

Os critérios de avaliação da disciplina de Geografia do ensino regular, que aqui se apresentam, pretendem dar cumprimento ao disposto no DL 55/2018, de 6 de julho, artigo 3.º, alínea d), assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 e com a Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto. Tendo por base este enquadramento, realça-se que as *Aprendizagens Essenciais* constituem as orientações curriculares de base na planificação, realização e avaliação do ensino e aprendizagem.

No *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO), documento de referência que assegura a coerência do sistema de educação e dá sentido à escolaridade obrigatória, pode ler-se que “(...) todos os saberes são orientados por princípios, valores e por uma visão explícitos (...)” (pág. 8). Associadas aos *Valores*, que se expressam através de atitudes, condutas e comportamentos (Quadro III), afiguram-se as *Áreas de Competência* (Quadro I) - combinações de conhecimentos, capacidades e atitudes, centrais no PASEO.

Cada área curricular contribui para o desenvolvimento de todas as *Áreas de Competência* consideradas no Perfil dos Alunos, daí que envolvam múltiplas competências, teóricas e práticas. Os *descritores* (Quadro II) referem-se a capacidades e atitudes a promover, visando construir as competências previstas no *Perfil dos Alunos*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (DL 55/2018, art.º 23, ponto 1, b)), tendo em conta os descritores/ano de escolaridade e as áreas de competências que se pretendem desenvolver, garantindo uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

**Quadro I: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b>	<b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

**Quadro II: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

<b>Descritores do Perfil do Aluno</b>					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	

**Quadro III: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

<b>VALORES</b>		<b>a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade</b>
<b>Atitudes</b>	<b>a)</b>	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	<b>b)</b>	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	<b>c)</b>	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	<b>d)</b>	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	<b>e)</b>	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Geografia, 9.º ano | Ano letivo 2020/2021

DESCRITORES/PERFIS DE DESEMPENHO				
5	4	3	2	1
O aluno desenvolveu <b>todas as aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>evidenciando progressos significativos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno desenvolveu <b>grande parte das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>evidenciando progressos significativos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno <b>desenvolveu parte das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>evidenciando alguns progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno <b>não desenvolveu a maioria das aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>não evidenciando progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .	O aluno <b>não desenvolveu as aprendizagens específicas</b> no âmbito do tema/domínio, <b>não evidenciando progressos</b> ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos alunos</i> .

TEMA (PONDERAÇÃO)	SUBTEMA	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/PERFIL DO ALUNO RELATIVO A CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES <sup>a)</sup>			PROPOSTA DE CRITÉRIOS <sup>b)</sup> (A INTEGRAR AS RUBRICAS)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>c)</sup>
		Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		
<b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO (10%)</b>	<b>Áreas de Fixação Humana</b>	<b>(O aluno deve)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>✓ Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>✓ Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>✓ Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> </ul>	<b>(O aluno deve)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>✓ Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>✓ Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>✓ Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> </ul>	<b>(O aluno deve)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> <li>✓ Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento/utilização do conhecimento</li> <li>• Argumentação</li> <li>• Rigor</li> <li>• Clareza</li> <li>• Coerência na aplicação / realização</li> <li>• Interpretação</li> <li>• Comunicação</li> <li>• Reflexão</li> <li>• Compreensão</li> <li>• Resolução de problemas</li> <li>• Formulação de hipóteses</li> <li>• Participação</li> <li>• Espírito/Pensamento crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de avaliação</li> <li>• Questão-aula (oral ou escrita)</li> <li>• Apreciação/ Opinião escrita</li> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Apreciação/ Opinião Oral</li> <li>• Resumo/Síntese</li> <li>• Trabalho de grupo/individual</li> <li>• Debate</li> <li>• Fichas de autorregulação e de autoavaliação</li> <li>• Grelhas de observação /registos</li> <li>• Ferramentas de avaliação da Web 2.0 (Plikers, Padlet, Socrative, Kahoot, ...)</li> </ul>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## Disciplina de Geografia, 9.º ano | Ano letivo 2020/2021

