

Ano letivo: 2020/2021

**APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS – 3.º ciclo**

**IDENTIFICAÇÃO**

Nome: \_\_\_\_\_ Nº. \_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_

DIFICULDADES DIAGNOSTICADAS																
	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS	
1. Desinteresse pelo estudo e/ou incumprimento das tarefas propostas.																
2. Falta de atenção / concentração.																
3. Pouca participação na aula.																
4. Ausência de hábitos e métodos de trabalho.																
5. Não realização dos trabalhos de casa.																
6. Pouca organização na realização dos trabalhos.																
7. Ausência de material escolar.																
8. Ausência de pré-requisitos essenciais.																
9. Dificuldade na aquisição de conhecimentos.																
10. Dificuldades na relação de conhecimentos/conteúdos.																
11. Dificuldades na compreensão/interpretação de ideias.																
12. Dificuldades na aplicação dos conhecimentos.																
13. Dificuldades na seleção/organização de informação.																
14. Dificuldades na leitura.																
15. Dificuldades de expressão oral/escrita.																
16. Dificuldades de compreensão oral/escrita.																
17. Dificuldades de cálculo.																
18. Dificuldade na resolução de problemas.																
19. Dificuldade de raciocínio lógico e/ou abstrato.																
20. Dificuldades ao nível da noção espaço temporal.																
21. Falta de perseverança e autonomia.																
22. Dificuldade em cooperar com os outros.																
23. Comportamento incorreto.																
24. Dificuldades de integração a nível de escola.																
25. Falta de acompanhamento familiar.																
26. Baixo nível de aspirações sociais e profissionais.																
27. Interesses divergentes dos escolares.																
28. Outra(s):																

## MEDIDAS UNIVERSAIS

### a) DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA

*A diferenciação deve ser planeada, reguladora e autêntica*

A diferenciação será realizada ao nível de:	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
Conteúdos de aprendizagem															
Procedimentos/Estratégias/Materiais															
Atitudes de aprendizagem															

### b) ACOMODAÇÕES CURRICULARES

*(seguem-se alguns itens, meramente exemplificativos, os docentes poderão eliminar/adicionar os que considerarem adequados às características do aluno)*

AMBIENTAIS – Gestão e organização da sala de aula	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
• Sentar estrategicamente o aluno (ex. perto do professor)															
• Sentar o aluno junto de um colega que funcione como modelo positivo															
• Ficar de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação															
• Afastar o aluno dos elementos distratores															
• Trabalhar em pares															
• Organizar pequenos grupos de trabalho															
• Recorrer às TIC															
• Utilizar espaços exteriores															
• Permitir a movimentação na sala de aula															
• (outras)															
•															
•															
•															
ORGANIZACIONAIS – Organização do estudo do(a) aluno(a)	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
• Facultar pistas visuais: uso de imagens, ...															
• Numerar sequencialmente os passos a percorrer															
• Treinar competências organizativas (caderno diário, horário de estudo, agenda...)															
• Ensinar a gerir o tempo															
• Ensinar métodos de estudo (resumo, esquemas,...)															
• Ensinar como tirar notas															
• Assegurar que as orientações são compreendidas															
• (outras)															
•															
•															
•															



Agrupamento Vertical  
de Escolas de Fragoso



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO



Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL 54/2018 de 6 de julho)

MOTIVACIONAIS – Gestão comportamental	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
• Usar matérias/recursos de aprendizagens diversificados															
• Reforçar positivamente comportamentos adequados															
• Comunicar frequentemente ao aluno os progressos															
• Intervir consistente e regularmente nos comportamentos inapropriados															
• Utilizar regras simples e claras															
• Permitir saídas/entradas da sala de aula/pequenas pausas															
• Utilizar instrumentos para registo e gestão do comportamento															
• Utilizar estratégias de autorregulação															
• (Outras)															
•															
APRESENTAÇÃO – Gestão e organização do processo ensino-aprendizagem	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
• Apresentar os conteúdos com recurso a situações do quotidiano/vida real															
• Usar exemplos concretos ou suportes visuais no ensino de conceitos abstratos															
• Assegurar que as orientações são compreendidas															
• Facultar exemplo do produto final															
• Segmentar apresentações longas															
• Escrever os pontos-chave no quadro e verificar oralmente a sua compreensão															
• Facultar tempo para responder a perguntas															
• Explicitar, previamente, o vocabulário mais técnico/científico															
• Modelar/demonstrar/simular conceitos															
• Indicar claramente a transição de conteúdos															
• Usar matérias/recursos de aprendizagens diversificados															
• Usar as TIC															
• Repetir e rever															
• Sugerir mnemónicas, rimas, ...															
• (Outras)															
•															
AVALIAÇÃO	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
• Fazer exercícios utilizando questões semelhantes às dos testes															
• Facultar pistas visuais/gráficos															
• Assegurar que as orientações são compreendidas															
• Facultar tempo para responder a perguntas															
• Valorizar trabalhos práticos/Portefólios															
• Permitir a consulta de apontamentos/notas															
• Formular perguntas objetivas e diretas															
• Utilizar testes curtos em vez de longos															
• Usar testes orais															



