

Ano letivo: 2020/2021

APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS (alunos com RTP) – 2.º ciclo

Nome: _____ Nº. ____ Ano: ____ Turma: ____

a) DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA

A diferenciação deve ser planeada, reguladora e autêntica

A diferenciação será realizada ao nível de:

	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS
Conteúdos de aprendizagem													
Procedimentos/Estratégias/Materiais													
Atitudes de aprendizagem													

b) ACOMODAÇÕES CURRICULARES

(seguem-se alguns itens, meramente exemplificativos, os docentes poderão eliminar/adicionar os que considerarem adequados às características do aluno)

AMBIENTAIS – Gestão e organização da sala de aula	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS
• Sentar estrategicamente o aluno (ex. perto do professor)													
• Sentar o aluno junto de um colega que funcione como modelo positivo													
• Ficar de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação													
• Afastar o aluno dos elementos distratores													
• Trabalhar em pares													
• Organizar pequenos grupos de trabalho													
• Recorrer às TIC													
• Utilizar espaços exteriores													
• Permitir a movimentação na sala de aula													
• (outras)													
•													
•													
•													
ORGANIZACIONAIS – Organização do estudo do(a) aluno(a)	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS
• Facultar pistas visuais: uso de imagens, ...													
• Numerar sequencialmente os passos a percorrer													
• Treinar competências organizativas (caderno diário, horário de estudo, agenda...)													
• Ensinar a gerir o tempo													
• Ensinar métodos de estudo (resumo, esquemas,...)													
• Ensinar como tirar notas													
• Assegurar que as orientações são compreendidas													
• (outras)													
•													
•													
•													



Agrupamento Vertical de Escolas de Fragoso



REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL 54/2018 de 6 de julho)

MOTIVACIONAIS – Gestão comportamental	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS
• Usar matérias/recursos de aprendizagens diversificados													
• Reforçar positivamente comportamentos adequados													
• Comunicar frequentemente ao aluno os progressos													
• Intervir consistente e regularmente nos comportamentos inapropriados													
• Utilizar regras simples e claras													
• Permitir saídas/entradas da sala de aula/pequenas pausas													
• Utilizar instrumentos para registo e gestão do comportamento													
• Utilizar estratégias de autorregulação													
• (Outras)													
•													
APRESENTAÇÃO – Gestão e organização do processo ensino-aprendizagem	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS
• Apresentar os conteúdos com recurso a situações do quotidiano/vida real													
• Usar exemplos concretos ou suportes visuais no ensino de conceitos abstratos													
• Assegurar que as orientações são compreendidas													
• Facultar exemplo do produto final													
• Segmentar apresentações longas													
• Escrever os pontos-chave no quadro e verificar oralmente a sua compreensão													
• Facultar tempo para responder a perguntas													
• Explicitar, previamente, o vocabulário mais técnico/científico													
• Modelar/demonstrar/simular conceitos													
• Indicar claramente a transição de conteúdos													
• Usar matérias/recursos de aprendizagens diversificados													
• Usar as TIC													
• Repetir e rever													
• Sugerir mnemónicas, rimas, ...													
• (Outras)													
•													
AVALIAÇÃO	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS
• Fazer exercícios utilizando questões semelhantes às dos testes													
• Facultar pistas visuais/gráficos													
• Assegurar que as orientações são compreendidas													
• Facultar tempo para responder a perguntas													
• Valorizar trabalhos práticos/Portefólios													
• Permitir a consulta de apontamentos/notas													
• Formular perguntas objetivas e diretas													
• Utilizar testes curtos em vez de longos													
• Usar testes orais													

AVALIAÇÃO - continuação	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS
• Leitura das fichas de trabalho/avaliação													
• Permitir aos alunos escrever na folha de teste													
• Recorrer a itens de avaliação diversificados: correspondência, V/F, escolha múltipla, preenchimento espaços, respostas curtas, ...													
• Dar pistas para facilitar a compreensão das questões													
• Privilegiar a expressão escrita													
• Privilegiar a expressão oral													
• Permitir a realização do teste em outro local													
• Permitir a realização do teste em outro horário													
• Atribuir tempo extra													
• Permitir o uso da calculadora													
• Não contabilizar os erros (perturbação específica da leitura e escrita)													
• (outras)													
•													
•													

c) ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

• Frequentar a sala de estudo para tirar dúvidas ou reforçar competências	
• Frequentar a biblioteca escolar	
• Integrar clubes	
• Beneficiar de estudo orientado	
• Beneficiar de aulas/ apoio com o professor em coadjuvância	
• (outras)	
•	

d) PROMOÇÃO DO COMPORTAMENTO PRÓ-SOCIAL (SPO)