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Expressar/comunicar com clareza, rigor e correção o conhecimento geográfico, oralmente e/ou por escrito, utilizando vocabulário específico da disciplina.</li><li>✓ Utilizar as aprendizagens previamente adquiridas na construção de novos conhecimentos e na aplicação destes a novas situações de forma crítica.</li><li>✓ Articular o conhecimento obtido nas diferentes disciplinas para melhor compreender e aprofundar fenómenos geográficos.</li><li>✓ Ler, interpretar e representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, de diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li><li>✓ Mobilizar, selecionar e organizar informação geográfica de forma autónoma, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.</li><li>✓ Compreender a importância do espaço e do tempo em Geografia.</li><li>✓ Mostrar persistência, autonomia, responsabilidade e naturalidade em implicar/envolver o conhecimento geográfico nas situações do quotidiano, sejam elas escolares ou sociais.</li><li>✓ Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</li><li>✓ Participar nas atividades propostas de forma responsável, persistente, autónoma, organizada e criativa, respeitando as regras e a liberdade de opinião e de expressão.</li><li>✓ Organizar de forma sistematizada a informação e o conhecimento adquirido aplicando-o a situações concretas.</li><li>✓ Produzir e/ou completar textos, mensagens, reflexões, relatórios e ideias de forma a identificar, localizar, descrever, interpretar, refletir e explicar os fenómenos geográficos.</li><li>✓ Trabalhar de forma colaborativa, revelando espírito crítico, curiosidade científica e criatividade, adequando os comportamentos às situações e interagindo positivamente com os seus pares.</li><li>✓ Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</li><li>✓ Investigar problemas ambientais e sociais relevantes, implicando a organização e o tratamento da informação geográfica.</li><li>✓ Discutir ideias e opiniões de forma responsável e crítica na turma e ou em grupo, debatendo os problemas que perturbam o equilíbrio social e ambiental e apresentar soluções que apontem para a sua resolução.</li><li>✓ Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li><li>✓ Pesquisar exemplos concretos sobre de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.</li><li>✓ Participar em campanhas/ações de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis, executando um exercício de cidadania.</li><li>✓ Mostrar gosto pela disciplina de Geografia, reconhecendo o seu papel na compreensão, organização e gestão das dinâmicas no espaço territorial.</li><li>✓ Debater com (responsabilidade) os critérios de avaliação das rubricas.</li><li>✓ Analisar de forma responsável o trabalho desenvolvido (autoavaliação) e regular as aprendizagens, identificando dificuldades e progressos (autorregulação).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperação/Colaboração</li><li>• Responsabilidade</li><li>• Relacionamento interpessoal</li><li>• Domínio de materiais e técnicas</li><li>• Persistência</li><li>• Autonomia</li><li>• Execução</li><li>• Organização</li><li>• Criatividade</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas geográficas: cartografia e gráficos</li><li>• Atividades do PAA</li><li>• Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)</li></ul> <p><b>NOTA:</b> <i>Os processos de recolha poderão sofrer alterações de acordo com o perfil de cada turma e a negociação que se vier a estabelecer com os alunos.</i></p>
--	---	--	---

		Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		
<p style="text-align: center;"><b>ATIVIDADES ECONÓMICAS (40%)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Atividades Económicas: Recursos, Processos de Produção de Sustentabilidade</b></p>	<p><b>(O aluno deve)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</li> </ul>	<p><b>(O aluno deve)</b></p>	<p><b>(O aluno deve)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>Setor Primário</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>✓ Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>✓ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>✓ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>Setor Secundário</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>✓ Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>✓ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>✓ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> </ul>		

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Geografia, 9.º ano | Ano letivo 2020/2021

	<p><b>Setor Terciário</b></p> <p><b>Redes e Meios de Transporte e Telecomunicações</b></p>	<p>localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>✓ Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparar os diferentes tipos de modos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>✓ Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>✓ Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>✓ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>✓ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>✓ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> <li>✓ Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> <li>✓ Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expressar/comunicar com clareza, rigor e correção o conhecimento geográfico, oralmente e/ou por escrito, utilizando vocabulário específico da disciplina.</li> <li>✓ Utilizar as aprendizagens previamente adquiridas na construção de novos conhecimentos e na aplicação</li> </ul>				



Agrupamento Vertical  
de Escolas de Fragoso



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Geografia, 9.º ano | Ano letivo 2020/2021

