

Ano letivo: 2020/2021

APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS (alunos com RTP) – 3.º ciclo

Nome: _____ Nº. ____ Ano: ____ Turma: ____

a) DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA

A diferenciação deve ser planeada, reguladora e autêntica

A diferenciação será realizada ao nível de:

	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
Conteúdos de aprendizagem															
Procedimentos/Estratégias/Materiais															
Atitudes de aprendizagem															

b) ACOMODAÇÕES CURRICULARES

(seguem-se alguns itens, meramente exemplificativos, os docentes poderão eliminar/adicionar os que considerarem adequados às características do aluno)

AMBIENTAIS – Gestão e organização da sala de aula	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
• Sentar estrategicamente o aluno (ex. perto do professor)															
• Sentar o aluno junto de um colega que funcione como modelo positivo															
• Ficar de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação															
• Afastar o aluno dos elementos distratores															
• Trabalhar em pares															
• Organizar pequenos grupos de trabalho															
• Recorrer às TIC															
• Utilizar espaços exteriores															
• Permitir a movimentação na sala de aula															
• (outras)															
•															
•															
•															
ORGANIZACIONAIS – Organização do estudo do(a) aluno(a)	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
• Facultar pistas visuais: uso de imagens, ...															
• Numerar sequencialmente os passos a percorrer															
• Treinar competências organizativas (caderno diário, horário de estudo, agenda...)															
• Ensinar a gerir o tempo															
• Ensinar métodos de estudo (resumo, esquemas,...)															
• Ensinar como tirar notas															
• Assegurar que as orientações são compreendidas															
• (outras)															
•															
•															



Agrupamento Vertical
de Escolas de Fragoso



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL 54/2018 de 6 de julho)

MOTIVACIONAIS – Gestão comportamental	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
• Usar matérias/recursos de aprendizagens diversificados															
• Reforçar positivamente comportamentos adequados															
• Comunicar frequentemente ao aluno os progressos															
• Intervir consistente e regularmente nos comportamentos inapropriados															
• Utilizar regras simples e claras															
• Permitir saídas/entradas da sala de aula/pequenas pausas															
• Utilizar instrumentos para registo e gestão do comportamento															
• Utilizar estratégias de autorregulação															
• (Outras)															
•															
APRESENTAÇÃO – Gestão e organização do processo ensino-aprendizagem	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
• Apresentar os conteúdos com recurso a situações do quotidiano/vida real															
• Usar exemplos concretos ou suportes visuais no ensino de conceitos abstratos															
• Assegurar que as orientações são compreendidas															
• Facultar exemplo do produto final															
• Segmentar apresentações longas															
• Escrever os pontos-chave no quadro e verificar oralmente a sua compreensão															
• Facultar tempo para responder a perguntas															
• Explicitar, previamente, o vocabulário mais técnico/científico															
• Modelar/demonstrar/simular conceitos															
• Indicar claramente a transição de conteúdos															
• Usar matérias/recursos de aprendizagens diversificados															
• Usar as TIC															
• Repetir e rever															
• Sugerir mnemónicas, rimas, ...															
• (Outras)															
•															
AVALIAÇÃO	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
• Fazer exercícios utilizando questões semelhantes às dos testes															
• Facultar pistas visuais/gráficos															
• Assegurar que as orientações são compreendidas															
• Facultar tempo para responder a perguntas															
• Valorizar trabalhos práticos/Portefólios															
• Permitir a consulta de apontamentos/notas															
• Formular perguntas objetivas e diretas															
• Utilizar testes curtos em vez de longos															
• Usar testes orais															



