

Os critérios de avaliação da disciplina de Português do ensino regular, que aqui se apresentam, pretendem dar cumprimento ao disposto no DL 55/2018, artigo 3.º, alínea d), assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 e com a Portaria n.º223-A/2018. Tendo por base este enquadramento, realça-se que as *Aprendizagens Essenciais* constituem as orientações curriculares de base na planificação, realização e avaliação do ensino e aprendizagem.

No *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO), documento de referência que assegura a coerência do sistema de educação e dá sentido à escolaridade obrigatória, pode ler-se que “(...) todos os saberes são orientados por princípios, valores e por uma visão explícitos (...)” (pág. 8). Associadas aos *Valores*, que se expressam através de atitudes, condutas e comportamentos (Quadro III), afiguram-se as *Áreas de Competência* (Quadro I) - combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, centrais no PASEO.

Cada área curricular contribui para o desenvolvimento de todas as *Áreas de Competência* consideradas no Perfil dos Alunos, daí que envolvam múltiplas competências, teóricas e práticas. Os *descritores* (Quadro II) referem-se a capacidades e atitudes a promover, visando construir as competências previstas no *Perfil dos Alunos*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (DL 55/2018, art.º 23, ponto 1, b)), tendo em conta os descritores/ano de escolaridade e as áreas de competências que se pretendem desenvolver, garantindo uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Quadro I: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

Quadro II: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	

Quadro III: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade
Atitudes	a)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	b)	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	c)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	d)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	e)	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

DESCRITORES/PERFIS DE DESEMPENHO				
5	4	3	2	1
O aluno desenvolveu todas as aprendizagens essenciais específicas no âmbito do tema/domínio, evidenciando progressos significativos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno desenvolveu grande parte das aprendizagens essenciais específicas no âmbito do tema/domínio, evidenciando progressos significativos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno desenvolveu parte das aprendizagens essenciais específicas no âmbito do tema/domínio, evidenciando alguns progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno não desenvolveu a maioria das aprendizagens essenciais específicas no âmbito do tema/domínio, não evidenciando progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno não desenvolveu as aprendizagens essenciais específicas no âmbito do tema/domínio, não evidenciando progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .

TEMA/DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	SUBTEMA/SUBDOMÍNIO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/PERFIL DO ALUNO RELATIVO A CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES ^{a)}	PROPOSTA DE CRITÉRIOS ^{b)} (A INTEGRAR AS RUBRICAS)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ^{c)}
ORALIDADE (25%)	COMPREENSÃO ORAL (10%)	<p>O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender o conteúdo do texto; Associar as informações do texto às circunstâncias da sua produção e à finalidade pretendida; Explicar sentidos conotativos e situacionais a partir de deduções lógicas; Ajuizar argumentos quanto à pertinência e adequação da intenção comunicativa; Sintetizar a informação recebida. 	<p>Conhecimento/utilização do conhecimento</p> <p>Argumentação</p> <p>Rigor</p> <p>Clareza</p> <p>Coerência na aplicação / realização</p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Questão-aula (orais)</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Apresentação oral</p>
	EXPRESSÃO ORAL (15%)	<p>O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fazer exposições orais para a apresentação de temas, ideias e assuntos diversos; Planificar a comunicação oral, tendo em conta o seu objetivo e a tipologia textual (individualmente e/ou com debate de diferentes opiniões); Qualificar a comunicação oral, tendo em conta o seu objetivo e a tipologia textual; Realizar uma comunicação oral com qualidade vocabular e recursos linguísticos diferenciados; Utilizar diversos recursos verbais e não-verbais com fluência e acerto (meios eletrónicos e outros). 	<p>Interpretação</p> <p>Comunicação</p> <p>Reflexão</p> <p>Cooperação</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Colaboração</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Autonomia</p>	<p>Debate</p> <p>Grelha de autoavaliação</p> <p>Grelhas de observação/registos</p>

TEMA/DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	SUBTEMA/ SUBDOMÍNIO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/PERFIL DO ALUNO RELATIVO A CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES ^{a)}	PROPOSTA DE CRITÉRIOS ^{b)} (A INTEGRAR AS RUBRICAS)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ^{c)}
LEITURA (20%)		<p>O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade. • Efetuar diferentes tipos de leitura: em voz alta, silenciosa, autónoma, não contínua e de pesquisa; • Ler, em suportes variados, textos de diferentes géneros: (auto)biografia, diário, memórias, reportagem, comentário, texto de opinião; • Identificar a estrutura da carta de apresentação; • Esclarecer o sentido global de um texto, sendo capaz de deduzir e justificar; • Identificar ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões; • Identificar a estrutura formal de um texto (partes e subpartes); • Aplicar procedimentos de registo e tratamento de informação diversa de acordo com os métodos do trabalho científico. 	<p>Rigor</p> <p>Clareza</p> <p>Ritmo</p> <p>Experimentação/ criação</p> <p>Interpretação</p> <p>Comunicação</p> <p>Reflexão</p> <p>Compreensão</p> <p>Participação</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Domínio de materiais e técnicas</p> <p>Persistência</p> <p>Autonomia</p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Questão-aula (orais ou escrita)</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Trabalho de Grupo/individual</p> <p>Grelha de autorregulação e de autoavaliação</p> <p>Grelhas de observação/registos</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina de Português , 8.º ano | Ano letivo 2020/2021

