvimento de cidadãos e sociedades saudáveis, sustentáveis e felizes, razão pela qual contribui para as metas e objetivos definidos pela OMS para a Saúde e Bem-Estar na Europa – Saúde 2020<sup>7</sup>, para a Estratégia da EU2020<sup>8</sup> no que respeita ao crescimento sustentável e à educação inclusiva e para Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, da ONU.

A IX Conferência Mundial sobre Promoção da Saúde (2016) reforça a importância de promover a saúde e melhorar o nível de literacia para a saúde num contexto global de promoção do desenvolvimento sustentável. São conhecidas evidências crescentes de que a saúde e a educação estão intimamente ligadas entre si e influenciam outros parâmetros, incluindo a pobreza e o nível de rendimento.

Em consonância com o Referencial de Educação para a Saúde, a Escola, enquanto organização empenhada em desenvolver a aquisição de competências pessoais, cognitivas e socio-emocionais é o espaço por excelência onde, individualmente e em grupo, as crianças e os jovens aprendem a gerir eficazmente a sua saúde e a agir sobre fatores que a influenciam.

Uma Escola Promotora da Saúde cria condições para a participação dos discentes no Projeto de Promoção e Educação para a Saúde e estimula a colaboração de parceiros locais, nomeadamente da saúde e da autarquia, entre outros<sup>9</sup>.

<sup>6</sup> in Protocolo assinado entre o Ministério da Educação e o Ministério da Saúde, 2014

<sup>7</sup> Health 2020: The european policy for health and well-being in <https://www.euro.who.int/en/health-topics/health-policy/health-2020-the-european-policy-for-health-and-well-being/about-health-2020/priority-areas> acesso em 9 de setembro de 2019.

<sup>8</sup> A Estratégia Europa 2020 in [https://www.sgaen.pt/iefp/docs/Estrategia\\_Europa\\_2020.pdf](https://www.sgaen.pt/iefp/docs/Estrategia_Europa_2020.pdf) acesso em 9 de setembro de 2019.

<sup>9</sup> Referencial de Educação para a Saúde, 2017



## CARACTERIZAÇÃO DA EQUIPA DO PAPES DO AVEF

Os elementos pertencentes ao AVEF que no ano letivo 2020/2021 integram a Equipa do Projeto de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde são os seguintes:

Caracterização	Identificação dos elementos	N.º de tempos letivos semanais atribuídos
Representante da Equipa do PAPES do Pré-escolar	Filomena Leites	-----
Representante da Equipa do PAPES do 1.º ciclo	Idalina Castro	-----
Representante da Equipa do PAPES do 2.º ciclo	José M. Araújo	-----
Coordenadora da Equipa / Representante da Equipa do PAPES do 3.º ciclo	Rosa Rêgo	4
Psicólogas Escolares	Emília Amorim Paula Costa Ana Afonso	-----
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>4 tempos</b>

## IDENTIFICAÇÃO DA COORDENADORA DA EQUIPA DO PAPES

Nome: Rosa Maria da Silva Rêgo

Situação profissional: PQA do AVEF do grupo 520.

## CARACTERIZAÇÃO DA EQUIPA DE SAÚDE ESCOLAR

Os elementos da Equipa de Saúde Escolar da ACES III Cávado Barcelos-Esposende que, no ano letivo 2020/2021, integram a Equipa do PAPES do AVEF são os seguintes:

Elementos da Equipa	Cargos
Dr.ª Maria da Paz Luís	Diretora da Unidade de Saúde Pública do ACES III Cávado
Enf.ª Natália Vale Lima	Responsável Equipa de Saúde Escolar- Unidade de Cuidados na Comunidade (UCC)
Enf.ª Elsa Sá	Unidade de Cuidados na Comunidade (UCC)



## PROJETO DE APOIO À PROMOÇÃO E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE (PAPES) DO AVEF

Segundo a Direção-Geral da Educação<sup>10</sup>, em contexto escolar, educar para a saúde consiste em dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como a saúde dos que os rodeiam, conferindo-lhes assim um papel interventivo.

O Projeto de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde do Agrupamento Vertical de Escolas de Fragoso (AVEF) resulta do trabalho de uma equipa multidisciplinar, a Equipa do PAPES, a qual tem como função apoiar e assegurar o desenvolvimento deste Projeto no Agrupamento, assegurando o acompanhamento e a avaliação das atividades propostas no âmbito do mesmo e visa promover intervenções no âmbito da saúde escolar, de modo a proporcionar uma maior compreensão por parte das crianças e jovens para comportamentos relacionados com a saúde, estilos de vida saudável e interações positivas com os cenários envolventes (escola, família, pares e estruturas comunitárias).

