



Agrupamento Vertical
de Escolas de Fragoso



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Planificação Anual de Apoio ao Estudo 3º ano 2020/2021

ENQUADRAMENTO

A planificação que se apresenta é um documento que complementa o documento “critérios de avaliação” onde está enunciado o Perfil de Aprendizagens Específicas em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Esta planificação é um instrumento orientador de toda a dimensão curricular. Os tempos letivos previstos (60 min) apresentam-se distribuídos por domínio ou tema. Caberá ao docente fazer a gestão dos tempos para a abordagem dos conteúdos dentro de cada tema/domínio e criar situações de aprendizagem que contemplem o descrito nas aprendizagens essenciais, adequando a sua ação à realidade de cada turma e/ ou aluno. Sendo a avaliação parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, os momentos de avaliação são intrínsecos aos tempos distribuídos pelos temas/domínios.

No âmbito da autonomia curricular, são contemplados tempos para outras aprendizagens que se adequem às necessidades de cada turma. Por conseguinte, esta planificação é o referencial comum a todas as turmas do 4º ano do Agrupamento em que os tempos definidos para articulação curricular, por período letivo, para exploração de outras aprendizagens, são meramente indicadores. Alguns dos conteúdos referidos podem ser tratados em trabalhos de projeto ou atividades de aprendizagens práticas interdisciplinares a desenvolver durante o ano letivo.

	Domínio/ Tema	Subdomínio/Subtema	Tempos previstos (60 minutos)	Total
Ao longo do ano	Métodos de trabalho e de estudo	<ul style="list-style-type: none"> • Organização do ambiente de trabalho. • Organização do caderno diário. • Cultivo do gosto pela organização pessoal. • Interiorização de métodos de trabalho e de estudo. • Desenvolvimento e aperfeiçoamento de técnicas de trabalho e de estudo. • Responsabilização pela realização integral de uma tarefa. 	12	57
	Tratamento de informação	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de saberes de forma interdisciplinar. • Seleção de informação e organização de estratégias criativas face às questões colocadas por um problema. 	8	
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização da língua portuguesa de forma adequada às situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber. • Utilização da língua portuguesa de no respeito de regras do seu funcionamento. • Promoção do gosto pelo uso correto da língua portuguesa. 	12	
	Estratégias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de sessões de estudo orientado (português e matemática). • Treino da leitura e interpretação de textos em voz alta, silenciosa, em grupo, em diálogo. • Esclarecimento de dúvidas colocadas pelo aluno. • Preparação de momentos de avaliação. • Realização de fichas/exercícios de aplicação e treino de conteúdos desenvolvidos nas aulas. • Realização de atividades de consolidação e investigação dirigidas ao desenvolvimento da autonomia e da resolução de problemas. • Leitura, sublinhação, elaboração de esquemas e resumos. • Leitura e interpretação de esquemas, mapas, tabelas, gráficos. • Comunicação por escrito e oral (produção de textos e apresentações). • Jogos matemáticos. • Utilizar as TIC. 	16	
	Relacionamento interpessoal e de grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação e ajustamento dos métodos de trabalho à sua forma de aprendes, às necessidades do grupo e aos objectivos visados. • Manifestação de sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros. • Comunicação, discussão e defesa das descobertas e das ideias próprias, dando espaço de intervenção aos seus pares. 	9	