Agrupamento Vertical  
de Escolas de Fragoso



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Programa Nacional  
de Inclusão

## Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL 54/2018 de 6 de julho)

AVALIAÇÃO - continuação	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
• Leitura das fichas de trabalho/avaliação															
• Permitir aos alunos escrever na folha de teste															
• Recorrer a itens de avaliação diversificados: correspondência, V/F, escolha múltipla, preenchimento espaços, respostas curtas, ...															
• Dar pistas para facilitar a compreensão das questões															
• Privilegiar a expressão escrita															
• Privilegiar a expressão oral															
• Permitir a realização do teste em outro local															
• Permitir a realização do teste em outro horário															
• Atribuir tempo extra															
• Permitir o uso da calculadora															
• Não contabilizar os erros (perturbação específica da leitura e escrita)															
• <b>(outras)</b>															
•															
•															

### c) ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

• Frequentar a sala de estudo para tirar dúvidas ou reforçar competências	
• Frequentar a biblioteca escolar	
• Integrar clubes	
• Beneficiar de estudo orientado	
• Beneficiar de aulas/ apoio com o professor em coadjuvância	
• <b>(outras)</b>	
•	

### d) PROMOÇÃO DO COMPORTAMENTO PRÓ-SOCIAL (SPO)

• Promover competências pessoais e relacionais	
• Promover competências psicoafectivas	
• <b>(outras)</b>	
•	
•	

### e) INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO OU COMPORTAMENTAL EM PEQUENOS GRUPOS

• Beneficiar de um apoio mais individualizado nos conteúdos em que sente mais dificuldades (coadjuvância em sala de aula, sala de estudo)	
• Frequentar a oficina de competências de estudo (orientada pelo SPO)	
• Frequentar a oficina de competências socio- relacionais (orientada pelo SPO)	
• <b>(outras)</b>	
•	
•	

### RECURSOS ESPECÍFICOS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO A MOBILIZAR (Art.º 11.º)

#### RECURSOS HUMANOS

Docentes de áreas disciplinares <input type="checkbox"/>	Técnicos especializados <input type="checkbox"/>	Outros <input type="checkbox"/> _____
Docentes de educação especial <input type="checkbox"/>	Assistentes operacionais <input type="checkbox"/>	

#### RECURSOS ORGANIZACIONAIS

A equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI) <input type="checkbox"/>	Os centros de recursos de tecnologias de informação e comunicação para a educação especial (CRTIC) <input type="checkbox"/>
O centro de apoio à aprendizagem (CAA) <input type="checkbox"/>	Outros: <input type="checkbox"/> _____

#### RECURSOS DA COMUNIDADE

Centro de recursos para a inclusão (CRI) <input type="checkbox"/>	As comissões de proteção de crianças e jovens (CPCJ) <input type="checkbox"/>	As equipas de saúde escolar dos ACES/ULS <input type="checkbox"/>
Projeto de Intervenção Psicossocial e Psicoeducativo de Barcelos <input type="checkbox"/>	Outros: <input type="checkbox"/> _____	

### ADAPTAÇÕES NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO (art.º 28)

Sim  Não

(as adaptações na avaliação devem ser devidamente fundamentadas)

	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
a) A diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio															
b) Os enunciados em formatos acessíveis, nomeadamente <i>braille</i> , tabelas e mapas em relevo, <i>daisy</i> , digital															
c) A interpretação em LGP															
d) A utilização de produtos de apoio															
e) O tempo suplementar para realização da prova															
f) A transcrição das respostas															
g) A leitura de enunciados															
h) A utilização de sala separada															
i) As pausas vigiadas															
j) O código de identificação de cores nos enunciados															

