

Ano letivo: 2020/2021

APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS – 2.º ciclo

IDENTIFICAÇÃO

Nome: _____ Nº. ____ Ano: ____ Turma: ____

DIFICULDADES DIAGNOSTICADAS													
	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS
1. Desinteresse pelo estudo e/ou incumprimento das tarefas propostas.													
2. Falta de atenção / concentração.													
3. Pouca participação na aula.													
4. Ausência de hábitos e métodos de trabalho.													
5. Não realização dos trabalhos de casa.													
6. Pouca organização na realização dos trabalhos.													
7. Ausência de material escolar.													
8. Ausência de pré-requisitos essenciais.													
9. Dificuldade na aquisição de conhecimentos.													
10. Dificuldades na relação de conhecimentos/conteúdos.													
11. Dificuldades na compreensão/interpretação de ideias.													
12. Dificuldades na aplicação dos conhecimentos.													
13. Dificuldades na seleção/organização de informação.													
14. Dificuldades na leitura.													
15. Dificuldades de expressão oral/escrita.													
16. Dificuldades de compreensão oral/escrita.													
17. Dificuldades de cálculo.													
18. Dificuldade na resolução de problemas.													
19. Dificuldade de raciocínio lógico e/ou abstrato.													
20. Dificuldades ao nível da noção espaço temporal.													
21. Falta de perseverança e autonomia.													
22. Dificuldade em cooperar com os outros.													
23. Comportamento incorreto.													
24. Dificuldades de integração a nível de escola.													
25. Falta de acompanhamento familiar.													
26. Baixo nível de aspirações sociais e profissionais.													
27. Interesses divergentes dos escolares.													
28. Outra(s):													



Agrupamento Vertical de Escolas de Frago



REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



MEDIDAS UNIVERSAIS

a) DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA

A diferenciação deve ser planeada, reguladora e autêntica

A diferenciação será realizada ao nível de:	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS
Conteúdos de aprendizagem													
Procedimentos/Estratégias/Materiais													
Atitudes de aprendizagem													

b) ACOMODAÇÕES CURRICULARES

(seguem-se alguns itens, meramente exemplificativos, os docentes poderão eliminar/adicionar os que considerarem adequados às características do aluno)

AMBIENTAIS – Gestão e organização da sala de aula	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS
• Sentar estrategicamente o aluno (ex. perto do professor)													
• Sentar o aluno junto de um colega que funcione como modelo positivo													
• Ficar de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação													
• Afastar o aluno dos elementos distratores													
• Trabalhar em pares													
• Organizar pequenos grupos de trabalho													
• Recorrer às TIC													
• Utilizar espaços exteriores													
• Permitir a movimentação na sala de aula													
• (outras)													
•													
•													
•													
ORGANIZACIONAIS – Organização do estudo do(a) aluno(a)	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS
• Facultar pistas visuais: uso de imagens, ...													
• Numerar sequencialmente os passos a percorrer													
• Treinar competências organizativas (caderno diário, horário de estudo, agenda...)													
• Ensinar a gerir o tempo													
• Ensinar métodos de estudo (resumo, esquemas,...)													
• Ensinar como tirar notas													
• Assegurar que as orientações são compreendidas													
• (outras)													
•													
•													
•													
MOTIVACIONAIS – Gestão comportamental	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS
• Usar matérias/recursos de aprendizagens													



Agrupamento Vertical de Escolas de Fragoso



REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL 54/2018 de 6 de julho)

diversificados															
• Reforçar positivamente comportamentos adequados															
• Comunicar frequentemente ao aluno os progressos															
• Intervir consistente e regularmente nos comportamentos inapropriados															
• Utilizar regras simples e claras															
• Permitir saídas/entradas da sala de aula/pequenas pausas															
• Utilizar instrumentos para registo e gestão do comportamento															
• Utilizar estratégias de autorregulação															
• (Outras)															
•															
•															
APRESENTAÇÃO – Gestão e organização do processo ensino-aprendizagem	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS		
• Apresentar os conteúdos com recurso a situações do quotidiano/vida real															
• Usar exemplos concretos ou suportes visuais no ensino de conceitos abstratos															
• Assegurar que as orientações são compreendidas															
• Facultar exemplo do produto final															
• Segmentar apresentações longas															
• Escrever os pontos-chave no quadro e verificar oralmente a sua compreensão															
• Facultar tempo para responder a perguntas															
• Explicitar, previamente, o vocabulário mais técnico/científico															
• Modelar/demonstrar/simular conceitos															
• Indicar claramente a transição de conteúdos															
• Usar matérias/recursos de aprendizagens diversificados															
• Usar as TIC															
• Repetir e rever															
• Sugerir mnemónicas, rimas, ...															
• (Outras)															
•															
•															
AValiação	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS		
• Fazer exercícios utilizando questões semelhantes às dos testes															
• Facultar pistas visuais/gráficos															
• Assegurar que as orientações são compreendidas															
• Facultar tempo para responder a perguntas															
• Valorizar trabalhos práticos/Portefólios															
• Permitir a consulta de apontamentos/notas															
• Formular perguntas objetivas e diretas															
• Utilizar testes curtos em vez de longos															
• Usar testes orais															



