



Agrupamento Vertical de Escolas de Fragoso



REPÚBLICA PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO



Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL 54/2018 de 6 de julho)

Ano letivo: 2020/2021

**APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS (alunos com RTP) – 3.º ciclo**

Nome: \_\_\_\_\_ Nº. \_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_

**a) DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA**

*A diferenciação deve ser planeada, reguladora e autêntica*

*A diferenciação será realizada ao nível de:*

	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
Conteúdos de aprendizagem															
Procedimentos/Estratégias/Materiais															
Atitudes de aprendizagem															

**b) ACOMODAÇÕES CURRICULARES**

*(seguem-se alguns itens, meramente exemplificativos, os docentes poderão eliminar/adicionar os que considerarem adequados às características do aluno)*

<b>AMBIENTAIS – Gestão e organização da sala de aula</b>	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
• Sentar estrategicamente o aluno (ex. perto do professor)															
• Sentar o aluno junto de um colega que funcione como modelo positivo															
• Ficar de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação															
• Afastar o aluno dos elementos distratores															
• Trabalhar em pares															
• Organizar pequenos grupos de trabalho															
• Recorrer às TIC															
• Utilizar espaços exteriores															
• Permitir a movimentação na sala de aula															
• <b>(outras)</b>															
•															
•															
•															
<b>ORGANIZACIONAIS – Organização do estudo do(a) aluno(a)</b>	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
• Facultar pistas visuais: uso de imagens, ...															
• Numerar sequencialmente os passos a percorrer															
• Treinar competências organizativas (caderno diário, horário de estudo, agenda...)															
• Ensinar a gerir o tempo															
• Ensinar métodos de estudo (resumo, esquemas,...)															
• Ensinar como tirar notas															
• Assegurar que as orientações são compreendidas															
• <b>(outras)</b>															
•															
•															
<b>MOTIVACIONAIS – Gestão comportamental</b>	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS



Agrupamento Vertical  
de Escolas de Fragoso



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO



Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL 54/2018 de 6 de julho)

• Usar matérias/recursos de aprendizagens diversificados																	
• Reforçar positivamente comportamentos adequados																	
• Comunicar frequentemente ao aluno os progressos																	
• Intervir consistente e regularmente nos comportamentos inapropriados																	
• Utilizar regras simples e claras																	
• Permitir saídas/entradas da sala de aula/pequenas pausas																	
• Utilizar instrumentos para registo e gestão do comportamento																	
• Utilizar estratégias de autorregulação																	
• <b>(Outras)</b>																	
•																	
<b>APRESENTAÇÃO – Gestão e organização do processo ensino-aprendizagem</b>	<b>P</b>	<b>I</b>	<b>F</b>	<b>H</b>	<b>G</b>	<b>CD</b>	<b>MAT</b>	<b>CN</b>	<b>FQ</b>	<b>EV</b>	<b>ET</b>	<b>INF</b>	<b>EF</b>	<b>EMRC</b>	<b>FPS</b>		
• Apresentar os conteúdos com recurso a situações do quotidiano/vida real																	
• Usar exemplos concretos ou suportes visuais no ensino de conceitos abstratos																	
• Assegurar que as orientações são compreendidas																	
• Facultar exemplo do produto final																	
• Segmentar apresentações longas																	
• Escrever os pontos-chave no quadro e verificar oralmente a sua compreensão																	
• Facultar tempo para responder a perguntas																	
• Explicitar, previamente, o vocabulário mais técnico/científico																	
• Modelar/demonstrar/simular conceitos																	
• Indicar claramente a transição de conteúdos																	
• Usar matérias/recursos de aprendizagens diversificados																	
• Usar as TIC																	
• Repetir e rever																	
• Sugerir mnemónicas, rimas, ...																	
• <b>(Outras)</b>																	
•																	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>P</b>	<b>I</b>	<b>F</b>	<b>H</b>	<b>G</b>	<b>CD</b>	<b>MAT</b>	<b>CN</b>	<b>FQ</b>	<b>EV</b>	<b>ET</b>	<b>INF</b>	<b>EF</b>	<b>EMRC</b>	<b>FPS</b>		
• Fazer exercícios utilizando questões semelhantes às dos testes																	
• Facultar pistas visuais/gráficos																	
• Assegurar que as orientações são compreendidas																	
• Facultar tempo para responder a perguntas																	
• Valorizar trabalhos práticos/Portefólios																	
• Permitir a consulta de apontamentos/notas																	
• Formular perguntas objetivas e diretas																	
• Utilizar testes curtos em vez de longos																	
• Usar testes orais																	