• Promover competências pessoais e relacionais	
• Promover competências psicoafectivas	
• (outras)	
•	
•	

e) INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO OU COMPORTAMENTAL EM PEQUENOS GRUPOS

• Beneficiar de um apoio mais individualizado nos conteúdos em que sente mais dificuldades (coadjuvância em sala de aula, sala de estudo)	
• Frequentar a oficina de competências de estudo (orientada pelo SPO)	
• Frequentar a oficina de competências socio- relacionais (orientada pelo SPO)	
• (outras)	
•	
•	



Agrupamento Vertical de Escolas de Fragoso



REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL 54/2018 de 6 de julho)

ATIVIDADES/ATITUDES A DESENVOLVER PELO(A) ALUNO(A) (a preencher pelo(a) aluno(a))			
Reforçar o estudo sistemático		Estar com mais atenção nas aulas	Trazer o material necessário para as aulas
Realizar exercícios de leitura		Realizar exercícios de cálculo mental	Participar ativa e oportunamente na aula
Realizar exercício de ortografia		Desenvolver hábitos de trabalho/estudo	Colocar dúvidas no momento oportuno
Revelar maior empenho na realização das tarefas		Realizar exercício de memorização e aplicação	Organizar o caderno diário
Frequentar a sala de estudo		Realizar os trabalhos de casa	Ter um comportamento mais adequado
ATIVIDADES/ATITUDES A DESENVOLVER PELO(A) ENCARREGADO(A) DE EDUCAÇÃO (a preencher pelo(a) Enc. Educação)			
Incentivar para a leitura regular de pequenos textos, jornais, revistas e livros		Sensibilizar o educando para as normas de comportamento e relacionamento com os outros	Verificar diariamente a realização dos trabalhos de casa
Incentivar a produção de textos escritos e orais		Verificar se o educando se faz acompanhar do material necessário a cada aula	Ajudar na organização do caderno diário
Contactar o Diretor de Turma com maior frequência		Verificar as fichas de avaliação e a caderneta, assinando-as sempre que lhe seja solicitado	Ajudar na gestão e organização do tempo de estudo
Verificar a assiduidade/ pontualidade do educando		Incentivar o educando a aceitar as ajudas proporcionadas pela escola para superação de dificuldades	

IDENTIFICAÇÃO DOS INTERVENIENTES E RESPONSÁVEIS PELA IMPLEMENTAÇÃO DAS MEDIDAS UNIVERSAIS								
Rubrica	P	I	HGP	CID	MAT	CN	EV	ET
	EM	INF	EF	EMRC	FPS			
Diretor(a) de Turma:								
Enc. de Educação:								
Aluno(a):								
Outros:								

TOMADA DE CONHECIMENTO		DATA
Coordenadora EMAEI		
Diretor Executivo:		

REGISTO DE AVALIAÇÃO DO(A) ALUNO(A)													
	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS
Níveis 3.º Período do ano letivo anterior													
Níveis 1.º Período													
Níveis 2.º Período													
Níveis 3.º Período													

ENVOLVIMENTO DO ALUNO(A) NA APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS
Como avalia o seu envolvimento nas atitudes/atividades que se comprometeu a desenvolver (topo da página) na superação das suas dificuldades? _____

ENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DO GRAU DE EFICÁCIA DA APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS PELO(A) E. DE EDUCAÇÃO
Considera que a aplicação das medidas foi: Eficaz <input type="checkbox"/> Não eficaz <input type="checkbox"/>
Como classifica o seu envolvimento nas atitudes/atividades que se comprometeu desenvolver (topo da página)? Justifique. _____

ASSINATURAS		DATA
Diretor(a) de Turma:		
Encarregado(a) de Educação:		
Coordenadora EMAEI:		