Ao longo deste ano pretende-se, uma vez mais, desenvolver um Projeto de Promoção e Educação para a Saúde, sustentado e articulado, centrado nas necessidades, problemáticas e características do Agrupamento, em que serviços de educação, saúde e segurança desenvolverão um plano de ação conjunto. Neste sentido, caracteriza-se por uma abordagem integral e plena de toda a escola, o que determina a forma como percebe o aluno e a comunidade educativa.

Com esta finalidade, serão dinamizadas diversas iniciativas, atividades e projetos abrangendo a totalidade da comunidade educativa e dos alunos dos diferentes ciclos e unidades educativas, numa perspetiva de articulação.

Neste cenário, o Projeto de Promoção e Educação para a Saúde só será possível com o empenho, cooperação, envolvimento, colaboração, iniciativa, compreensão e participação de um vasto número de pessoas pertencentes ao Agrupamento, assim como aos parceiros que colaboram com o Agrupamento Vertical de Escolas de Fragoso no âmbito da educação e da promoção da saúde, como sejam: Equipa de Saúde Escolar da ACES III Cávado Barcelos-Esposende, Autoridade Nacional de Proteção Civil,

<sup>10</sup> In <https://www.dge.mec.pt/educacao-para-saude>



DecoJovem, Liga Portuguesa Contra a SIDA, Empresa Ausonia, Casa da Juventude de Barcelos, Delegação de Aldreu da Cruz Vermelha Portuguesa, Destacamento Territorial de Barcelos da GNR-Escola Segura, ARS-Norte, Junta de Freguesia de Frago, Câmara Municipal de Barcelos, Grupo de Ação Social Cristã de Barcelos, o Núcleo de Nutrição de Barcelos, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Direção-Geral da Saúde, Rede de Bibliotecas Escolares, Movimento Bloom, entre outros.

Pretende-se seguir no Agrupamento Vertical de Escolas de Frago as orientações da Organização Mundial de Saúde<sup>1</sup> relativamente a uma Escola Promotora de Saúde e desse modo:

- implementar políticas e práticas que respeitam o bem-estar e a dignidade do indivíduo, fornecendo múltiplas oportunidades para o seu sucesso, reconhecendo os esforços, bem como as realizações pessoais;
- promover a saúde e a aprendizagem com todas as medidas ao seu alcance;
- implicar os setores da saúde e da educação - professores, alunos, assistentes operacionais, pais/EE, profissionais de saúde e líderes locais - para tornar a escola um lugar saudável;
- proporcionar um ambiente seguro e saudável e, em parceria com os serviços de saúde e com a comunidade escolar, criar oportunidades de promoção da saúde mental, apoio social, aconselhamento, alimentação saudável e atividade física;
- diligenciar por melhorar a saúde dos alunos, da equipa educativa, das famílias e membros da comunidade e trabalhar com as autoridades locais, ajudando-as a entender de que forma a comunidade pode contribuir para a melhoria da saúde e educação.

Pretende-se igualmente que o nosso Agrupamento constitua uma Escola Promotora da Saúde de acordo com a DMS<sup>2</sup>, ou seja que se preocupa em desenvolver nos alunos e restante comunidade a capacidade de:

- tomar decisões saudáveis, e tendo controlo sobre as circunstâncias da vida;
- cuidar de si e dos outros;
- criar condições que conduzam à saúde (por meio de políticas, serviços, condições físicas/sociais);

<sup>1</sup> WHO (2009) Health Promoting Schools: A Framework for Action, WHO (2009) in [https://www.who.int/school\\_youth\\_health/gpi/hps/en/](https://www.who.int/school_youth_health/gpi/hps/en/) acesso em 2 de setembro de 2019

<sup>2</sup> WHO (2009) Health Promoting Schools: A Framework for Action, WHO (2009) in [https://www.who.int/school\\_youth\\_health/gpi/hps/en/](https://www.who.int/school_youth_health/gpi/hps/en/) acesso em 2 de setembro de 2019





- desenvolver competências para a equidade, a justiça social e o desenvolvimento sustentável;
- prevenir as principais causas de morte, doença e incapacidade: uso do tabaco, drogas e álcool, VIH/IST, má nutrição (sobre e subnutrição), sedentarismo, violência e lesões;
- influenciar comportamentos relacionados com a saúde: conhecimentos, crenças, competências, atitudes, valores, de apoio.