Agrupamento Vertical de Escolas de Fragoso



REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



AVALIAÇÃO - continuação	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS
• Leitura das fichas de trabalho/avaliação													
• Permitir aos alunos escrever na folha de teste													
• Recorrer a itens de avaliação diversificados: correspondência, V/F, escolha múltipla, preenchimento espaços, respostas curtas, ...													
• Dar pistas para facilitar a compreensão das questões													
• Privilegiar a expressão escrita													
• Privilegiar a expressão oral													
• Permitir a realização do teste em outro local													
• Permitir a realização do teste em outro horário													
• Atribuir tempo extra													
• Permitir o uso da calculadora													
• Não contabilizar os erros (perturbação específica da leitura e escrita)													
• (outras)													
•													
•													

c) ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

• Frequentar a sala de estudo para tirar dúvidas ou reforçar competências	
• Frequentar a biblioteca escolar	
• Integrar clubes	
• Beneficiar de estudo orientado	
• Beneficiar de aulas/ apoio com o professor em coadjuvância	
• (outras)	
•	

d) PROMOÇÃO DO COMPORTAMENTO PRÓ-SOCIAL (SPO)

• Promover competências pessoais e relacionais	
• Promover competências psicoafectivas	
• (outras)	
•	
•	

e) INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO OU COMPORTAMENTAL EM PEQUENOS GRUPOS

• Beneficiar de um apoio mais individualizado nos conteúdos em que sente mais dificuldades (coadjuvância em sala de aula, sala de estudo)	
• Frequentar a oficina de competências de estudo (orientada pelo SPO)	
• Frequentar a oficina de competências socio- relacionais (orientada pelo SPO)	
• (outras)	
•	
•	

RECURSOS ESPECÍFICOS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO A MOBILIZAR (Art.º 11.º)
RECURSOS HUMANOS

Docentes de áreas disciplinares <input type="checkbox"/>	Técnicos especializados <input type="checkbox"/>	Outros <input type="checkbox"/> _____
Docentes de educação especial <input type="checkbox"/>	Assistentes operacionais <input type="checkbox"/>	

RECURSOS ORGANIZACIONAIS

A equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI) <input type="checkbox"/>	Os centros de recursos de tecnologias de informação e comunicação para a educação especial (CRTIC) <input type="checkbox"/>
O centro de apoio à aprendizagem (CAA) <input type="checkbox"/>	Outros: <input type="checkbox"/> _____

RECURSOS DA COMUNIDADE

Centro de recursos para a inclusão (CRI) <input type="checkbox"/>	As comissões de proteção de crianças e jovens (CPCJ) <input type="checkbox"/>	As equipas de saúde escolar dos ACES/ULS <input type="checkbox"/>
Projeto de Intervenção Psicossocial e Psicoeducativo de Barcelos <input type="checkbox"/>	Outros: <input type="checkbox"/> _____	

ADAPTAÇÕES NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO (art.º 28)

 Sim Não

(as adaptações na avaliação devem ser devidamente fundamentadas)

	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS
a) A diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio													
b) Os enunciados em formatos acessíveis, nomeadamente <i>braille</i> , tabelas e mapas em relevo, <i>daisy</i> , digital													
c) A interpretação em LGP													
d) A utilização de produtos de apoio													
e) O tempo suplementar para realização da prova													
f) A transcrição das respostas													
g) A leitura de enunciados													
h) A utilização de sala separada													
i) As pausas vigiadas													
j) O código de identificação de cores nos enunciados													

ATIVIDADES/ATITUDES A DESENVOLVER PELO(A) ALUNO(A) (a preencher pelo(a) aluno(a))