Agrupamento Vertical
de Escolas de Fragoso



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



AVALIAÇÃO - continuação	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
• Leitura das fichas de trabalho/avaliação															
• Permitir aos alunos escrever na folha de teste															
• Recorrer a itens de avaliação diversificados: correspondência, V/F, escolha múltipla, preenchimento espaços, respostas curtas, ...															
• Dar pistas para facilitar a compreensão das questões															
• Privilegiar a expressão escrita															
• Privilegiar a expressão oral															
• Permitir a realização do teste em outro local															
• Permitir a realização do teste em outro horário															
• Atribuir tempo extra															
• Permitir o uso da calculadora															
• Não contabilizar os erros (perturbação específica da leitura e escrita)															
• (outras)															
•															
•															

c) ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

• Frequentar a sala de estudo para tirar dúvidas ou reforçar competências	
• Frequentar a biblioteca escolar	
• Integrar clubes	
• Beneficiar de estudo orientado	
• Beneficiar de aulas/ apoio com o professor em coadjuvância	
• (outras)	
•	

d) PROMOÇÃO DO COMPORTAMENTO PRÓ-SOCIAL (SPO)

• Promover competências pessoais e relacionais	
• Promover competências psicoafectivas	
• (outras)	
•	
•	

e) INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO OU COMPORTAMENTAL EM PEQUENOS GRUPOS

• Beneficiar de um apoio mais individualizado nos conteúdos em que sente mais dificuldades (coadjuvância em sala de aula, sala de estudo)	
• Frequentar a oficina de competências de estudo (orientada pelo SPO)	
• Frequentar a oficina de competências socio- relacionais (orientada pelo SPO)	
• (outras)	
•	
•	

ATIVIDADES/ATITUDES A DESENVOLVER PELO(A) ALUNO(A) (a preencher pelo(a) aluno(a))			
Reforçar o estudo sistemático		Estar com mais atenção nas aulas	Trazer o material necessário para as aulas
Realizar exercícios de leitura		Realizar exercícios de cálculo mental	Participar ativa e oportunamente na aula
Realizar exercício de ortografia		Desenvolver hábitos de trabalho/estudo	Colocar dúvidas no momento oportuno
Revelar maior empenho na realização das tarefas		Realizar exercício de memorização e aplicação	Organizar o caderno diário
Frequentar a sala de estudo		Realizar os trabalhos de casa	Ter um comportamento mais adequado
ATIVIDADES/ATITUDES A DESENVOLVER PELO(A) ENCARREGADO(A) DE EDUCAÇÃO (a preencher pelo(a) Enc. Educação)			
Incentivar para a leitura regular de pequenos textos, jornais, revistas e livros		Sensibilizar o educando para as normas de comportamento e relacionamento com os outros	Verificar diariamente a realização dos trabalhos de casa
Incentivar a produção de textos escritos e orais		Verificar se o educando se faz acompanhar do material necessário a cada aula	Ajudar na organização do caderno diário
Contactar o Diretor de Turma com maior frequência		Verificar as fichas de avaliação e a caderneta, assinando-as sempre que lhe seja solicitado	Ajudar na gestão e organização do tempo de estudo
Verificar a assiduidade/ pontualidade do educando		Incentivar o educando a aceitar as ajudas proporcionadas pela escola para superação de dificuldades	

IDENTIFICAÇÃO DOS INTERVENIENTES E RESPONSÁVEIS PELA IMPLEMENTAÇÃO DAS MEDIDAS UNIVERSAIS								
Rubricas	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN
	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS	
Diretor(a) de Turma:								
Enc. de Educação:								
Aluno(a):								
Outros:								

TOMADA DE CONHECIMENTO		DATA
Coordenadora EMAEI		
Diretor Executivo:		

REGISTO DE AVALIAÇÃO DO(A) ALUNO(A)																
	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS	
Níveis 3.º Período do ano letivo anterior																
Níveis 1.º Período																
Níveis 2.º Período																
Níveis 3.º Período																

ENVOLVIMENTO DO ALUNO(A) NA APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS
Como avalia o seu envolvimento nas atitudes/atividades que se comprometeu a desenvolver (topo da página) na superação das suas dificuldades? _____

ENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DO GRAU DE EFICÁCIA DA APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS PELO(A) E. DE EDUCAÇÃO
Considera que a aplicação das medidas foi: Eficaz <input type="checkbox"/> Não eficaz <input type="checkbox"/>
Como classifica o seu envolvimento nas atitudes/atividades que se comprometeu desenvolver (topo da página)? Justifique.

ASSINATURAS		DATA
Diretor(a) de Turma:		
Encarregado(a) de Educação:		
Coordenadora EMAEI:		