TEMA/DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	SUBTEMA/SUBDOMÍNIO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/PERFIL DO ALUNO RELATIVO A CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES ^{a)}	PROPOSTA DE CRITÉRIOS ^{b)} (A INTEGRAR AS RUBRICAS)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ^{c)}
EDUCAÇÃO LITERÁRIA (20%)		<p>O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas; • Interpretar o texto, tendo em conta a sua tipologia literária, com base na representação dos temas, das experiências e dos valores; • Reconhecer as características formais do texto lírico/poético (estrofe, rima, esquema rimático e métrica) • Identificar as características e organização do texto dramático: ato, cena, fala e indicações cénicas. • Compreender a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto (ex. antítese); • Expressar opiniões e problematizar sentidos como reflexo de uma atitude pessoal à leitura de diferentes textos e obras; • Revelar o gosto por livros lidos através de processos e suportes diversificados; • Desenvolver um projeto de leitura que evidencie um percurso individual de leitor através de obra(s) selecionada(s). 	<p>Conhecimento/utilização do conhecimento</p> <p>Argumentação</p> <p>Rigor</p> <p>Clareza</p> <p>Coerência na aplicação / realização</p> <p>Interpretação</p> <p>Comunicação</p> <p>Reflexão</p> <p>Participação</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Cooperação</p> <p>Colaboração</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Domínio de materiais e técnicas</p> <p>Persistência</p> <p>Autonomia</p> <p>Execução</p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Questão-aula (orais ou escrita)</p> <p>Trabalho projeto</p> <p>Trabalho de Grupo/individual</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Grelha de autorregulação e de autoavaliação</p> <p>Grelhas de observação/registos</p> <p style="color: red;">Ferramentas TIC</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina de Português , 8.º ano | Ano letivo 2020/2021

TEMA/DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	SUBTEMA/SUBDOMÍNIO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/PERFIL DO ALUNO RELATIVO A CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES ^{a)}	PROPOSTA DE CRITÉRIOS ^{b)} (A INTEGRAR AS RUBRICAS)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ^{c)}
ESCRITA (20%)		<p>O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Elaborar textos em que cumpram integralmente as instruções quanto ao destinatário, à finalidade comunicativa e ao género textual (diário, entrevista, comentário e respostas a questões de leitura); •Planificar adequadamente a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando as propriedades de construção textual (distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão) •Redigir textos coesos e coerentes e assumir uma tomada de posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados; •Escrever com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação; •Reformular correta e adequadamente os textos; •Utilizar adequadamente as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto; •Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação. 	<p>Conhecimento/utilização do conhecimento</p> <p>Argumentação</p> <p>Rigor</p> <p>Clareza</p> <p>Coerência Coesão</p> <p>Reflexão</p> <p>Participação</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Cooperação</p> <p>Colaboração</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Domínio de materiais e técnicas</p> <p>Persistência</p> <p>Autonomia</p> <p>Execução</p> <p>Criatividade</p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Mapas de conceitos</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Grelha de autorregulação e de autoavaliação</p> <p>Grelhas de observação/registos</p> <p>Ferramentas TIC</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina de Português , 8.º ano | Ano letivo 2020/2021

TEMA/DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	SUBTEMA/SUBDOMÍNIO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/PERFIL DO ALUNO RELATIVO A CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES ^{a)}	PROPOSTA DE CRITÉRIOS ^{b)} (A INTEGRAR AS RUBRICAS)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ^{c)}
GRAMÁTICA (15%)		<p>O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir as classes e subclasses de palavras (quantificador universal e existencial); • Distinguir, na classe da conjunção e locução conjuncional subordinativa, as seguintes subclasses: comparativa, consecutiva e concessiva; • Empregar corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas; • Distinguir a função sintática do predicativo do complemento direto; • Distinguir subordinação adverbial de subordinação adjetival e de subordinação substantiva; • Explicar a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo; • Classificar orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas; • Analisar relações de sentido entre palavras; • Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza social; • Empregar formas linguísticas adequadas à expressão de opinião e à assunção de compromissos. 	<p>Conhecimento/utilização do conhecimento</p> <p>Rigor</p> <p>Experimentação/ criação</p> <p>Comunicação</p> <p>Reflexão</p> <p>Compreensão Resolução de problemas</p> <p>Participação</p> <p>Cooperação</p> <p>Colaboração</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Domínio de materiais e técnicas</p> <p>Persistência</p> <p>Autonomia</p> <p>Execução</p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Questão-aula (orais ou escrita)</p> <p>Mapas de conceitos</p> <p>Trabalho de Grupo/individual</p> <p>Grelha de autorregulação e de autoavaliação</p> <p>Grelhas de observação/registos</p> <p>Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)</p>

Observações

a) As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

b) Cada área disciplinar deve definir os critérios a integrar nas rúbricas selecionadas para a avaliação do desempenho dos alunos (procurar não exceder 4 ou 5 critérios), por domínio, devendo estes ser discutidos/ajustados com os alunos. Os critérios das rubricas devem ser simples e traduzir os aspetos relevantes que vão ser avaliados por essa tarefa.

c) Sempre que possível, devem ser utilizados instrumentos de três tipologias diferentes em cada período letivo, de forma a desenvolver uma avaliação formativa sistemática, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.