

AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DE FRAGOSO

PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL (Aplica-se apenas a alunos com adaptações curriculares significativas) (Artigo 24.º)

Escola:				
Nome:				
Data de nascimento:		Idade:		
Nível de ensino:	Pré-Escolar <input type="checkbox"/>	1º CEB <input type="checkbox"/>	2º CEB <input type="checkbox"/>	3º CEB <input type="checkbox"/>
Ano de escolaridade:		Turma:		N.º

1. Identificação e operacionalização das adaptações curriculares significativas - alínea c) do artigo 2.º). (Com base no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória, nas aprendizagens essenciais e nos demais documentos)

Disciplinas / módulos / UFCD. (Tendo por base os documentos curriculares em vigor.)

Áreas Específicas:

Competências e aprendizagens a desenvolver (conhecimentos, capacidades e atitudes).

(Tendo por base as áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória, de acordo com os interesses, potencialidades, expectativas e necessidades do aluno, assim como expectativas da família, conforme identificado no Relatório Técnico-Pedagógico.)

Estratégias de ensino.

(Identificar as ações a implementar, com enfoque no aluno e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas.)

Contextos / intervenientes.

Carga horária semanal.

(Anexar horário.)

2- Outras medidas de suporte à aprendizagem e inclusão.

3- Competências transversais a serem desenvolvidas por todos os intervenientes.

(Com base nos descritores operativos e preconizados no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade)



Agrupamento Vertical
de Escolas de Fragoso



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



obrigatória.)

4- Critérios de avaliação e progressão.

(Com base nos descritores operativos e preconizados no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.)

5- Necessidade de produtos de apoio para o acesso e participação no currículo. (Com base nos descritores operativos e preconizados no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.)

Sim Não

(Em caso afirmativo, identificar os produtos necessários, o porquê dessa necessidade bem como contextos da sua utilização.)

6- Plano Individual de Transição. (Com base nos descritores operativos e preconizados no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.)

Sim Não

(Em caso afirmativo, anexar o PIT.)

7- Plano Individual de Intervenção Precoce *. Sim Não

8- Plano de Saúde Individual *. Sim Não

(Em caso afirmativo, indicar de forma é garantida a coerência, articulação e comunicação com o PEI. Anexar os documentos.)

8- Estratégias para o sucesso de transição entre ciclos de educação e ensino.

(Conforme definido no RTP.)

Encarregado de Educação.

Nome: _____

Data: _____ Assinatura: _____

Aluno

Nome: _____

Data: _____ Assinatura: _____

Diretor de Turma

Nome: _____

Data: _____ Assinatura: _____

Coordenadora da EMAEI

Nome: Paula Cristina Vieira Alves

Data: _____ Assinatura: _____

Diretor Executivo

Nome: Manuel Soares Amorim

Data: _____ Assinatura: _____