



Agrupamento Vertical
de Escolas de Fragoso



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

2.º e 3.º
ciclos

Planificação de Formação Pessoal e Social 2020/2021

Escola Básica Integrada de Fragoso

01/09/2020

ENQUADRAMENTO

A planificação que se apresenta é um documento que complementa o documento “critérios de avaliação” onde está enunciado o Perfil de Aprendizagens Específicas em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Esta planificação é um instrumento orientador de toda a dimensão curricular. Os tempos letivos previstos (45 min) não se apresentam distribuídos por domínio ou tema. Caberá ao docente fazer a gestão dos tempos para a abordagem dos subtemas e criar situações de aprendizagem que contemplem o descrito no perfil dos alunos, adequando a sua ação à realidade de cada turma / ano e/ ou aluno. Sendo a avaliação parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, os momentos de avaliação são intrínsecos aos subtemas abordados.

No âmbito da autonomia e flexibilidade curricular, a Formação Pessoal e Social (FPS) é uma área oferta de escola e orienta-se na educação básica para a promoção da cidadania, valorizando os múltiplos papéis do aluno /cidadão, através de competências transferíveis em diferentes situações e contextos. As dimensões “Escola”, “Família” e “Comunidade” dispõe de competências que lhe permitem compreender e participar, agindo socialmente como cidadão participativo e crítico, tomando decisões que contemplem o seu bem-estar e o bem-estar comum.

O alargamento progressivo das aprendizagens e da maturidade do aluno pressupõe uma articulação vertical desta disciplina, em que a consecução das competências vai sendo aprofundada, numa lógica de ciclos de estudo. A seleção dos subtemas apresentados, deve considerar os níveis de desenvolvimento cognitivo, afetivo / emocional dos alunos e a interação das aprendizagens na vida vivida por eles e no desenvolvimento do bem-estar comum. O nível de aprofundamento dos subtemas deve considerar os contextos específicos, valorizando situações do dia a dia e questões de âmbito local, escola e meio envolvente.

Planificação Anual

	Domínio/ Tema (a)	Subdomínio/Subtema (b)	Tempos previstos (45 minutos) (c)	Total	
1º PERÍODO	ESCOLA	<ul style="list-style-type: none"> Segurança em tempo de pandemia. Código de conduta. Deveres e direitos dos alunos (regulamento interno). Regras de convivência. Gestão de conflitos. 		13	
2º PERÍODO		FAMÍLIA	<ul style="list-style-type: none"> Valores na família. Identidade familiar e comunitária. Segurança (rodoviária, internet, em casa, ...). Bem-estar do corpo e da mente. Alimentação saudável. 		11
3º PERÍODO			COMUNIDADE	<ul style="list-style-type: none"> Higiene, tabagismo, alcoolismo, estupefacientes, ...). Valores universais: <ul style="list-style-type: none"> Liberdade Solidariedade Tolerância Igualdade Justiça / verdade ... Ambiente e consumo. 	

(a) – Os domínios estão separados apenas por uma questão metodológica, são entendidos como realidades interdependentes.

(b) – Os subtemas devem ser desenvolvidos / trabalhados com os alunos conforme as suas necessidades e/ou pertinência dos projetos de escola, plano anual de atividades, interdisciplinaridade, (...). Não obedecem a uma calendarização formal nem têm sequencialidade.

(c) – A distribuição dos tempos previstos é da responsabilidade de cada docente e depende das necessidades de cada grupo / turma /ano.