Nos projetos e atividades a dinamizar pela Equipa do PAPES durante o ano letivo 2020/2021 saliente-se:

- a programação de atividades apelativas no sentido de se promover a participação da comunidade educativa e de alunos de todos os ciclos de ensino e unidades educativas do AVEF;
- a pertinência das temáticas para os diferentes públicos-alvo;
- a promoção e a valorização de atitudes, comportamentos e valores que suportem e conduzam a estilos de vida saudáveis;
- a promoção da literacia em saúde e a oportunidade para os discentes adquirirem e desenvolverem saberes e competências que lhes permitam ser cidadãos críticos, responsáveis, esclarecidos e interventivos;
- a promoção do trabalho colaborativo a nível de diversas áreas disciplinares/departamentos curriculares, ciclos de ensino e unidades educativas que integram o Agrupamento e entre todos os elementos da Equipa do PAPES;
- o estabelecimento de parcerias/sinergias com diferentes entidades locais, regionais e nacionais;
- a criação de condições ambientais para uma Escola Promotora de Saúde;
- a planificação de iniciativas dirigidas especificamente a pais/encarregados de educação;
- o trabalho de divulgação de atividades/iniciativas dinamizadas pelo PAPES bem como de sensibilização da comunidade educativa para a adoção de comportamentos saudáveis com o objetivo de conduzir a uma mudança positiva de estilos de vida e de dar uma imagem positiva do trabalho desenvolvido no Agrupamento a nível da educação e promoção da saúde.

Importa referir que neste contexto foram definidos os principais objetivos para as áreas de intervenção prioritárias, os quais se apresentam na tabela seguinte.



Áreas de intervenção	Objetivos
<p><b>A.</b> Saúde Mental e Prevenção da Violência</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar os vários tipos de comportamentos relacionados com a violência.</li><li>▪ Desenvolver a capacidade de proteção face a todas as formas de violência.</li><li>▪ Apoiar ações de sensibilização e de promoção da saúde mental.</li><li>▪ Promover uma intervenção continuada e baseada no conhecimento, em parceria com instituições competentes na matéria.</li><li>▪ Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente.</li><li>▪ Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças.</li></ul>
<p><b>B.</b> Educação Alimentar e Atividade Física</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Inverter a tendência crescente de perfis de doença associadas a uma deficiente nutrição, tais como: diabetes, obesidade, doenças cardiovasculares, entre outras.</li><li>▪ Promover o consumo de fruta e a saúde oral.</li><li>▪ Consciencializar para a importância dos hábitos de higiene pessoal, do exercício físico e da alimentação equilibrada como um benefício para a saúde individual e comunitária.</li><li>▪ Melhorar o estado de saúde global das crianças e dos jovens.</li></ul>
<p><b>C.</b> Prevenção de Comportamentos Aditivos e Dependências</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhecer as consequências do consumo de tabaco, álcool e outras drogas.</li><li>▪ Desenvolver a assertividade e a capacidade de resistir à pressão dos pares.</li><li>▪ Prevenir os consumos em meio escolar.</li><li>▪ Melhorar o estado de saúde global das crianças e dos jovens.</li></ul>
<p><b>D.</b> Afetos e Educação para a Sexualidade</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Promover a aceitação do corpo e da sexualidade.</li><li>▪ Dar a conhecer o funcionamento dos mecanismos biológicos da reprodução.</li><li>▪ Promover a igualdade de género.</li><li>▪ Contribuir para a melhoria das relações interpessoais.</li><li>▪ Contribuir para a tomada de decisões conscientes e responsáveis na área da educação sexual.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Contribuir para a redução de possíveis ocorrências negativas decorrentes dos comportamentos sexuais, como a gravidez precoce e as infeções sexualmente transmissíveis.</li><li>▪ Promover uma cultura de respeito pela diferença entre as pessoas e pelas diferentes orientações sexuais.</li><li>▪ Desenvolver a capacidade de proteção face a todas as formas de exploração e de abusos sexuais.</li></ul>
<p><b>E.</b> Ambiente Seguro e Saudável</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Consciencializar a comunidade educativa para a vulnerabilidade das crianças face aos riscos ambientais que constituem as principais ameaças à sua saúde, nomeadamente: poluição atmosférica, ruído, radiações UV, deposição inadequada de resíduos (RSU), entre outros, bem como as formas de os reduzir; -</li><li>▪ Envolver a comunidade nos projetos de educação para o ambiente e a saúde; -</li><li>▪ Promover a segurança e contribuir para prevenir os acidentes: rodoviários, domésticos e de lazer ou de trabalho, quer eles ocorram na escola, no espaço periescolar ou nos espaços de jogo e recreio.</li></ul>

Neste seguimento, no âmbito deste Projeto pretende-se que sejam dinamizados diversos projetos ao longo do presente ano letivo. Alguns dados relevantes apresentam-se na tabela seguinte.

