

Os critérios de avaliação da disciplina de Português do ensino regular, que aqui se apresentam, pretendem dar cumprimento ao disposto no DL 55/2018, artigo 3.º, alínea d), assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 e com a Portaria n.º223-A/2018. Tendo por base este enquadramento, realça-se que as *Aprendizagens Essenciais* constituem as orientações curriculares de base na planificação, realização e avaliação do ensino e aprendizagem.

No *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO), documento de referência que assegura a coerência do sistema de educação e dá sentido à escolaridade obrigatória, pode ler-se que “(...) todos os saberes são orientados por princípios, valores e por uma visão explícitos (...)” (pág. 8). Associadas aos *Valores*, que se expressam através de atitudes, condutas e comportamentos (Quadro III), afiguram-se as *Áreas de Competência* (Quadro I) - combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, centrais no PASEO.

Cada área curricular contribui para o desenvolvimento de todas as *Áreas de Competência* consideradas no Perfil dos Alunos, daí que envolvam múltiplas competências, teóricas e práticas. Os *descritores* (Quadro II) referem-se a capacidades e atitudes a promover, visando construir as competências previstas no *Perfil dos Alunos*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (DL 55/2018, art.º 23, ponto 1, b)), tendo em conta os descritores/ano de escolaridade e as áreas de competências que se pretendem desenvolver, garantindo uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Quadro I: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

Quadro II: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	

Quadro III: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade
Atitudes	a)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	b)	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	c)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	d)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	e)	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina de Português, 7.º ano | Ano letivo 2020/2021

DESCRITORES/PERFIS DE DESEMPENHO				
5	4	3	2	1
O aluno desenvolveu todas as aprendizagens essenciais específicas no âmbito do tema/domínio, evidenciando progressos significativos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno desenvolveu grande parte das aprendizagens essenciais específicas no âmbito do tema/domínio, evidenciando progressos significativos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno desenvolveu parte das aprendizagens essenciais específicas no âmbito do tema/domínio, evidenciando alguns progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno não desenvolveu a maioria das aprendizagens essenciais específicas no âmbito do tema/domínio, não evidenciando progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno não desenvolveu as aprendizagens essenciais específicas no âmbito do tema/domínio, não evidenciando progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .

TEMA/DOMÍNIO O (PONDERAÇÃO)	SUBTEMA/ SUBDOMÍNIO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/PERFIL DO ALUNO RELATIVO A CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES ^{a)}	PROPOSTA DE CRITÉRIOS ^{b)} (A INTEGRAR AS RUBRICAS)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ^{c)}
ORALIDADE (25%)	COMPREENSÃO (10%)	<p>(O aluno deve)</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender textos orais, identificando assunto, tema, e intenção comunicativa; - destacar o essencial do acessório; - analisar textos para distinção entre facto e opinião e entre argumento e conclusão; - avaliar discursos tendo em conta a adequação à situação de comunicação. 	<p>Conhecimento</p> <p>Utilização do conhecimento</p> <p>Interpretação</p> <p>Comunicação</p> <p>Reflexão</p> <p>Participação</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Avaliação</p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Questão-aula</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Debate</p> <p>Grelha de autorregulação e de autoavaliação</p> <p>Grelhas de observação/registos</p> <p>Ferramentas das TIC</p> <p>Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina de Português, 7.º ano | Ano letivo 2020/2021

	EXPRESSÃO (15%)	<ul style="list-style-type: none">- planificar textos orais tendo em conta os destinatários e/ou objetivos da comunicação;- usar a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal;- respeitar as convenções que regulam a interação verbal;- solicitar informação, explicação, esclarecimento;- retomar, precisar ou resumir ideias;- apresentar propostas e sugestões;- participar nas atividades de forma autónoma;- avaliar o seu próprio discurso a partir de critérios previamente acordados com o professor.	<p>Conhecimento Utilização do conhecimento Argumentação Rigor Clareza Coerência na realização Comunicação Participação Espírito crítico Ritmo Destreza motora Autonomia Execução Avaliação</p>	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina de Português, 7.º ano | Ano letivo 2020/2021

LEITURA (20%)		<ul style="list-style-type: none"> - ler em suportes variados; - reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes); - identificar tema(s), ideias principais, pontos de vista, causa/efeito, factos e opiniões; - realizar diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação); - colocar questões a partir de elementos paratextuais e textuais (verbais e não verbais); - inferir informação a partir do texto; - estabelecer ligações entre o tema desenvolvido no texto e a realidade vivida pelo aluno; - compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto; - expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos; - elaborar pequenos projetos de estudo e de pesquisa sobre temas disciplinares e interdisciplinares; - participar nas atividades de forma autónoma e responsável. 	<p>Conhecimento /utilização do conhecimento</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Criatividade</p> <p>Interpretação</p> <p>Expressividade</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Execução</p> <p>Clareza</p> <p>Rigor</p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Ficha de verificação de leitura</p> <p>Questão-aula</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Trabalho projeto</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Notícia</p> <p>Reportagem</p> <p>Texto publicitário</p> <p>Texto de opinião</p> <p>Carta formal/informal</p> <p>Texto biográfico</p> <p>Texto descritivo</p> <p>Retrato</p> <p>Crítica</p> <p>Roteiro</p> <p>cartoon</p> <p>Grelha de autorregulação e de autoavaliação</p> <p>Grelhas de observação/registos</p> <p>Ferramentas das TIC</p> <p>Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)</p>
--------------------------	--	--	---	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina de Português, 7.º ano | Ano letivo 2020/2021

EDUCAÇÃO LITERÁRIA (20%)		<ul style="list-style-type: none"> - ler, integralmente, obras literárias (poesia, narrativa, teatro) e de textos de tradição popular; - interpretar os textos em função do género literário; - explicar recursos expressivos utilizados na construção do sentido; - analisar o modo como o(s) tema(s), as experiências e os valores são representados pelo(s) autor(es) do texto; - justificar, de modo fundamentado, as interpretações; - valorizar a leitura e consolidar o hábito de ler; - apresentar e defender perante o professor e a turma um projeto pessoal de leitura (indicando, por exemplo, os seus objetivos pessoais como leitor para um determinado período); - participar nas atividades de forma autónoma e responsável. 	<p>Conhecimento</p> <p>Utilização do conhecimento</p> <p>Interpretação</p> <p>Comunicação</p> <p>Reflexão</p> <p>Participação</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Criatividade</p> <p>Cooperação</p> <p>Apresentação</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Ficha de verificação de leitura</p> <p>Questão-aula (Trabalho de pesquisa</p> <p>Trabalho projeto</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>Grelha de autorregulação e de autoavaliação</p> <p>Grelhas de observação/registos</p> <p>Ferramentas das TIC</p> <p>Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)</p>
GRAMÁTICA (15%)		<ul style="list-style-type: none"> - identificar classes de palavras - construir frases complexas: coordenação e subordinação - identificar e classificar orações; - reconhecer funções sintáticas; - participar nas atividades de forma autónoma e responsável. 	<p>Conhecimento</p> <p>Utilização do conhecimento</p> <p>Comunicação</p> <p>Coerência na aplicação e na realização</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Questão-aula</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Grelha de autorregulação e de autoavaliação</p> <p>Grelhas de observação/registos</p> <p>Ferramentas das TIC</p> <p>Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina de Português, 7.º ano | Ano letivo 2020/2021

ESCRITA (20%)		<ul style="list-style-type: none"> - planificar, produzir e divulgar textos escritos pelos alunos; - redigir textos com processos lexicais e gramaticais de correferência e de conexão interfrásica; - escrever com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e pontuação; - reescrever para aperfeiçoamento de texto em função dos juízos avaliativos formulados (pelo próprio aluno, por colegas, pelo professor); - exprimir ideias pessoais sobre textos e experiências vividas; - respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes; - participar nas atividades de forma autónoma e responsável. - avaliar a correção do texto escrito individualmente e com discussão de diversos pontos de vista. 	<p>Conhecimento</p> <p>Utilização do conhecimento</p> <p>Comunicação</p> <p>Criatividade</p> <p>Expressividade</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Avaliação</p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Questão-aula</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Trabalho projeto</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho de oficina de escrita</p> <p>Grelha de autorregulação e de autoavaliação</p> <p>Grelhas de observação/registos</p> <p>Ferramentas das TIC</p> <p>Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)</p>
--------------------------	--	--	--	--

Observações

- a)** As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- b)** Cada área disciplinar deve definir os critérios a integrar nas rúbricas selecionadas para a avaliação do desempenho dos alunos (procurar não exceder 4 ou 5 critérios), por domínio, devendo estes ser discutidos/ajustados com os alunos. Os critérios das rubricas devem ser simples e traduzir os aspetos relevantes que vão ser avaliados por essa tarefa.
- c)** Sempre que possível, devem ser utilizados instrumentos de três tipologias diferentes em cada período letivo, de forma a desenvolver uma avaliação formativa sistemática, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.