		<p>destes a novas situações de forma crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Articular o conhecimento obtido nas diferentes disciplinas para melhor compreender e aprofundar fenómenos geográficos.</li><li>✓ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente do trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li><li>✓ Aplicar de forma lógica e adequada conceitos e técnicas.</li><li>✓ Mobilizar, selecionar e organizar informação geográfica de forma autónoma, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.</li><li>✓ Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados com rigor e responsabilidade.</li><li>✓ Compreender a importância do espaço e do tempo em Geografia.</li><li>✓ Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber;</li><li>✓ Construir, ler e interpretar gráficos, tabelas, esquemas, esboços e mapas de diferentes escalas.</li><li>✓ Mostrar persistência, autonomia, responsabilidade e naturalidade em implicar/envolver o conhecimento geográfico nas situações do quotidiano, sejam elas escolares ou sociais.</li><li>✓ Participar nas atividades propostas de forma responsável, persistente, autónoma, organizada e criativa, respeitando as regras e a liberdade de opinião e de expressão.</li><li>✓ Organizar de forma sistematizada a informação e o conhecimento adquirido aplicando-o a situações concretas.</li><li>✓ Produzir e/ou completar textos, mensagens, reflexões, relatórios e ideias de forma a identificar, localizar, descrever, interpretar, refletir e explicar os fenómenos geográficos.</li><li>✓ Trabalhar de forma colaborativa, revelando espírito crítico, curiosidade científica e criatividade, adequando os comportamentos às situações e interagindo positivamente com os seus pares.</li><li>✓ Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</li><li>✓ Investigar problemas ambientais e sociais relevantes, implicando a organização e o tratamento da informação geográfica.</li><li>✓ Discutir ideias e opiniões de forma responsável e crítica na turma e ou em grupo, debatendo os problemas que perturbam o equilíbrio social e ambiental e apresentar soluções que apontem para a sua resolução.</li><li>✓ Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li><li>✓ Pesquisar exemplos concretos sobre de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.</li><li>✓ Participar em campanhas/ações de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis, executando um exercício de cidadania.</li><li>✓ Mostrar gosto pela disciplina de Geografia, reconhecendo o seu papel na compreensão, organização e gestão das dinâmicas no espaço territorial.</li><li>✓ Debater com (responsabilidade) os critérios de avaliação das rubricas.</li><li>✓ Analisar de forma responsável o trabalho desenvolvido (autoavaliação) e regular as aprendizagens, identificando dificuldades e progressos (autorregulação).</li></ul>		
--	--	---	--	--

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Geografia, 9.º ano | Ano letivo 2020/2021

		Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar
<b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO (20%)</b>	<b>Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento</b>	<b>(O aluno deve)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>✓ Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li> <li>✓ Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> <li>✓ Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</li> <li>✓ Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</li> </ul>	<b>(O aluno deve)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> <li>✓ Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> </ul>	<b>(O aluno deve)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>✓ Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> </ul>
	<b>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li> <li>✓ Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> <li>✓ Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>✓ Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>✓ Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os</li> </ul>





Agrupamento Vertical de Escolas de Fragoso



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Geografia, 9.º ano | Ano letivo 2020/2021

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>✓ Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>✓ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</li> </ul>		<p>cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expressar/comunicar com clareza, rigor e correção o conhecimento geográfico, oralmente e/ou por escrito, utilizando vocabulário específico da disciplina.</li> <li>✓ Utilizar as aprendizagens previamente adquiridas na construção de novos conhecimentos e na aplicação destes a novas situações de forma crítica.</li> <li>✓ Articular o conhecimento obtido nas diferentes disciplinas para melhor compreender e aprofundar fenómenos geográficos.</li> <li>✓ Ler, interpretar e representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, de diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>✓ Aplicar de forma lógica e adequada conceitos e técnicas geográficas para interpretar e compreender indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento.</li> <li>✓ Mobilizar, selecionar e organizar informação geográfica de forma autónoma, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.</li> <li>✓ Compreender a importância do espaço e do tempo em Geografia.</li> <li>✓ Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</li> <li>✓ Mostrar persistência, autonomia, responsabilidade e naturalidade em implicar/envolver o conhecimento geográfico nas situações do quotidiano, sejam elas escolares ou sociais.</li> <li>✓ Participar nas atividades propostas de forma responsável, persistente, autónoma, organizada e criativa, respeitando as regras e a liberdade de opinião e de expressão.</li> <li>✓ Recolher e sistematizar a informação dos territórios e dos fenómenos geográficos em países com graus de desenvolvimento diferentes.</li> <li>✓ Organizar de forma sistematizada a informação e o conhecimento adquirido aplicando-o a situações concretas.</li> <li>✓ Debater e apresentar hipóteses viáveis para a resolução dos obstáculos naturais, históricos, políticos, sociais, económicos.</li> <li>✓ Produzir e/ou completar textos, mensagens, reflexões, relatórios e ideias de forma a identificar, localizar,</li> </ul>				





## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Geografia, 9.º ano | Ano letivo 2020/2021

	<p><b>Alterações ao Ambiente Natural</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</li> <li>✓ Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</li> <li>✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</li> <li>✓ Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</li> <li>✓ Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</li> <li>✓ Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expressar/comunicar com clareza, rigor e correção o conhecimento geográfico, oralmente e/ou por escrito, utilizando vocabulário específico da disciplina.</li> <li>✓ Utilizar as aprendizagens previamente adquiridas na construção de novos conhecimentos e na aplicação destes a novas situações de forma crítica.</li> <li>✓ Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>✓ Ler, interpretar e representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, de diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>✓ Aplicar de forma lógica e adequada conceitos e técnicas geográficas para interpretar, compreender a localização, as causas e consequências das catástrofes naturais.</li> <li>✓ Mobilizar, selecionar e organizar informação geográfica de forma autónoma, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.</li> <li>✓ Compreender a importância do espaço e do tempo em Geografia.</li> <li>✓ Participar nas atividades propostas de forma responsável, persistente, autónoma, organizada, estética e criativa, respeitando as regras e a liberdade de opinião e de expressão.</li> <li>✓ Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação problema;</li> <li>✓ Apresentar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas, desde o meio local ao mundial, tais</li> </ul>		

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Geografia, 9.º ano | Ano letivo 2020/2021

como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc.

- ✓ Investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?), implicando a organização e o tratamento da informação geográfica.
- ✓ Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes.
- ✓ Participar em campanhas/ações de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis, executando um exercício de cidadania.
- ✓ Debater e apresentar medidas de prevenção e problematizar hipóteses viáveis para a solução/minimização dos problemas causados pelas catástrofes naturais.
- ✓ Discutir ideias e opiniões de forma responsável e crítica na turma e ou em grupo.
- ✓ Produzir e/ou completar textos, mensagens, reflexões, relatórios e ideias de forma a identificar, localizar, descrever, interpretar, refletir e explicar os fenómenos geográficos.
- ✓ Mostrar persistência, autonomia, responsabilidade e naturalidade em implicar/envolver o conhecimento geográfico nas situações do quotidiano, sejam elas escolares ou sociais.
- ✓ Trabalhar de forma colaborativa, revelando espírito crítico, curiosidade científica e criatividade, adequando os comportamentos às situações e interagindo positivamente com os seus pares.
- ✓ Debater a importância da cooperação e solidariedade internacional na proteção ambiental.
- ✓ Transmitir/comunicar exemplos concretos de medidas individuais e coletivas numa perspetiva de sustentabilidade.
- ✓ Reconhecer o meio ambiente como património coletivo de valor universal que a todos compete preservar, promovendo alteração de comportamentos, sobretudo a nível familiar.
- ✓ Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, problematizar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
- ✓ Mostrar gosto pela disciplina de Geografia, reconhecendo o seu papel na compreensão, organização e gestão das dinâmicas no espaço territorial.
- ✓ Debater com (responsabilidade) os critérios de avaliação das rubricas.
- ✓ Analisar de forma responsável o trabalho desenvolvido (autoavaliação) e regular as aprendizagens, identificando dificuldades e progressos (autorregulação).

#### Observações

- a) As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- b) Cada área disciplinar deve definir os critérios a integrar nas rúbricas selecionadas para a avaliação do desempenho dos alunos (procurar não exceder 4 ou 5 critérios), por domínio, devendo estes ser discutidos/ajustados com os alunos. Os critérios das rubricas devem ser simples e traduzir os aspetos relevantes que vão ser avaliados por essa tarefa.
- c) Em cada período letivo devem ser utilizados, no mínimo, 2 instrumentos de tipologia diversificada para as disciplinas com carga letiva igual ou inferior a 2 tempos semanais e, no mínimo, 3 para as restantes disciplinas, de forma a desenvolver uma avaliação formativa sistemática, que determinará uma avaliação sumativa de final de cada período/ano. Os instrumentos de avaliação devem ser discutidos (no âmbito das orientações de cada área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.
- d) Face à extensão do programa e à reduzida carga horária da disciplina, os critérios de avaliação propostos estão elaborados em conformidade com a planificação prevista no Agrupamento, para o respetivo ano letivo.