Identificação do Projeto	Objet Gerais do PEA	Valores	Compet	Dinam.	Parcerias	Data	Destin.
PREVINT: Programa de Prevenção da Violência Interpessoal	1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7	1, 2, 3, 4 e 5	A, B, C, D, F, G, I e J	PAPES + NAAC	UTAD e Fundação Calouste Gulbenkian	Ano letivo	Alunos do 7.º C, 8.º A e 9.º B



Projeto Prevenção da Violência no Namoro	1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7	1, 2, 3, 4 e 5	A, B, C, D, F, G, I e J	PAPES	Equipa de Saúde Escolar	Ano letivo	Alunos do 9.ºA e 9.ºC
Espaço+: Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno (GIAA)	1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7	1, 2, 3, 4 e 5	A, B, C, D, F, G, I e J	PAPES + NAAC	Equipa de Saúde Escolar, DGEstE, ARSNorte	Ano letivo	Todos os alunos
PRESSE: Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar	1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7	1, 2, 3, 4 e 5	A, B, C, D, E, F, G, H, I e J	PAPES	Equipa de Saúde Escolar, DGEstE, ARSNorte	Ano letivo	Alunos dos 1.º, 2.º e 3.ºC (todas as unidades)
PASSEzinho: Programa de Alimentação Saudável no JI	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8	1, 2, 3, 4 e 5	A, B, C, D, E, F, G, I e J	PAPES + Pré-Escolar	Equipa de Saúde Escolar, DGEstE, ARSNorte	Ano letivo	Alunos do JI (todas as unidades educat)
PASSE: Programa de Alimentação Saudável em Saúde Escolar no 1.ºciclo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8	1, 2, 3, 4 e 5	A, B, C, D, E, F, G, I e J	PAPES + 1.ºC	Equipa de Saúde Escolar, DGEstE, ARSNorte	Ano letivo	Alunos do 1.º C (todas as unidades educat)
Projeto SOBE + Heróis da Fruta	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8	1, 2, 3, 4 e 5	A, B, E, F, G, I e J	PAPES + 1.ºC + BE + Pré-Esc	ARSN, DGS, Equipa de Saúde Escolar, RBE, PNL	Ano letivo	Alunos do JI+1.ºC (todas as unidades)



Serão também dinamizadas inúmeras atividades e iniciativas.

Identificação da atividade/ iniciativa	Objet. Gerais do PEA	Valores (perfil alunos)	Compet. (perfil alunos)	Dinam.	Parcerias	Data	Destinat.
Consumer.Talks: Interpretar Rótulos de Alimentos	1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7	1, 2, 3, 4 e 5	A, B, C, D, E, F, G, I e J	PAPES	Decojovem e Junta de Freguesia de Fragoso	19 out e 10 dez	Alunos do 9.º ano
Exercício sísmico: A Terra Treme 2020	1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7	1, 2, 3, 4 e 5	A, B, D, E, F, G, I e J	PAPES + Pré-Esc + 1.ºC+CN + Direção	Autoridade Nacional da Prot. Civil	5 nov	Toda a comun. escolar
Sessão de informação e sensibilização: Crianças Seguras na Internet	2, 3, 4, 5, 6 e 7	2, 3, 4 e 5	B, D, E, F e I	PAPES + 1.ºC	GNR-Escola Segura	dez e maio	Alunos do 4.º ano (todas as unidades educat)
Desafio: Natal Sem Resíduos... de Plástico	2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8	1, 3, 4 e 5	E, F, G, H e J	PAPES + Pré-Esc + 1.ºC	Decojovem	1.ºP	Alunos do Pré-escolar, 1.ºC e EE
Webinar: COVID-19	2, 5, 6, 7 e 8	1, 2, 3, 4 e 5	A, B, D, E, F, G, I e J	PAPES + DTSºano	Equipa de Saúde Escolar	10 mar	Alunos do 6.º ano
Campanha Mundial: Dia de Aulas ao Ar Livre	2, 3, 4, 5, 6 e 7	1, 2, 3, 4 e 5	A, B, D, E, F, G, H, I e J	PAPES + Pré-Esc + 1.ºC	Movimento Bloom, Associação Semble, DGE	21 maio	Alunos do Pré-escolar e 1.ºC (todas as unidades educat)



