



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS 2º CICLO

A avaliação será feita tendo em conta várias dimensões, quer de natureza comportamental (atitudes e valores), quer de natureza cognitiva.

ATITUDES E VALORES:

- Assiduidade/pontualidade
- Organização dos materiais escolares (caderno diário, manual escolar, fichas de trabalho...)
- Hábitos de trabalho e estudo
- Realização dos trabalhos de casa
- Aquisição progressiva do espírito crítico e criativo
- Desenvolver espírito cívico e ético
- Sentido de responsabilidade/cooperação e solidariedade
- Perseverança/vontade de progredir
- Iniciativa
- Autonomia
- Comportamento:
 - Respeitar os professores, colegas, e outros membros da comunidade educativa.
 - Desenvolver um bom relacionamento e comportamento com os outros.
 - Respeitar a diferença
- Participação nas actividades da disciplina:
 - Estar atento
 - Cumprir as tarefas que forem indicadas
 - Intervir activa e ordenadamente na aula
 - Cooperar nas actividades de grupo

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM A TER EM CONTA:

a) SOCIO-AFECTIVO:

- Desenvolver comportamentos adequados às boas condições de trabalho da turma e do grupo (pontualidade, assiduidade);
- Envolver-se nas tarefas de aprendizagem que lhe são propostas (interesse, assiduidade);
- Organizar com rigor os materiais (caderno diário, trabalhos individuais e de grupo, testes...);
- Cumprir as tarefas de aprendizagem a realizar fora da aula (trabalho de casa, pesquisas, trabalho de projecto);
- Adquirir hábitos de trabalho;
- Integrar-se com facilidade num grupo de trabalho (respeito, tolerância e cooperação);
- Manifestar espírito de colaboração e entreaajuda;
- Aprender a respeitar a diferença entre culturas.

b) PSICOMOTOR:

- Tempo de execução de tarefas;
- Caligrafia;
- Pronúncia/ entoação.

c) COGNITIVO:

- Compreensão de textos / mensagens orais e escritas;
- Produção de textos / mensagens orais e escritas, de acordo com as regras do sistema da língua;
- Aquisição de vocabulário;
- Aquisição de estruturas gramaticais;
- Pronúncia / entoação;
- Capacidade de utilizar os conhecimentos em novas situações, cada vez mais complexas;
- Reconhecimento de aspectos essenciais que caracterizam o universo socio-cultural da língua inglesa;
- Criatividade, espírito crítico.

NOTA: tanto os domínios socio-afectivo como psicomotor são válidos para o 5º e 6º anos de escolaridade.

5º ANO

COMPETÊNCIAS A ATINGIR NO DOMÍNIO COGNITIVO:

- O aluno reconhece e pronuncia sons de forma correcta
- O aluno lê com alguma correcção textos escrita simples e de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento.
- O aluno ouve / vê textos orais e audiovisuais simples, de natureza diversificada e adequados ao seu desenvolvimento intelectual e socio- afectivo.
- O aluno compreende o essencial de um texto simples, breve e claro, relacionado com aspectos da vida quotidiana.
- O aluno é capaz de encontrar uma informação previsível e concreta num texto simples de uso comum. (após algumas orientações).
- O aluno ouve e utiliza o vocabulário e expressões trabalhadas nas aulas em situações de comunicação orientadas.
- O aluno formula perguntas e respostas em situações comunicacionais, mesmo com incorrecções estruturais e/ou gramaticais, desde que não afectem a compreensão das mensagens e não sejam impeditivos de comunicação.
- O aluno comunica em situações do quotidiano que exijam apenas troca de informação simples e directa sobre assuntos e actividades correntes. Participa em pequenos diálogos.
- O aluno utiliza frases simples para falar de si, da família ou dos outros.
- O aluno lê ou escreve em situações de comunicação simples do quotidiano.
- O aluno compreende mensagens curtas e simples e elabora respostas adequadas. (inquéritos, cartas, saudações, etc.).
- O aluno escreve (de forma orientada) pequenos textos curtos e simples relacionados com aspectos da vida quotidiana.

6º ANO

COMPETÊNCIAS A ATINGIR NO DOMÍNIO COGNITIVO:

- O aluno lê com correcção textos escritos de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento;
- O aluno dá a devida entoação a um enunciado simples, de modo a permitir um entendimento eficaz da mensagem
- O aluno ouve / vê textos orais e audiovisuais simples, de natureza diversificada e adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio-afectivo e linguístico.
- O aluno compreende o essencial de um texto (de grau de dificuldade médio), breve e claro, relacionado com aspectos da vida quotidiana;
- O aluno é capaz de encontrar uma informação previsível e concreta num texto simples de uso comum.
- O aluno ouve e fala em situações de comunicação diversificadas utilizando correctamente o vocabulário já adquirido.
- O aluno formula respostas adequadas à situações apresentadas.
- O aluno comunica em situações do quotidiano sobre assuntos e actividades correntes. Participa numa conversa curta.
- O aluno fala de si, dos seus gostos, dos seus hobbies, da família ou dos outros.
- O aluno lê ou escreve em situações de comunicação diversificada.
- O aluno compreende mensagens curtas e elabora respostas adequadas em situações de interacção (inquéritos, cartas, postais, bilhetes, convites, instruções, avisos, saudações, etc.).
- O aluno escreve textos curtos e simples relacionados com aspectos da vida quotidiana.

Nota: Pretende-se que o aluno ao longo do 2º ciclo desenvolva e adquira as competências básicas que conduzam a uma comunicação eficaz em língua inglesa. Também se pretende que o contacto com a cultura e Língua inglesa proporcione situações de enriquecimento pessoal e contribua para a formação da identidade do aluno.

INSTRUMENTOS/MEIOS DE AVALIAÇÃO:

a) OBSERVAÇÃO DIRECTA:

- trabalho na aula / trabalho de casa
- organização no trabalho
- intervenções orais
- leitura
- trabalho individual / trabalho de grupo
- assiduidade
- pontualidade
- empenho
- progressão na aprendizagem
- auto-avaliação

b) OBSERVAÇÃO INDIRECTA

- fichas de avaliação (formativas e sumativas)
- trabalho individual
- trabalho de grupo
- registos

A classificação a atribuir será dividida da seguinte forma:

5º ANO

SABER/SABER FAZER - 70%:

- A. Compreensão e produção de mensagens escritas 50%
- B. Compreensão e produção de mensagens orais 20%

SABER SER - 30%:

- C. Empenho/Criatividade/Autonomia/Organização 15%
- D. Assiduidade/Pontualidade 5%
- E. Comportamento /Relação com os outros 10%

100%

6º ANO

SABER/SABER FAZER - 75%:

- A. Compreensão e produção de mensagens escritas 50%
- B. Compreensão e produção de mensagens orais 25%

SABER SER - 25%:

- C. Empenho/Criatividade/Autonomia/Organização 10%
- D. Assiduidade/Pontualidade 5%
- E. Comportamento /Relação com os outros 10%

100%

NOTA:

Será realizada uma avaliação formal da oralidade pelo menos 1 vez por período.

Fragoso, Setembro de 2010

A Delegada de Área Disciplinar:

(Conceição Sousa)