

Os critérios de avaliação da componente curricular de **Cidadania e Desenvolvimento** (CeD) que aqui se apresentam, pretendem dar cumprimento ao disposto no DL 55/2018, de 6 de julho, artigo 3.º, alínea d), assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 e com a Portaria n.º223-A/2018 de 3 de agosto.

Os Princípios, as Áreas de Competência (Quadro I) e os Valores (Quadro III) definidos no Perfil dos *Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO) (2017) confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida.

A CeD visa contribuir para que os alunos sejam cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

Como consta na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania a abordagem da componente de CeD deve atender aos três eixos recomendados no Fórum Educação para a Cidadania (2008):

- ✓ Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- ✓ Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento sustentável, paz, gestão de conflitos);
- ✓ Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).

Neste sentido, a avaliação em CeD deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências - capacidades e atitudes indicadas no Quadro II - devendo considerar-se o impacto e participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

O Perfil de aprendizagens específicas que aqui se apresenta refere-se aos conhecimentos, capacidades e atitudes que os alunos devem desenvolver e demonstrar, de forma abrangente e transversal, no âmbito das iniciativas de turma e dos temas que cada turma/grupo seleciona, processo que se pretende participativo e integrado (no currículo, na escola e comunidade, partindo de problemas locais e globais), a partir dos quais serão explorados os diferentes grupos de Domínios propostos para CeD ao longo dos três ciclos (consultar Estratégia de Educação para a cidadania de Escola – EECE).

A dinâmica de cada turma e de escola é que deve orientar a abordagem de conteúdos. As práticas inerentes a esta componente curricular têm como pressuposto que os domínios devem ser considerados como intercomunicantes e a sua abordagem deverá privilegiar o contributo dos alunos no desenvolvimento dos princípios, competências e valores previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Tendo em atenção os pressupostos da componente, a qualquer momento pode proceder-se a alterações, desde que discutidas em contexto turma.

Quadro I: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

Quadro II: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	

Quadro III: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade
Atitudes	a)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	b)	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	c)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	d)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	e)	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

PERFIS DE DESEMPENHO				
5	4	3	2	1
O aluno revelou progressos significativos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i> . Envolveu-se em todas as atividades, contribuindo de forma significativa para as iniciativas da turma e/ou escola, destacando-se em todos os descritores propostos .	O aluno revelou progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i> . Envolveu-se na maioria das atividades , contribuindo para as iniciativas da turma e/ou escola, destacando-se na maioria dos descritores propostos .	O aluno revelou alguns progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i> . Envolveu-se com algum empenho nas atividades e iniciativas da turma e/ou escola, evidenciando alguns dos descritores propostos .	O aluno não evidenciou progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i> . Não se envolveu na maioria das atividades e iniciativas propostas em contexto de turma e/ou escola, não evidenciando a maioria dos descritores propostos .	O aluno não evidenciou progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i> . Não se envolveu nas diferentes atividades e iniciativas da turma e/ou escola e não evidenciou aptidões ao nível dos descritores propostos .

DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	SUBTEMA/SUBDOMÍNIO	PERFIL DO ALUNO RELATIVO A CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES ^{a)} (DESCRITORES)	PROPOSTA DE CRITÉRIOS ^{b)} (A INTEGRAR AS RUBRICAS)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ^{c)}
Direitos Humanos Igualdade de género Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável Educação ambiental Saúde Sexualidade Media Instituições e	A ser definido com cada turma	<p><i>(O aluno deve...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Revelar interesse e curiosidade perante os assuntos apresentados e a disciplina. Realizar as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa. Observar, analisar e dar sentido à informação que recebe (a partir de diferentes fontes), manifestando-se através de tomadas de decisões fundamentadas. Conhecer e identificar a padrões/problemas/problemáticas relacionadas com os Domínios da Educação para a Cidadania, projetando-os a nível local e global. Compreender e explicar a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental. Propor soluções concretas para a mudança de atitude, pensamento e comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental. Refletir sobre o impacto das suas decisões e evidenciar alterações no seu modo de ser, fazer e ser. Respeitar as regras de convivência cívica e democrática. Demonstrar interesse pelos outros e pelo bem comum, mostrando-se proativo na definição de estratégias de atuação. Participar, ativamente, em atividades ou iniciativas que se constituem como exercício de cidadania. Manifestar tolerância e rejeitar todas as formas de discriminação e de exclusão social. 	<p>Conhecimento/utilização do conhecimento</p> <p>Argumentação</p> <p>Clareza</p> <p>Criatividade</p> <p>Interpretação</p> <p>Comunicação</p> <p>Reflexão</p>	<p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Trabalho projeto</p> <p>Trabalho de Grupo/individual</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Debate</p> <p>Questionários</p> <p>Role play</p> <p>Fóruns de discussão</p> <p>Produção de materiais de sensibilização,</p>

<p>participação democrática</p> <p>Literacia financeira e educação para o consumo</p> <p>Risco</p> <p>Segurança Rodoviária</p> <p>Mundo do trabalho</p> <p>Voluntariado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrar espírito solidário em diferentes contextos, envolvendo-se ativamente em iniciativas da turma e/ou escola. ▪ Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. ▪ Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. ▪ Colaborar na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). ▪ Colaborar com os outros, partilhando saberes e responsabilidades no sentido de construírem aprendizagens em conjunto. ▪ Interiorizar conhecimentos sobre as temáticas abordadas, relacionando saberes ajustados aos domínios em estudo e usando diferentes formas para expressar ideias, conceitos, (...). ▪ Defender ideias/opiniões com base em conhecimento partilhado e construído nas aulas. ▪ Expressar-se com clareza e correção relativamente às suas ideias/ pesquisas/projetos. ▪ Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento útil para o público em questão. ▪ Usar adequadamente a expressão oral e ou escrita para estruturar o pensamento e comunicar, recorrendo, se necessário, a diferentes ferramentas. ▪ Gerir o projeto e tomar decisões para resolver problemas ▪ Apresentar trabalhos em suportes diversificados, revelando criatividade e originalidade. 	<p>Iniciativa</p> <p>Participação</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Cooperação</p> <p>Colaboração</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Persistência</p> <p>Autonomia</p>	<p>divulgação</p> <p>Entrevistas</p> <p>Grelha de autorregulação e de autoavaliação</p> <p>Grelhas de observação/registos</p> <p>Ferramentas de avaliação da Web 2.0 (Plikers, Padlet, Socrative, Kahoot, ...)</p> <p>Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)</p>
<p>Observações</p> <p>a) As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios em exploração e articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p> <p>b) Os critérios a integrar nas rubricas selecionadas para a avaliação do desempenho dos alunos devem ser discutidos/ajustados com os alunos. Os critérios das rubricas devem ser simples e traduzir os aspetos relevantes que vão ser avaliados por essa tarefa.</p> <p>c) Face às características da componente CeD, serão privilegiadas diferentes práticas em contexto de sala de aula, que remetem para processos de recolha de informação diversificados (p.ex.: metodologia de projeto), indo de encontro ao contemplado na EECE, no PASEO e no D.L. n.º 54/2018.</p>			