Concurso de slogans: Desporto-Saúde	2, 3, 4, 5 e 7	3, 4 e 5	A, B, D, G, H e J	PAPES	-----	2.ºP	Alunos do 9.º A e 9.º C
Ação de informação e sensibilização: Nutrição e Comportamentos Alimentares Saudáveis	2, 5, 6 e 7	1, 2, 3 e 5	A, B, F, G, I e J	PAPES + DT 5.ºA + DT 6.ºA	Casa da Juventude	24 maio	Alunos do 5.ºA e 6.ºA
Palestra: Como Falar de Sexualidade Com o Seu Filho?	2, 5, 6, 7 e 8	1, 3, 4 e 5	E, F, G e J	PAPES + Projeto Uma Escola para a Comunid	PNPSE + USLAM	31 maio	Comunid. educativa
Programa educativo para adolescentes: Acerca de Ti	2, 3, 4, 5 e 7	1, 3, 4 e 5	A, C, D e H	PAPES	Empresa Ausonia	3.ºP	Alunos do 6.º ano
Workshop em Suporte Básico de Vida	1, 2, 3, 4, 6 e 7	1, 2, 3, 4 e 5	A, B, C, D, E, F, G, I e J	PAPES + CN	Delegação de Aldreu da Cruz Vermelha Portuguesa	11 maio e 17 jun	Alunos do 9.º ano
Sessão de prevenção: Comportamentos Aditivos	2, 5, 6 e 7	1, 2, 3, 4 e 5	B, D, E, F, G e J	PAPES + DT 5.ºA+ DT 6.ºA + NACC+ Projeto Uma Escola para a Comunid	GASC	17 jun	Alunos do 9.ºB e 9.ºC



## RECURSOS HUMANOS

- Equipa do Projeto de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde (PAPES)
- Núcleo de Apoio ao Aluno e à Comunidade Educativa (NAAC)
- Serviço de Psicologia e Orientação
- Responsável do Projeto Vive Melhor, Aprende Mais
- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAIE)
- Técnicos de Saúde e Educadora Social
- Equipa do Projeto Uma Escola para a Comunidade
- Pais/Encarregados de Educação
- Coordenadores de Departamento
- Coordenadora dos Diretores de Turma
- Coordenadora da Cidadania
- Coordenadora da Biblioteca Escolar
- Diretores de Turma
- Educadoras e docentes dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos
- Assistentes Operacionais

## RECURSOS FÍSICOS

- Instalações escolares
- Computadores com ligação à Internet
- Material específico para o desenvolvimento de cada atividade
- Material de desgaste diverso

## PARCERIAS

- Equipa de Saúde Escolar da ACES III Cávado Barcelos-Esposende
- Rede de Bibliotecas Escolares
- Universidade Católica Portuguesa



- Associação Portuguesa para a Defesa do Consumidor - DECDJovem
- Grupo de Ação Social Cristã de Barcelos
- Núcleo de Nutrição de Barcelos
- Autoridade Nacional e o Comando Distrital de Emergência e Proteção Civil
- Movimento Bloom
- Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
- Empresa Ausonia
- Casa da Juventude de Barcelos
- Delegação de Aldeia da Cruz Vermelha Portuguesa
- Destacamento Territorial de Barcelos da GNR-Escola Segura
- Direções-Gerais de Educação e de Saúde
- Fundação Calouste Gulbenkian
- Junta de Freguesia de Fragoso
- Câmara Municipal de Barcelos

## AVALIAÇÃO DO PROJETO

Para avaliar a eficácia e qualidade deste projeto serão utilizados diversos instrumentos de avaliação:

- Observação direta, acompanhada do preenchimento das respetivas grelhas de observação;
- Indicadores - Taxa de concretização das atividades; grau de consecução dos objetivos; nível de participação/envolvimento; qualidade dos trabalhos produzidos pelos alunos; impacto das atividades na alteração dos hábitos; grau de resolução do(s) problema(s) inicialmente identificado(s).

No final de cada período será elaborado um balanço da consecução das atividades e no final do ano letivo será realizado um relatório, que terá como principais objetivos fomentar as boas práticas e reformular as metodologias inerentes às ações que tiverem menor impacto junto do público-alvo.

Daqui resultará uma reflexão, que deverá servir de base à elaboração de propostas de trabalho para o ano letivo seguinte.