AVALIAÇÃO - continuação	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS
• Leitura das fichas de trabalho/avaliação															
• Permitir aos alunos escrever na folha de teste															
• Recorrer a itens de avaliação diversificados: correspondência, V/F, escolha múltipla, preenchimento espaços, respostas curtas, ...															
• Dar pistas para facilitar a compreensão das questões															
• Privilegiar a expressão escrita															
• Privilegiar a expressão oral															
• Permitir a realização do teste em outro local															
• Permitir a realização do teste em outro horário															
• Atribuir tempo extra															
• Permitir o uso da calculadora															
• Não contabilizar os erros (perturbação específica da leitura e escrita)															
• (outras)															
•															
•															

**c) ENRIQUECIMENTO CURRICULAR**

• Frequentar a sala de estudo para tirar dúvidas ou reforçar competências	
• Frequentar a biblioteca escolar	
• Integrar clubes	
• Beneficiar de estudo orientado	
• Beneficiar de aulas/ apoio com o professor em coadjuvância	
• (outras)	
•	

**d) PROMOÇÃO DO COMPORTAMENTO PRÓ-SOCIAL (SPO)**

• Promover competências pessoais e relacionais	
• Promover competências psicoafectivas	
• (outras)	
•	
•	

**e) INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO OU COMPORTAMENTAL EM PEQUENOS GRUPOS**

• Beneficiar de um apoio mais individualizado nos conteúdos em que sente mais dificuldades (coadjuvância em sala de aula, sala de estudo)	
• Frequentar a oficina de competências de estudo (orientada pelo SPO)	
• Frequentar a oficina de competências socio- relacionais (orientada pelo SPO)	
• (outras)	
•	
•	



Agrupamento Vertical de Escolas de Fragoso



REPÚBLICA PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO



Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (DL 54/2018 de 6 de julho)

ATIVIDADES/ATITUDES A DESENVOLVER PELO(A) ALUNO(A) (a preencher pelo(a) aluno(a))			
Reforçar o estudo sistemático		Estar com mais atenção nas aulas	Trazer o material necessário para as aulas
Realizar exercícios de leitura		Realizar exercícios de cálculo mental	Participar ativa e oportunamente na aula
Realizar exercício de ortografia		Desenvolver hábitos de trabalho/estudo	Colocar dúvidas no momento oportuno
Revelar maior empenho na realização das tarefas		Realizar exercício de memorização e aplicação	Organizar o caderno diário
Frequentar a sala de estudo		Realizar os trabalhos de casa	Ter um comportamento mais adequado
ATIVIDADES/ATITUDES A DESENVOLVER PELO(A) ENCARREGADO(A) DE EDUCAÇÃO (a preencher pelo(a) Enc. Educação)			
Incentivar para a leitura regular de pequenos textos, jornais, revistas e livros		Sensibilizar o educando para as normas de comportamento e relacionamento com os outros	Verificar diariamente a realização dos trabalhos de casa
Incentivar a produção de textos escritos e orais		Verificar se o educando se faz acompanhar do material necessário a cada aula	Ajudar na organização do caderno diário
Contactar o Diretor de Turma com maior frequência		Verificar as fichas de avaliação e a caderneta, assinando-as sempre que lhe seja solicitado	Ajudar na gestão e organização do tempo de estudo
Verificar a assiduidade/ pontualidade do educando		Incentivar o educando a aceitar as ajudas proporcionadas pela escola para superação de dificuldades	

IDENTIFICAÇÃO DOS INTERVENIENTES E RESPONSÁVEIS PELA IMPLEMENTAÇÃO DAS MEDIDAS UNIVERSAIS								
Rubricas	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN
	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS	
Diretor(a) de Turma:								
Enc. de Educação:								
Aluno(a):								
Outros:								

TOMADA DE CONHECIMENTO		DATA
Coordenadora EMAEI		
Diretor Executivo:		

REGISTO DE AVALIAÇÃO DO(A) ALUNO(A)																
	P	I	HGP	M	CN	EV	ET	INF	EF	CD	FPS	EMRC	EM			
Níveis 3.º Período do ano letivo anterior	P	I	F	H	G	CD	MAT	CN	FQ	EV	ET	INF	EF	EMRC	FPS	
Níveis 1.º Período																
Níveis 2.º Período																
Níveis 3.º Período																

ENVOLVIMENTO DO ALUNO(A) NA APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS
Como avalia o seu envolvimento nas atitudes/atividades que se comprometeu a desenvolver (topo da página) na superação das suas dificuldades? _____
_____

ENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DO GRAU DE EFICÁCIA DA APLICAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS PELO(A) E. DE EDUCAÇÃO
Considera que a aplicação das medidas foi: Eficaz <input type="checkbox"/> Não eficaz <input type="checkbox"/>
Como classifica o seu envolvimento nas atitudes/atividades que se comprometeu desenvolver (topo da página)? Justifique.
_____
_____

ASSINATURAS		DATA
Diretor(a) de Turma:		
Encarregado(a) de Educação:		
Coordenadora EMAEI:		