#### ATIVIDADES/ATITUDES A DESENVOLVER PELO(A) ALUNO(A) (a preencher pelo(a) aluno(a))

Reforçar o estudo sistemático	Estar com mais atenção nas aulas	Trazer o material necessário para as aulas
Realizar exercícios de leitura	Realizar exercícios de cálculo mental	Participar ativa e oportunamente na aula
Realizar exercício de ortografia	Desenvolver hábitos de trabalho/estudo	Colocar dúvidas no momento oportuno
Revelar maior empenho na realização das tarefas	Realizar exercício de memorização e aplicação	Organizar o caderno diário
Frequentar a sala de estudo	Realizar os trabalhos de casa	Ter um comportamento mais adequado

#### ATIVIDADES/ATITUDES A DESENVOLVER PELO(A) ENCARREGADO(A) DE EDUCAÇÃO (a preencher pelo(a) Enc. Educação)

Incentivar para a leitura regular de pequenos textos, jornais, revistas e livros	Sensibilizar o educando para as normas de comportamento e relacionamento com os outros	Verificar diariamente a realização dos trabalhos de casa
--	--	--

Incentivar a produção de textos escritos e orais	Verificar se o educando se faz acompanhar do material necessário a cada aula	Ajudar na organização do caderno diário
Contactar o Diretor de Turma com maior frequência	Verificar as fichas de avaliação e a caderneta, assinando-as sempre que lhe seja solicitado	Ajudar na gestão e organização do tempo de estudo
Verificar a assiduidade/ pontualidade do educando	Incentivar o educando a aceitar as ajudas proporcionadas pela escola para superação de dificuldades	

#### AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS

A avaliação/monitorização da eficácia das medidas efetua-se no final de cada período letivo e ficará registada em ata de conselho de turma. No final do 3.º período, ou quando houver proposta de alteração de medidas será, obrigatoriamente, elaborado um relatório síntese.

#### IDENTIFICAÇÃO DOS INTERVENIENTES E RESPONSÁVEIS PELA IMPLEMENTAÇÃO DAS MEDIDAS UNIVERSAIS

Rubricas	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN
	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS	
Diretor(a) de Turma:								
Enc. de Educação:								
Aluno(a):								
Outros:								

#### Procedimentos de avaliação - Eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

(Indicar de que forma vai a equipa multidisciplinar proceder à monitorização da implementação dessas medidas: **instrumentos** a utilizar para medir essa eficácia, **intervenientes** no processo e **momentos** de avaliação.)

A eficácia das medidas será monitorizada da seguinte forma:

- Evolução/resultados obtidos pelos alunos;
- Análise das atas dos conselhos de turma;
- Reflexão/Análise sobre a Avaliação Final da aplicação das medidas universais, elaborada pelo Conselho de Turma.

#### Observações:

--

#### TOMADA DE CONHECIMENTO

DATA

Diretor Executivo:	
--------------------	--

#### REGISTO DE AVALIAÇÃO DO(A) ALUNO(A)

	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
Níveis 3.º Período do ano letivo anterior															
Níveis 1.º Período															
Níveis 2.º Período															
Níveis 3.º Período															

**RELATÓRIO SÍNTESE DA APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS - AVALIAÇÃO PELO CONSELHO DE TURMA**  
(a preencher no final do ano letivo ou se houver alteração das medidas implementadas)

**Resultados obtidos** (elencar evidências da aplicação das diferentes medidas/respostas)

--

**AVALIAÇÃO DA APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS PELO CONSELHO DE TURMA**

As estratégias surtiram efeito

As estratégias surtiram algum efeito

As estratégias não surtiram efeito

Suspensão do plano

Manutenção do plano

Reformulação do plano

Transitou

Não transitou

Aprovado

Não aprovado

**Proposta de revisão das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão:**

Identificação do(a) aluno(a)

Apoio Tutorial

Reorientação do Percorso Escolar

Outro:

**ENVOLVIMENTO DO(A) ALUNO(A) NA APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS**

Como avalia o seu envolvimento nas atitudes/atividades que se comprometeu a desenvolver (pág. 5) na superação das suas dificuldades? \_\_\_\_\_

--

**ENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DO GRAU DE EFICÁCIA DA APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS PELO(A) ENCARREGADO(A) DE EDUCAÇÃO**

Considera que a aplicação das medidas foi: Eficaz  Não eficaz

Como classifica o seu envolvimento nas atitudes/atividades que se comprometeu desenvolver (pág. 5)? Justifique.

--

**ASSINATURAS**

**DATA**

Diretor(a) de Turma:

Encarregado(a) de Educação:

Diretor Executivo: