

Ano letivo: 2020/2021

APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS (alunos com RTP) – 1.º ciclo

Nome: _____ Nº. ____ Ano: _____ Turma: _____

MEDIDAS UNIVERSAIS

a) DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA

A diferenciação deve ser planeada, reguladora e autêntica

A diferenciação será realizada ao nível de:	PORT	MAT	EM	ING	INF	EXP	EMRC
Conteúdos de aprendizagem							
Procedimentos/Estratégias/Materiais							
Atitudes de aprendizagem							

b) ACOMODAÇÕES CURRICULARES

(seguem-se alguns itens meramente exemplificativos, os docentes poderão eliminar/adicionar os que considerarem adequados às características do aluno)

AMBIENTAIS – Gestão e organização da sala de aula	PORT	MAT	EM	ING	INF	EXP	EMRC
• Sentar estrategicamente o aluno (ex. perto do professor)							
• Sentar o aluno junto de um colega que funcione como modelo positivo							
• Ficar de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação							
• Afastar o aluno dos elementos distratores							
• Trabalhar em pares							
• Organizar pequenos grupos de trabalho							
• Recorrer às TIC							
• Utilizar espaços exteriores							
• Permitir a movimentação na sala de aula							
• (outras)							
•							
ORGANIZACIONAIS – Organização do estudo do aluno	PORT	MAT	EM	ING	INF	EXP	EMRC
• Facultar pistas visuais: uso de imagens, ...							
• Numerar sequencialmente os passos a percorrer							
• Treinar competências organizativas (caderno diário, horário de estudo, agenda...)							
• Ensinar a gerir o tempo							
• Ensinar métodos de estudo (resumo, esquemas,...)							
• Ensinar como tirar notas							
• Assegurar que as orientações são compreendidas							
• (outras)							
•							
MOTIVACIONAIS – Gestão comportamental	PORT	MAT	EM	ING	INF	EXP	EMRC
• Usar matérias/recursos de aprendizagens diversificados							
• Reforçar positivamente comportamentos adequados							
• Comunicar frequentemente ao aluno os progressos							
• Intervir consistente e regularmente nos comportamentos inapropriados							
• Utilizar regras simples e claras							
• Permitir saídas/entradas da sala de aula/pequenas pausas							
• Utilizar instrumentos para registo e gestão do comportamento							
• Utilizar estratégias de autorregulação							



• (Outras)							
•							
APRESENTAÇÃO – Gestão e organização do processo ensino-aprendizagem	PORT	MAT	EM	ING	INF	EXP	EMRC
• Apresentar os conteúdos com recurso a situações do quotidiano/vida real							
• Usar exemplos concretos ou suportes visuais no ensino de conceitos abstratos							
• Assegurar que as orientações são compreendidas							
• Facultar exemplo do produto final							
• Segmentar apresentações longas							
• Escrever os pontos-chave no quadro e verificar oralmente a sua compreensão							
• Facultar tempo para responder a perguntas							
• Explicitar, previamente, o vocabulário mais técnico/científico							
• Modelar/demonstrar/simular conceitos							
• Indicar claramente a transição de conteúdos							
• Usar matérias/recursos de aprendizagens diversificados							
• Formar grupos de trabalho de acordo com o seu ritmo de progressão							
• Usar as TIC							
• Repetir e rever							
• Sugerir mnemónicas, rimas, ...							
• (Outras)							
•							
•							
AVALIAÇÃO	PORT	MAT	EM	ING	INF	EXP	EMRC
• Privilegiar a expressão oral							
• Assegurar que as orientações são compreendidas							
• Valorizar trabalhos práticos a pares ou em grupo							
• Usar testes orais							
• Formular perguntas objetivas e diretas							
• Utilizar testes curtos em vez de longos							
• Fazer exercícios utilizando questões semelhantes às dos testes.							
• Recorrer, nos testes escritos, a itens de avaliação diversificados: correspondência, V/F, escolha múltipla, preenchimento espaços, respostas curtas, ...							
• Facultar pistas visuais/gráficos							
• Ler os enunciados das fichas de trabalho/avaliação							
• Facultar tempo para responder às perguntas							
• Dar pistas para facilitar a compreensão das questões							
• Numerar sequencialmente os passos a percorrer							
• Permitir a consulta de apontamentos/notas							
• Permitir a realização do teste em outro local							
• Permitir a realização do teste em outro horário							
• Atribuir tempo extra							
• Recorrer a materiais concretizadores							
• Não contabilizar os erros (perturbação específica da leitura e escrita)							
• (outras)							
•							
•							
•							

c) ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

- Frequentar a sala de estudo para tirar dúvidas ou reforçar competências



Agrupamento Vertical de Escolas de Fragoso

• Frequentar a biblioteca escolar	
• Integrar clubes	
• Beneficiar de estudo orientado	
• Beneficiar de aulas/ apoio com o professor em coadjuvância	
• (outras)	
•	

d) PROMOÇÃO DO COMPORTAMENTO PRÓ-SOCIAL (SPO)	
• Promover de competências pessoais e relacionais	
• Promover de competências psicoafectivas	
• (outras)	
•	

e) INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO OU COMPORTAMENTAL EM PEQUENOS GRUPOS	
• Beneficiar de um apoio mais individualizado nos conteúdos em que sente mais dificuldades (coadjuvância em sala de aula, sala de estudo)	
• Frequentar a oficina de competências de estudo (orientada pelo SPO)	
• Frequentar a oficina de competências socio- relacionais (orientada pelo SPO)	
• (outras)	
•	

ATIVIDADES/ATITUDES A DESENVOLVER PELO(A) ALUNO(A) (a preencher pelo(a) aluno(a))			
Reforçar o estudo sistemático	Estar com mais atenção nas aulas		Trazer o material necessário para as aulas
Realizar exercícios de leitura	Realizar exercícios de cálculo mental		Participar ativa e oportunamente na aula
Realizar exercício de ortografia	Desenvolver hábitos de trabalho/estudo		Colocar dúvidas no momento oportuno
Revelar maior empenho na realização das tarefas	Realizar exercício de memorização e aplicação		Organizar o caderno diário
Frequentar a sala de estudo	Realizar os trabalhos de casa		Ter um comportamento mais adequado
ATIVIDADES/ATITUDES A DESENVOLVER PELO(A) ENCARREGADO(A) DE EDUCAÇÃO (a preencher pelo(a) Enc. Educação)			
Incentivar para a leitura regular de pequenos textos, jornais, revistas e livros	Sensibilizar o educando para as normas de comportamento e relacionamento com os outros		Verificar diariamente a realização dos trabalhos de casa
Incentivar a produção de textos escritos e orais	Verificar se o educando se faz acompanhar do material necessário a cada aula		Ajudar na organização do caderno diário
Contactar o Diretor de Turma com maior frequência	Verificar as fichas de avaliação e a caderneta, assinando-as sempre que lhe seja solicitado		Ajudar na gestão e organização do tempo de estudo
Verificar a assiduidade/ pontualidade do educando	Incentivar o educando a aceitar as ajudas proporcionadas pela escola para superação de dificuldades		

IDENTIFICAÇÃO DOS INTERVENIENTES E RESPONSÁVEIS PELA IMPLEMENTAÇÃO DAS MEDIDAS UNIVERSAIS	
Titular de Turma:	
Docentes:	
Enc. de Educação:	
Aluno(a):	
Outros:	

TOMADA DE CONHECIMENTO		DATA
Coordenadora EMAEI		
Diretor Executivo:		

REGISTO DE AVALIAÇÃO DO(A) ALUNO(A)							
	PORT	MAT	EM	ING	INF	EXP	EMRC
Níveis 3º Período do ano letivo anterior							
Níveis 1º Período							
Níveis 2º Período							
Níveis 3º Período							



Agrupamento Vertical
de Escolas de Fragoso



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



AVALIAÇÃO

ENVOLVIMENTO DO(A) ALUNO(A) NA APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS

Consideras que a aplicação das medidas:

Ajudou a ultrapassar as dificuldades

Não ajudou a ultrapassar as dificuldades

Realizaste as tarefas a que te propuseste desenvolver (pág.3) na superação das suas dificuldades? Em caso negativo, justifica.

ENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DO GRAU DE EFICÁCIA DA APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS PELO(A) ENCARREGADO(A) DE EDUCAÇÃO

Considera que a aplicação das medidas foi: Eficaz Não eficaz

Como classifica o seu envolvimento nas atitudes/atividades que se comprometeu desenvolver (pág.3)?
Justifique.

ASSINATURAS

DATA

Professor(a) Titular:		
Encarregado(a) de Educação:		
Coordenadora EMAEI:		