Reforçar o estudo sistemático	Estar com mais atenção nas aulas	Trazer o material necessário para as aulas
Realizar exercícios de leitura	Realizar exercícios de cálculo mental	Participar ativa e oportunamente na aula
Realizar exercício de ortografia	Desenvolver hábitos de trabalho/estudo	Colocar dúvidas no momento oportuno
Revelar maior empenho na realização das tarefas	Realizar exercício de memorização e aplicação	Organizar o caderno diário
Frequentar a sala de estudo	Realizar os trabalhos de casa	Ter um comportamento mais adequado

ATIVIDADES/ATITUDES A DESENVOLVER PELO(A) ENCARGADO(A) DE EDUCAÇÃO (a preencher pelo(a) Enc. Educação)

Incentivar para a leitura regular de pequenos textos, jornais, revistas e livros	Sensibilizar o educando para as normas de comportamento e relacionamento com os outros	Verificar diariamente a realização dos trabalhos de casa
Incentivar a produção de textos escritos e orais	Verificar se o educando se faz acompanhar do material necessário a cada aula	Ajudar na organização do caderno diário

Contactar o Diretor de Turma com maior frequência	Verificar as fichas de avaliação e a caderneta, assinando-as sempre que lhe seja solicitado	Ajudar na gestão e organização do tempo de estudo
Verificar a assiduidade/ pontualidade do educando	Incentivar o educando a aceitar as ajudas proporcionadas pela escola para superação de dificuldades	

AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS

A avaliação/monitorização da eficácia das medidas efetua-se no final de cada período letivo e ficará registada em ata de conselho de turma. No final do 3.º período, ou quando houver proposta de alteração de medidas será, obrigatoriamente, elaborado um relatório síntese.

IDENTIFICAÇÃO DOS INTERVENIENTES E RESPONSÁVEIS PELA IMPLEMENTAÇÃO DAS MEDIDAS UNIVERSAIS

Rubrica	P	I	HGP	CID	MAT	CN	EV	ET
	EM	INF	EF	EMRC	FPS			
Diretor(a) de Turma:								
Enc. de Educação:								
Aluno(a):								
Outros:								

Procedimentos de avaliação - Eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

(Indicar de que forma vai a equipa multidisciplinar proceder à monitorização da implementação dessas medidas: **instrumentos** a utilizar para medir essa eficácia, **intervenientes** no processo e **momentos** de avaliação.)

A eficácia das medidas será monitorizada da seguinte forma:

- Evolução/resultados obtidos pelos alunos;
- Análise das atas dos conselhos de turma;
- Reflexão/Análise sobre a Avaliação Final da aplicação das medidas universais, elaborada pelo Conselho de Turma.

Observações:

--

TOMADA DE CONHECIMENTO

DATA

Diretor Executivo:	
--------------------	--

REGISTO DE AVALIAÇÃO DO(A) ALUNO(A)

	P	I	HGP	CID	M	CN	EV	ET	EM	INF	EF	EMRC	FPS
Níveis 3.º Período do ano letivo anterior													
Níveis 1.º Período													
Níveis 2.º Período													
Níveis 3.º Período													

RELATÓRIO SÍNTESE DA APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS - AVALIAÇÃO PELO CONSELHO DE TURMA
(a preencher no final do ano letivo ou se houver alteração das medidas implementadas)

Resultados obtidos (elencar evidências da aplicação das diferentes medidas/respostas)

--

AVALIAÇÃO DA APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS PELO CONSELHO DE TURMA

As estratégias surtiram efeito

As estratégias surtiram algum efeito

As estratégias não surtiram efeito

Suspensão do plano

Manutenção do plano

Reformulação do plano

Transitou

Não transitou

Aprovado

Não aprovado

Proposta de revisão das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão:

Identificação do(a) aluno(a)

Apoio Tutorial

Reorientação do Percurso Escolar

Outro:

ENVOLVIMENTO DO(A) ALUNO(A) NA APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS

Como avalia o seu envolvimento nas atitudes/atividades que se comprometeu a desenvolver (pág. 5) na superação das suas dificuldades? _____

--

ENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DO GRAU DE EFICÁCIA DA APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS PELO(A) ENCARREGADO(A) DE EDUCAÇÃO

Considera que a aplicação das medidas foi: Eficaz Não eficaz

Como classifica o seu envolvimento nas atitudes/atividades que se comprometeu desenvolver (pág. 5)? Justifique.

--

ASSINATURAS

DATA

Diretor(a) de Turma:

Encarregado(a) de Educação:

Diretor Executivo: